

**TÍTULO:** ¿Por qué la mayoría de personas no podemos conseguir de manera inmediata todo lo que necesitamos o deseamos?

## 1. DATOS GENERALES

**Institución educativa:** Julio César Benavente Díaz

**Área:** Educación para el Trabajo

**Grado y Sección:** 4° B

**Cantidad de estudiantes:** 20

**Fecha:** 09/06/2026

**Docente:** LIZARDO LANTARON PFOCCORI

## 2. PLANIFICACIÓN

### ► SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

#### UNIDAD DIDÁCTICA N° 03 - BIMESTRE N° 02



#### I. DATOS GENERALES

|                               |                                  |                      |   |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------|---|
| <b>Institución educativa:</b> | Julio Cesar Benavente Diaz       |                      |   |
| <b>Docente:</b>               | Lizardo Lantarón Pfoccori        |                      |   |
| <b>Nivel:</b>                 | Secundaria                       |                      |   |
| <b>Área:</b>                  | Educación para el Trabajo (EPT)  |                      |   |
| <b>Fecha:</b>                 |                                  | <b>Reprogramado:</b> | X |
| <b>Grado:</b>                 | 4to grado de secundaria          |                      |   |
| <b>Sección:</b>               | A.B.                             |                      |   |
| <b>Duración:</b>              | 2 horas pedagógicas (90 minutos) |                      |   |

#### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Calculamos los costos variables de un emprendimiento de panadería"

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PROPÓSITO                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                          | EVALUACIÓN                                                                   |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA                                             | DESEMPEÑOS DEL GRADO                                                                                     | EVIDENCIAS                                                                   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS                                                                 |
| Los estudiantes calculan los costos variables de un emprendimiento de panadería.                                                                                           | <b>COMPETENCIA:</b>                                                             | - Selecciona los insumos y materiales de producción de un bien o                                         | Cuadro de insumos, materiales y                                              | <b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo.                                                                  |
| identificando insumos y materiales, y aplicando habilidades técnicas en hojas de cálculo, para tomar decisiones financieras informadas en sus proyectos de emprendimiento. | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.                        | servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente. | costos variables elaborado en hoja de cálculo.                               |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                            | - Crea propuestas de valor.                                                     |                                                                                                          |                                                                              | - Criterio 1: Explora los problemas que presentan los emprendedores del sector de panadería.          |
|                                                                                                                                                                            | - Aplica habilidades técnicas.                                                  |                                                                                                          |                                                                              | - Criterio 2: Determina los costos variables de un emprendimiento.                                    |
|                                                                                                                                                                            | - Selecciona en equipo problemas de un grupo de usuarios para mejorarlo.        |                                                                                                          |                                                                              | - Criterio 3: Emplea sus habilidades técnicas para calcular los costos variables en hojas de cálculo. |
|                                                                                                                                                                            | <b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES TRANSVERSALES</b>                                 | <b>DESEMPEÑOS DEL GRADO</b>                                                                              | <b>EVIDENCIAS</b>                                                            | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS</b>                                                          |
|                                                                                                                                                                            | <b>COMPETENCIA:</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                 | - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.                                 | Participación activa en las actividades propuestas y cumplimiento de tareas. | <b>INSTRUMENTO:</b> Escala de valoración.                                                             |
|                                                                                                                                                                            | - Define metas de aprendizaje.                                                  |                                                                                                          |                                                                              | - Criterio: Demuestra autonomía al organizar su trabajo y cumplir con las actividades encomendadas.   |
|                                                                                                                                                                            | - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.                       |                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                            | <b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | - Elabora materiales digitales utilizando herramientas ofimáticas.                                       | Uso adecuado de la hoja de cálculo para el registro de costos.               |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                            | - Personaliza entornos virtuales.                                               |                                                                                                          |                                                                              | - Criterio: Utiliza correctamente la hoja de cálculo para registrar y calcular costos.                |
|                                                                                                                                                                            | - Gestiona información del entorno virtual.                                     |                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                       |

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES           | VALORES                             | ACTITUDES                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de Desarrollo Sostenible | Responsabilidad ambiental y social. | - Los estudiantes demuestran conciencia sobre el uso responsable de los recursos y materiales en el emprendimiento. |
| Enfoque de Emprendimiento        | Creatividad e innovación.           | - Los estudiantes proponen soluciones creativas para la gestión de costos en un emprendimiento de panadería.        |
|                                  | Espíritu emprendedor.               | - Los estudiantes valoran la importancia de conocer los costos para la sostenibilidad de un negocio.                |
|                                  | Responsabilidad económica.          | - Los estudiantes asumen un rol activo en la toma de decisiones financieras para su proyecto.                       |

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inicio (15 minutos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>MOTIVACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente saluda a los estudiantes y presenta la situación problemática:<br/> <i>"Por la crisis económica en nuestro país se evidencia una gran subida del precio de los productos de pan y de los ingredientes que se usan para su elaboración. Todo ello ha ocasionado que muchas panaderías cierren sus locales. Ante esta situación, el señor Ramón quiere antegarse invirtiendo en su panadería, pero no sabe cuáles son sus costos fijos y variables."</i> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra imágenes de panaderías y productos de panificación para generar interés en el tema.</li> </ul> <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente plantea la pregunta guía:<br/> <i>"¿Cómo se puede saber cuáles son los costos variables de la panadería de Ramón?"</i> </li> <li>Se promueve la reflexión sobre la importancia de conocer los costos para la sostenibilidad de un emprendimiento.</li> </ul> <b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente rescata los aprendizajes de la sesión anterior y pide a los estudiantes que tengan a la mano sus evidencias del trabajo realizado.</li> <li>Se formulan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que la idea de negocio de Ramón es rentable? ¿Por qué?</li> <li>¿Crees que Ramón conoce los costos variables de la elaboración de un pan? ¿Por qué?</li> <li>¿Cómo afectan los costos al presupuesto de un emprendimiento?</li> <li>¿Qué elementos se deben considerar para elaborar un buen presupuesto?</li> <li>¿Cómo podemos conocer los costos variables?</li> <li>¿De qué manera Ramón puede conseguir financiamiento para su proyecto de emprendimiento?</li> </ul> </li> <li>Las ideas de los estudiantes se recogen en tarjetas y se colocan en la pizarra para visualizarlas.</li> </ul> <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente comunica el propósito de la sesión:<br/> <i>"Hoy aprenderemos a calcular los costos variables de un emprendimiento de panadería, identificando insumos y materiales, y aplicando habilidades técnicas en hojas de cálculo."</i> </li> <li>Se organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y se entrega el material de trabajo.</li> </ul> |
| <b>Desarrollo (60 minutos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</b><br><b>[NOTA:]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>[EL DETALLE DE LOS PUNTOS A TRATAR ESTÁN EN EL INSTRUCTIVO ADJUNTO DEL TEMA.]</li> <li>[DADO QUE EL TIEMPO DE LA SESIÓN QUE CORRESPONDE A 2 HORAS PEDAGÓGICAS NO ES CONTINUO, EL DOCENTE REALIZARÁ EL ANCLAJE DE LA MISMA EN EL PUNTO QUE CORRESPONDA SEGÚN EL HORARIO DE CLASES Y SE RETOMARÁ EN LA HORA Y DÍA SUBSIGUIENTE EN BASE AL MISMO CRITERIO.]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:

#### Actividades de la sesión :

| <b>ACTIVIDAD 1: Exploración y descubrimiento (25 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta la siguiente actividad:<br/> <i>"En equipos de cuatro integrantes, completan el cuadro de materiales, ingredientes, etc. Este cuadro también se debe realizar en una hoja de cálculo compartida, considerando los costos fijos y variables."</i> </li> </ul>                                                                                                                                              |               |                  |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------|----------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos reciben el siguiente formato de tabla para completar:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                  |          |                |             |
| N.º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materia prima | Unidad de medida | Cantidad | Costo unitario | Costo total |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |          |                |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes investigan los precios de los insumos para la elaboración de pan francés (10 unidades), considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>Harina, mejoradores, mantequilla, esencias, etc.</li> <li>Trabajo por horas a destajo</li> <li>Horneado</li> <li>Sueldos, salarios</li> <li>Depreciaciones</li> <li>Alquiler, agua, luz</li> <li>Pago de interés</li> </ul> </li> <li>El docente acompaña a los equipos, brindando orientación y resolviendo dudas.</li> </ul> |               |                  |          |                |             |

**ACTIVIDAD 2: Sistematización del nuevo conocimiento (20 minutos)**

- El docente brinda la información teórica necesaria:

**¿CUÁLES SON LOS COSTOS VARIABLES (CV)?**

Son aquellos costos en relación directa con la producción y ventas; es decir, si aumenta la fabricación de un producto hay un mayor consumo de materia prima y viceversa. Son costos variables, por ejemplo: insumos (harina, mantequilla, levadura, mejoradores, etc.), también el pago a destajo y servicios (horneado, amasado, etc.).

- Costos:** Es el valor de los insumos, materiales o productos que intervienen directamente en el proceso productivo de un producto o servicio (ej. materia prima, mano de obra, depreciación, etc.) sin IGV.

- Gastos:** Son los pagos que están directamente relacionados con la actividad administrativa del negocio o empresa. Por ejemplo, sueldo de gerente, secretaria, administrador, local, publicidad, luz, agua, teléfono, transporte, etc.

- Precio:** Es la suma de los costos, gastos de un producto más su ganancia (utilidad), adicionándole el IGV si lo amerita.

**COSTOS FIJOS + COSTOS VARIABLES = COSTO TOTAL**

- Costos fijos:** Son aquellos que no dependen del volumen de producción de la empresa, ni cambian en función a este. Por ejemplo, alquiler, pago de planillas, telefonía, cable, mantenimientos de equipos.

- Costos variables:** Varían en base al nivel de producción. Por ejemplo, el hilo, los botones, el cuero para la elaboración de zapatos, el pegamento, las hilas, etc.

- El docente invita a responder las siguientes preguntas para verificar la comprensión:

- ¿Qué ideas tenías en un inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Qué ideas erróneas tenías al inicio?
- ¿Qué se debe considerar antes de determinar el precio de un producto o servicio?
- ¿Qué son los costos variables?
- ¿Cuál es la diferencia entre costos variables y fijos?
- ¿Cómo se relaciona el costo total con el costo variable y fijo?

- Los estudiantes, en equipos, clasifican los siguientes elementos marcando con una X en la columna correspondiente:

**Cierre (15 minutos)**

- Los equipos dialogan brevemente y responden las siguientes preguntas:
  - ¿Qué les pareció el trabajo realizado?
  - ¿Qué estrategias o técnicas aprendiste durante el desarrollo de las diversas actividades?
  - ¿Qué dificultades encontraron durante el desarrollo de las actividades?
  - ¿Por qué es importante para el presupuesto conocer los costos fijos y variables?
  - ¿Crees que es importante conocer los costos variables de un negocio? ¿Por qué?
  - ¿Qué preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión?
- Un representante de cada equipo comparte sus conclusiones con toda la clase.

**EVALUACIÓN:**

- Los estudiantes presentan el cuadro de costos variables y fijos elaborado en hoja de cálculo.
- El docente aplica la lista de cotejo para verificar el logro de los criterios de evaluación.
- Se verifica que los estudiantes hayan:
  - Explorado los problemas que presentan los emprendedores del sector de panadería.
  - Determinado los costos variables de un emprendimiento.
  - Empleado habilidades técnicas para calcular los costos variables en hojas de cálculo.

**REFLEXIÓN:**

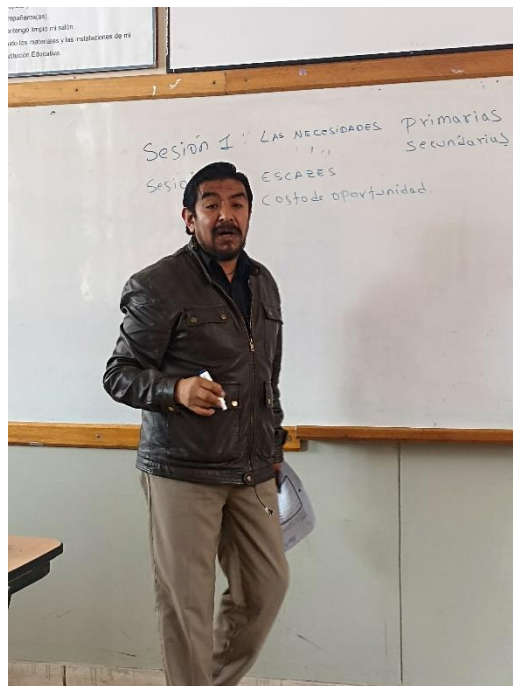
- El docente recoge las intervenciones de los estudiantes a las preguntas metacognitivas:
  - ¿Qué hemos aprendido hoy?
  - ¿Para qué nos sirvió lo aprendido?
  - ¿En qué parte del trabajo empleé más tiempo?
  - ¿Cómo emplear lo aprendido en otras áreas?

- El docente refuerza la importancia de conocer los costos para la toma de decisiones financieras en cualquier emprendimiento.
- El docente se despide de los estudiantes y da por finalizada la sesión del día de hoy.

**VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- Recursos impresos:**
  - Ficha de trabajo con el cuadro de costos variables y fijos.
  - Lista de precios de insumos para panadería (investigación previa o proporcionada por el docente).
  - Guía teórica sobre costos fijos y variables.
- Recursos digitales:**
  - Computadoras o laptops con acceso a hojas de cálculo (Excel, Google Sheets).
  - Proyector o pizarra digital para presentar la información teórica.
  - Internet para la investigación de precios (opcional).
- Materiales de oficina:**
  - Tarjetas de colores para el recojo de saberes previos.
  - Plumones, pizarra, borrador.
  - Papelotes o cartulinas.
- Recursos audiovisuales:**
  - Imágenes de panaderías y productos de panificación.
  - Presentación en diapositivas con la información teórica.
  - Ilustración: [www.freepik.es](http://www.freepik.es) (referencia visual).

**Fotografías del INICIO de la sesión**



**Reflexión:**

Al plantear los diferentes casos sobre necesidades motivó mucho a los estudiantes porque había escuchado similares casos en sus familiares esto demuestra la importancia de plantear situaciones cotidianas de interés de los estudiantes relacionados con las necesidades primaria y secundaria ya que son los mismos estudiantes que pueden diferenciar entre el deseo y el interés de conseguir algo esto será clave en adelante para que puedan determinar las urgencias o no de ese deseo.

El caso fue comprendido, pero les costó entender la pregunta principal sobre todo los términos **necesidad, deseo, recursos y escasez**, solían brindar respuestas que no tenía relación directa con la pregunta por ello formulé otras preguntas para un mejor entendimiento en esa línea es relevante en la formulación de preguntas orientadoras ala ejemplificación del vocabulario financiero en lugar de dar indicaciones o brindar respuestas.

El permitir que los estudiantes verbalicen sus ideas y luego las escriban en una hoja optimizó los tiempos y también permitió identificar respuestas similares y agruparlas para luego comprobar su veracidad en este sentido a leer y escuchar sus comentarios, sin embargo, note que al formular el cuadro de necesidades pudieron identificar el tipo de necesidades correctamente.

## DESARROLLO:

Fotografías del DESARROLLO de la sesión



### Reflexión:

En la actividad integradora se pudo notar que los estudiantes elaboran entre compañeras y compañeros el cuadro de necesidades de sus propias experiencias y de su entorno en orden de importancia los que has sido satisfechas o no dando las posibles razones si estas no fueran satisfechas este echo pone en manifiesto el descubrimiento del estudiante del término **recurso**,

**Los estudiantes** explican las razones de tomar mejores decisiones con respecto a la satisfacción de sus necesidades en vida diaria



## CIERRE:

**Fotografías del CIERRE de la sesión**



### Reflexión:

Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre las necesidades primarias y secundaria y las razones por la que tomarían las mejores decisiones a la hora de satisfacer sus necesidades.

Sin embargo, note que dificultan en comprender como priorizar sus necesidades por lo que se retroalimenta con el análisis de la pirámide de Maslow.