



Maestría en Dirección de Proyectos y Programas Sociales

Curso de Planificación Estratégica y Programas Presupuestales Aplicados a la Inversión Social

TD1 – Delimitación y análisis del problema público

Presentado por: Econ. Mijail Cardenas Achahui

Problema público seleccionado: “Limitado desarrollo de competencias digitales en docentes de instituciones públicas”.

El presente trabajo desarrolla el problema público seleccionado siguiendo los lineamientos metodológicos del CEPLAN y la Directiva General de Planeamiento Estratégico del SINAPLAN. Se emplea evidencia proveniente de fuentes oficiales del Ministerio de Educación (MINEDU), CEPLAN y organismos internacionales.

1. Delimitación del problema público

El problema público identificado corresponde al limitado desarrollo de competencias digitales en docentes de instituciones educativas públicas del Perú, situación que afecta la calidad del servicio educativo, la innovación pedagógica y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema adquiere relevancia nacional debido a las brechas persistentes en capacidades digitales docentes, especialmente en zonas rurales y vulnerables, lo cual limita la implementación efectiva de procesos educativos digitales e híbridos.

2. Sustento del carácter público del problema

- Afecta directamente el derecho a una educación de calidad y pertinente.
- Impacta en millones de estudiantes del sistema público educativo.
- Genera desigualdad territorial y educativa en el acceso y uso pedagógico de tecnologías.
- Tiene relación con prioridades nacionales vinculadas a transformación digital y modernización educativa.
- Requiere intervención articulada del Estado mediante formación docente, infraestructura y asistencia técnica.

3. Evidencia y diagnóstico preliminar

1. El MINEDU ha reconocido la necesidad de fortalecer competencias digitales docentes mediante el relanzamiento del Programa Nacional para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente.
2. El Gobierno reportó que más de 150 000 docentes fueron capacitados en competencias digitales, evidenciando la magnitud de la brecha existente.
3. CEPLAN señala que, aunque existen avances en conectividad educativa, persisten desigualdades territoriales y limitaciones para consolidar la transformación digital educativa.



4. Diversos estudios nacionales identifican dificultades en el uso pedagógico de plataformas virtuales, recursos digitales y herramientas TIC por parte de docentes del sistema público.

4. Preguntas orientadoras según CEPLAN

Criterio	Análisis
Gravedad	El problema limita la calidad educativa y reduce oportunidades de aprendizaje digital.
Magnitud	Afecta a docentes de instituciones públicas a nivel nacional, principalmente en zonas rurales.
Urgencia	La transformación digital y los nuevos entornos educativos demandan competencias digitales inmediatas.
Alcance	Tiene alcance nacional y repercusiones diferenciadas según territorio y conectividad.
Oportunidad de intervención	Existen programas nacionales y voluntad política para fortalecer capacidades digitales docentes.

Fuente: Guía de Políticas Nacionales 2024 – CEPLAN. Elaboración propia.

5. Enunciación del problema público

Condición: limitado
Variable central: desarrollo de competencias digitales
Sujeto: docentes de instituciones públicas

Enunciado final del problema público: “Limitado desarrollo de competencias digitales en docentes de instituciones públicas”.

6. Modelo preliminar del problema

6.1 Causas directas

- Limitada capacitación especializada en competencias digitales docentes.
- Insuficiente acceso a herramientas tecnológicas y conectividad.
- Débil acompañamiento pedagógico para integración de TIC en el aula.
- Brechas territoriales y socioeconómicas en infraestructura digital educativa.

6.2 Efectos

- Limitado uso pedagógico de tecnologías en el aprendizaje.
- Menor innovación educativa en instituciones públicas.
- Persistencia de brechas educativas digitales entre estudiantes.
- Reducción de oportunidades para desarrollar habilidades digitales en estudiantes.

7. Relación con prioridades nacionales

El problema se relaciona con la Política Nacional de Transformación Digital, la Política Nacional de Educación y los objetivos estratégicos vinculados a modernización del Estado, calidad educativa y desarrollo de capacidades para la ciudadanía digital.



8. Conclusiones

El limitado desarrollo de competencias digitales en docentes de instituciones públicas constituye un problema público de carácter nacional, sustentado en evidencia oficial y alineado con los criterios del CEPLAN. La problemática afecta directamente la calidad educativa, la equidad territorial y el desarrollo de capacidades para afrontar los retos de la transformación digital del sistema educativo peruano.

9. Referencias

CEPLAN (2024). Guía de Políticas Nacionales.

MINEDU (2025). Reporte Nacional de Seguimiento al Proyecto Educativo Nacional.

MINEDU. Programa Nacional para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente.

CEPLAN. Observatorio Nacional de Prospectiva – Transformación digital y educación.

Gobierno del Perú (2025). Noticias institucionales sobre capacitación digital docente.