

RUTA DE ESCUELAS INTEGRALES 2026

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la Institución Educativa	LAS FLORES
Código modular	1795210 - 1696475
Nivel educativo	PRIMARIO – SECUNDARIO
Región	AREQUIPA
UGEL	AREQUIPA NORTE
Nombre del proyecto (<i>Propuesta inicial</i>)	"FLORISOLES: Fomentando el ahorro, la economía circular y el valor del esfuerzo en la comunidad escolar"
Número de docentes participantes	11
Número de estudiantes beneficiados estimado	TODA LA IE 475 estudiantes
Áreas curriculares involucradas	CCSS, DPCC, MATEMATICA, CYT, EDUCACIÓN FÍSICA, COMUNICACIÓN, INGLES, DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

2. LA PROBLEMÁTICA

2.1. Descripción de la problemática financiera

En la I.E. Las Flores se observa una marcada tendencia en los estudiantes hacia el consumo inmediato y una escasa cultura de ahorro, priorizando la satisfacción de deseos momentáneos sobre las necesidades a mediano plazo. Esta realidad se evidencia de manera clara en las bitácoras de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), donde se registra que el 80% de los estudiantes gasta su propina diaria en productos ultra procesados en lugar de prever la adquisición de materiales escolares básicos, como útiles o fotocopias.

Desde la perspectiva de James Clear en su enfoque de Hábitos Atómicos, este comportamiento no responde a una simple falta de metas individuales, sino a la ausencia de sistemas adecuados en el entorno para sostener conductas financieras saludables. Las familias de Cerro Colorado, al estar inmersas en la informalidad laboral y en una economía de subsistencia diaria, configuran un entorno donde la predictibilidad económica en el hogar es inexistente. Al carecer de un modelo de planificación familiar visible, los estudiantes automatizan e internalizan el hábito del gasto inmediato como una respuesta natural a su contexto.

El impacto de esta dinámica no solo se traduce en el desabastecimiento constante de materiales esenciales dentro del aula, lo que interrumpe la continuidad pedagógica, sino que genera un perjuicio formativo más profundo. Al acostumbrar a los estudiantes a la gratificación instantánea, se obstaculiza su capacidad para estructurar hábitos de previsión económica. Esto les impide comprender que la construcción de la estabilidad financiera y el logro de metas personales se alcanzan, precisamente, mediante el diseño de pequeños sistemas y la acumulación de decisiones responsables en su día a día.

3. OBJETIVO DEL PROYECTO

"Promover la cultura del ahorro, la distribución adecuada de recursos y la conciencia económica responsable en el 100% de los estudiantes de la I.E. Las Flores para el término del año escolar 2026, mediante el diseño, circulación y canje del sistema monetario pedagógico 'FLORISOLES' y la ejecución de ferias de economía circular articuladas a las competencias curriculares".

4. LA SOLUCIÓN

4.1. Propuesta de solución

La acción principal del proyecto consiste en la implementación de un ecosistema de simulación financiera y economía circular intraescolar denominado "Florisoles". Esta propuesta está diseñada como una estrategia metodológica de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) de carácter transdisciplinar, articulando las competencias de las áreas de Ciencias Sociales, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), y Educación para el Trabajo (EPT). A través de esta estrategia, se introduce una moneda pedagógica simbólica que los estudiantes gestionarán mediante un "Banco Escolar", permitiéndoles vivenciar procesos de ahorro, presupuestos y canjes por bienes reales dentro de la institución. Asimismo, el proyecto revaloriza la práctica ancestral del trueque y promueve la sostenibilidad. Para su ejecución, la propuesta de innovación se estructura a través de un circuito de tres componentes socioeducativos:

Componente 1: El Banco Escolar y la Moneda Pedagógica "Florisol"

Este componente contempla la creación de un sistema monetario simbólico —emitido en formato físico y registrado digitalmente mediante herramientas TIC (hojas de cálculo)— administrado por los propios estudiantes del nivel secundaria. Los "Florisoles" no operarán como un mero estímulo

conductual de premio o castigo, sino como una retribución al valor social, ambiental y cognitivo generado por el estudiante a través de "buenas acciones" y compromisos colectivos.

Esto incluye la asistencia puntual a tutoría, el apoyo en el mantenimiento de la institución, el liderazgo en las mesas de diálogo de TOECE, la mejora académica y la asesoría entre pares. Cada estudiante gestionará una Cartilla de Ahorro Corresponsable, vivenciando en tiempo real los procesos de depósito, interés social, presupuesto y toma de decisiones financieras responsables frente a la escasez de recursos.

Componente 2: Red de Alianzas Estratégicas y Servicios Institucionales (Circulación Monetaria)

Para dotar de valor real y viabilidad económica al proyecto, garantizando la sostenibilidad del sistema y evitando fenómenos como la inflación o devaluación escolar, se suscribirán actas de compromiso institucional con los actores productivos de la I.E., tales como el concesionario del quiosco escolar y el servicio de fotocopidora. Los estudiantes podrán canalizar sus "Florisoles" ahorrados para canjearlos por bienes tangibles y necesarios para su continuidad educativa: útiles de escritorio, copias pedagógicas o complementos nutricionales saludables autorizados por el MINSA.

De este modo, se regula el consumo responsable, se disminuye el desabastecimiento de materiales en el aula y se promueve la planificación del gasto familiar desde la escuela.

Componente 3: Feria de Economía Circular y Emprendimiento Sostenible "Trueque Misti"

Como hito de evaluación y recojo de evidencias de aprendizaje, se institucionalizará una feria bimestral basada en el enfoque de las 3R (Reducir, Reciclar, Reutilizar) y en la práctica ancestral andina del trueque, profundamente arraigada en la historia comercial de la región Arequipa. En este espacio inter-nivel, los estudiantes de primaria y secundaria ofertarán productos innovadores elaborados a partir de residuos sólidos segregados en la institución (plásticos, papel, cartón) o servicios de valor agregado.

La feria utilizará exclusivamente el "Florisol" y el intercambio directo como dinamizadores del mercado escolar, consolidando de forma práctica la conciencia sobre la distribución responsable de los recursos.

4.2. ¿Cómo trabajarán la propuesta? (Ruta del proyecto)

Etapas del Proyecto	Actividades Principales	Rol del Docente	Rol del Estudiante	Recursos e Insumos Pedagógicos
1. ETAPA DE INICIO: <i>Planificación, Sensibilización y Configuración del Ecosistema Financiero-Ambiental</i>	Asamblea de Sensibilización Escolar: Presentación de la situación significativa retadora enfocada en la acumulación de residuos sólidos en la IE y la necesidad de promover una cultura del ahorro en las familias arequipeñas. Suscripción de Alianzas Estratégicas Intrainstitucionales: Firma de actas de compromiso formal con los aliados clave de la comunidad educativa (concesionarios del quiosco escolar y encargados del servicio de fotocopidora) para validar el circuito de intercambio del "Florisol". Socialización y Construcción de la Normativa "Florisol": Talleres democráticos y participativos con los estudiantes para definir el "Cuadro de Equivalencias Sociales" (estableciendo cuántos Florisoles se otorgan por acciones ambientales, de convivencia o mérito académico). Diseño e Impresión del Soporte Físico: Elaboración y distribución de las Cartillas de Ahorro Co-responsable y la acuñación de los billetes pedagógicos (moneda simulada) con elementos iconográficos de la identidad cultural local (ej., el sillar, el volcán Misti).	Diseñador y Estratega: Formula la situación significativa y los criterios de evaluación del proyecto. Gestor Institucional: Conduce las reuniones de concertación y firma de compromisos con los agentes económicos de la IE (quiosco/fotocopidora). Modelador Ético: Orienta el uso constructivo de la moneda simulada, garantizando que actúe como un estímulo formativo y nunca como un mecanismo punitivo o de exclusión dentro del aula.	Agente Reflexivo y Deliberativo: Analiza críticamente la problemática de los residuos sólidos y la economía familiar de su entorno. Co-creador Normativo: Participa activamente en la formulación de las reglas del banco escolar y las equivalencias del "Florisol". Planificador Inicial: Personaliza su cartilla de ahorro y proyecta sus metas individuales de adquisición de materiales didácticos o útiles.	Cartillas de Ahorro Co-responsable: Impresas en formato de control numérico. Papel Moneda Simulado (Florisoles): Con diseños de seguridad básicos para evitar falsificaciones. Documentos de Gestión: Actas de compromiso y convenios institucionales listos para firma. Equipo Tecnológico: Proyector multimedia y material audiovisual para la sensibilización inicial.
2. ETAPA DE DESARROLLO: <i>Dinamización Económica, Segregación en la Fuente y Circulación Monetaria</i>	Operación de la Ventanilla del "Banco Escolar Florisol": Apertura de espacios de atención al cliente (durante los recreos o las horas de TOECE), liderados por los propios estudiantes para el registro de depósitos, actualización de cartillas y control del "Padrón Digital de Ahorristas". Campaña "Ecohéroes en Acción" (Segregación): Activación de brigadas ambientales para la recolección, pesaje, clasificación y almacenamiento de plásticos (PET), papel y cartón, asignando el valor en "Florisoles" según el volumen entregado. Activación del Circuito de Canje Responsable: Implementación de la adquisición de bienes y servicios pedagógicos en el quiosco y fotocopidora a través de	Mentor Pedagógico y Supervisor: Monitorea el flujo monetario para evitar distorsiones como la inflación simulada. Mediador Curricular: Conduce las sesiones de aprendizaje articulando las competencias "<i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>" (CC.SS.) y "<i>Resuelve problemas de cantidad</i>" (Matemática).	Protagonista y Operador del Ecosistema: Ejerce roles alternantes y de alta responsabilidad como cajero bancario, brigadista ambiental o consumidor ético. Gestor de Recursos: Clasifica y segrega los residuos en la fuente de manera autónoma. *Tomador de Decisiones: Ejecuta operaciones aritméticas complejas para	Herramientas de Medición: Balanzas pedagógicas y estaciones de pesaje específicas. Infraestructura Ecológica: Contenedores diferenciados y rotulados para la segregación de residuos. Soporte Digital: Computadoras portátiles

	la moneda simulada, exigiendo que el estudiante complete un minipresupuesto en su cartilla antes de gastar. Talleres de Educación Financiera y Emprendimiento: Desarrollo de sesiones interáreas para el cálculo de intereses simulados, balances de ingresos/egresos y el ecodiseño de productos reciclados.	Evaluador Formativo: Aplica rúbricas de proceso y brinda retroalimentación efectiva para reorientar el desempeño del estudiante.	calcular sus presupuestos de ahorro y consumo responsable, priorizando necesidades reales sobre deseos impulsivos.	con hojas de cálculo (Excel/Google Sheets) configuradas para el padrón bancario. Bienes Escolares: Stock de útiles, fotocopias y productos saludables del quiosco habilitados para el canje.
3. ETAPA DE CIERRE: <i>Evaluación Formativa, Rendición de Cuentas y Consolidación Comunitaria</i>	Feria de Economía Circular y Emprendimiento "Trueque Misti": Evento sociocomunitario cumbre en la IE donde los estudiantes de primaria y secundaria instalan stands para comercializar objetos innovadores ecodiseñados (artesanías con plástico, libretas de papel reciclado, etc.), dinamizados por el uso final del "Florisol". Auditoría y Rendición de Cuentas Escolar: Exposición pública liderada por el Comité Estudiantil del Banco Escolar ante la comunidad educativa, informando sobre el total de Florisoles emitidos, las toneladas de residuos reciclados y el balance financiero general. Gala de Reconocimiento al Liderazgo Ambiental: Ceremonia de distinción y premiación a las aulas y estudiantes que demostraron mayor resiliencia financiera, cultura del ahorro y compromiso ecológico circular. Evaluación de Impacto y Portafolio de Evidencias: Espacio de metacognición donde los estudiantes sustentan sus bitácoras de ahorro y cuadernos de campo ante los docentes evaluadores.	Evaluador de Impacto Comunitario: Organiza la logística de la feria socioproductiva regional. Garante de la Evaluación Certificadora: Aplica instrumentos de evaluación formativa de alta fidelidad (rúbricas analíticas, listas de cotejo desarrolladas bajo la RVM N° 094-2020-MINEDU). Sistematizador de Innovación: Recopila las evidencias de aprendizaje, procesa los datos de impacto socioambiental y redacta el informe pedagógico final para su presentación ante la DRE y la UGEL.	Expositor y Comunicador de sus Logros: Sustenta de forma oral y argumentada el valor pedagógico, financiero y ecológico de sus emprendimientos en la feria pública. Evaluador Crítico: Realiza procesos rigurosos de autoevaluación y coevaluación sobre su desempeño financiero y sus hábitos de consumo y reciclaje. Agente de Cambio Familiar: Transfiere los aprendizajes del ahorro monetario y la segregación de residuos sólidos a la dinámica interna de su hogar y vecindario.	Infraestructura Ferial: Toldos, mesas, manteles y paneles para la instalación de los stands informativos y de venta. Instrumentos de Evaluación: Rúbricas analíticas estandarizadas e impresas para el equipo docente. Certificaciones: Diplomas de honor ecológico, medallas de sillar simuladas y estímulos para los ganadores. Evidencias Concretas: Portafolios físicos o digitales y los productos del ecodiseño finalizados.

5. CRONOGRAMA TENTATIVO

Actividad	Responsable Técnico-Pedagógico	Periodo de Ejecución (2026)	Sustento y Propósito Pedagógico (CNEB)
Hito 1: Planificación, Diseño y Sensibilización Diseño e impresión de la moneda escolar "FLORISOLES" y sensibilización comunitaria.	Dirección, Coordinación de Tutoría (TOE) y Docentes del Área de Ciencias Sociales.	Mayo	Establece la línea base, la construcción de la situación significativa y las normas de convivencia financiera con la comunidad educativa.
Hito 2: Apertura y Lanzamiento Lanzamiento oficial del proyecto y apertura de los registros de ahorro escolar.	Tutores de aula y Docentes del Área de Matemática.	Julio	Permite la modelación matemática de los sistemas de ahorro y el registro formal antes de iniciar la circulación de la moneda.
Hito 3: Ejecución, Monitoreo y Canje Monitoreo continuo de acciones formativas, entrega de billetes por conductas positivas/académicas y primeros procesos de canje.	Todo el cuerpo docente de la IE (Primaria y Secundaria) y aliados estratégicos (quiosco/fotocopiadora).	Julio – Noviembre	Desarrolla de forma activa la competencia " <i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i> ". Promueve la evaluación formativa y el andamiaje de actitudes en el aula.
Hito 4: Hito de Impacto Comunitario Planificación, montaje y ejecución de la " Feria del Trueque y Economía Circular ".	Docentes de Ciencias Sociales, DPCC, Matemática, Comunicación (Inglés) y Nivel Primaria.	Noviembre	Evidencia de aprendizaje compleja e integrada. Espacio de evaluación del progreso de competencias ciudadanas, financieras y ambientales.
Hito 5: Evaluación de Cierre Balance final, rendición de cuentas del "Banco Escolar Florisoles" y clausura financiera institucional.	Comité de Gestión Pedagógica y estudiantes líderes del Municipio Escolar.	Diciembre	Promueve la metacognición institucional, la rendición de cuentas democrática y la evaluación del impacto del proyecto en el clima de aula (TOECE).

6. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

6.1. Resultados esperados en los estudiantes

En el marco del enfoque por competencias, el proyecto busca que los estudiantes de secundaria actúen como ciudadanos informados y agentes de cambio en la economía de sus hogares. Se espera que logren los siguientes aprendizajes fundamentales:

- ✓ Toma de Decisiones Económicas Conscientes: Los estudiantes aprenderán a diferenciar de manera crítica entre necesidades y deseos, comprendiendo el costo de oportunidad. Esto se traduce en la capacidad de planificar sus gastos diarios en la institución educativa (quiosco, fotocopias) gestionando de manera autónoma sus "Florisoles".

- ✓ Apropriación de la Cultura del Ahorro y Previsión: Desarrollarán el hábito del ahorro sistemático a corto y mediano plazo. No verán el dinero (físico o escolar) como un fin inmediato de consumo, sino como un recurso estratégico para alcanzar metas colectivas o personales (por ejemplo, la adquisición de bienes en la Feria del Trueque).
- ✓ Comprensión del Sistema Financiero y Comercial: Comprenderán el funcionamiento básico de una banca escolar (depósitos, retiros, registros contables) y los principios de la economía circular, valorando cómo el intercambio de recursos impacta positivamente en su comunidad escolar y en el cuidado ambiental.
- ✓ Competencias Priorizadas Movilizadas (CNEB):
 - Ciencias Sociales: Gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante administra sus recursos financieros e institucionales demostrando que es un consumidor informado y responsable.
 - DPCC: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Al establecer acuerdos institucionales para el uso y valor de la moneda escolar en un marco de respeto y equidad.
 - Matemática: Resuelve problemas de cantidad. Al realizar operaciones financieras, conversiones de valor y proyecciones de ahorro dentro del sistema bancario escolar.

6.2. Impacto esperado y evidencias

El proyecto busca trascender las paredes del aula, generando cambios sistémicos en los diferentes actores de la comunidad educativa:

- ✓ **En los Estudiantes:** Reducción de conductas de consumo impulsivo y desarrollo de habilidades socioemocionales como la perseverancia, la honestidad y la autorregulación a través del sistema formativo de incentivos (TOECE).
- ✓ **En los Docentes (Primaria y Secundaria):** Consolidación de la articulación curricular intergradual e internivel. Los maestros incorporarán la educación financiera como una situación significativa real dentro de sus Unidades de Aprendizaje, superando la enseñanza teórica de las matemáticas o la historia.
- ✓ **En las Familias y Comunidad:** Transferencia de buenas prácticas de ahorro del colegio al hogar. Las familias de Cerro Colorado, caracterizadas por su arraigado espíritu comercial y de emprendimiento, se involucrarán activamente apoyando las metas de ahorro de sus hijos y participando como aliadas en los hitos comunales del proyecto.
- ✓ **En la Cultura Institucional:** Transformación de los espacios de comercialización del colegio (quioscos, fotocopadoras) en entornos pedagógicos aliados que validan el esfuerzo y el aprendizaje financiero de los estudiantes.

Indicador 1: Nivel de participación y constancia en el ahorro escolar

- **Descripción del logro:** El 85% de los estudiantes de secundaria mantiene una cuenta de ahorros activa y registra depósitos constantes de "Florisoles" de manera quincenal durante la ejecución del proyecto.
- **Evidencias tangibles:**
 - **Fichas de Registro y Control Bancario:** Talonarios individuales o libros contables digitales (enfoque TIC) administrados por los estudiantes y tutores que evidencian el flujo de ingresos y ahorros.
 - **Reportes Estadísticos del Proyecto:** Cuadros comparativos e infografías elaboradas por los propios estudiantes (Área de Matemática) que muestran las tendencias de ahorro por secciones y ciclos.

Indicador 2: Aplicación práctica en la Feria del Trueque y Economía Circular

- **Descripción del logro:** El 100% de las aulas de secundaria diseña, cotiza y ejecuta un stand de intercambio o emprendimiento sostenible en la feria institucional, utilizando exclusivamente "Florisoles" o mecanismos de trueque regulados.
- **Evidencias tangibles:**
 - **Portafolio del Proyecto del Aula:** Incluye el plan de negocio o de intercambio diseñado por los estudiantes, presupuestos preliminares, hojas de balance de la feria y criterios de evaluación mediante rúbricas analíticas.
 - **Registro Audiovisual y Narrativas Pedagógicas:** Videos testimoniales de los estudiantes explicando sus estrategias de negociación, fotografías del evento con enfoque de economía circular y encuestas de satisfacción aplicadas a las familias y docentes de Primaria sobre el impacto formativo de la feria.

1. INTEGRANTES DEL EQUIPO

DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO EN LA IE	ÁREA DE TRABAJO	CELULAR	CORREO	PUNTO DE CONTACTO
02171954	NILTON VICTOR TUMI COA	DIRECTOR	DIRECTIVO	951329855	nilcoa@gmail.com	X
44349801	ELBER RENATO CCALA VILCA	DOCENTE	CCSS	959470146	renatoccala@gmail.com	X
70367471	PAOLA YOHANA VEGA SALAZAR	DOCENTE	CCSS	996241211	pjvegasalazalar@gmail.com	X
42126326	DANITZA ELENA LEÓN JOVE	DOCENTE	PRIMARIA	940889605	danitzaleonjove@gmail.com	X
43753100	YENNY LILI QUISPE HANAMPA DE PACORI	DOCENTE	EPT	983779601	yenny.quispe2017@gmail.com	
42631444	NATALY FABIOLA NAVARRO DÍAZ	DOCENTE	PRIMARIA	959227186	natynav84@gmail.com	
41312971	CARMEN MARIVEL BEDREGAL LÓPEZ	DOCENTE	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	958191917	Maribellita156@gmail.com	
43183920	YULIANA GRISELDA IDME ESPINOSA	DOCENTE	PRIMARIA	993659619	yuli050787@gmail.com	
73086162	GIOVANA SARAI QUISPE HUILLCA	DOCENTE	INGLES	913506463	Saraiqh.12@gmail.com	
29616092	ROSARIO DEL CARMEN PILCO GÓMEZ	DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA	938708772	rosariopg7328@gmail.com	
70547294	YULIZA JUDITH LLERENA BECERRA	DOCENTE	COMUNICACIÓN	985642260	yulizallerenab@gmail.com	