



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA ESPERANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3**  
**TÍTULO: ¡DERECHOS SÍ! ¡DEBERES TAMBIÉN!**

Del 25/05 al 12/06

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>GRE</b>	CUSCO	<b>UGEL</b>	CUSCO	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	COLORINDA MATTO DE TURNER
<b>GRADO</b>	SEGUNDO	<b>SECCIÓN (ES)</b>	A B C D E F G H I J K	<b>CICLO</b>	VI
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	CIENCIAS SOCIALES				
<b>DOCENTE</b>	DELIA ELIANA AGUIRRE MAULEON		NANCY CHAVEZ NINAN		EDWIN ZAFRA POZO

**II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

<b>III.</b>	La <b>Ley 31900</b> declara de interés nacional la incorporación en el currículo de educación básica una serie de contenidos. Estos son los relacionados a Educación financiera y tributaria, Contabilidad Economía y Derechos del consumidor la incorporación de los contenidos en e el área de Ciencias Sociales, en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, debido que en la actualidad no asumimos nuestra responsabilidad de ser consumidores conscientes, es por ello que debemos fortalecer el desarrollo de capacidades y habilidades de la estudiante para permitirle afrontar de manera óptima los cambios y/o proceso de adaptación vinculado al ámbito laboral, es por ello que las estudiantes en la institución educativa se plantean la siguiente interrogante: <b>¿Qué aspectos debemos mejorar los peruanos para ser más eficientes y productivos con el apoyo del Estado?.</b> En esta unidad nos abocaremos a comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, explicando los roles que desempeñan las familias, las empresas y el Estado en la economía. También aprenderán a tomar conciencia de que somos parte del sistema económico, reconociendo que una de las funciones del Estado es regular el mercado.
-------------	---

**IV. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN**

<b>COMPETENCIA</b>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>
<b>ESTÁNDAR</b>
Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.



**"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA ESPERANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	TÍTULO Y ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> ➤ <b>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</b> ➤ <b>Toma decisiones económicas y financieras</b>	Explica que el rol del Estado es garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entendemos el rol del Estado en la Economía</li> <li>Analizan el texto</li> <li>Explican el rol del Estado</li> <li>Exploran y consultan sobre las funciones del Estado</li> <li>Consultan la Constitución Política del Perú</li> </ul>	Recopilan información	Explica cómo el Estado regula el mercado, brinda servicios públicos y redistribuye la riqueza. Propone decisiones personales o familiares que contribuyen a la formalidad económica	Lista de cotejo
	Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras	Rechazamos la informalidad y la ilegalidad al tomar decisiones económicas Analizan el texto Exploran y consultan las actividades económicas formales, informales e ilegales	Testimonios para identificar causas y consecuencias de la ilegalidad económica	Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones según los testimonios identificados.	Lista de cotejo
	Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras	Ejercemos nuestros derechos como consumidores	Elaboran un artículo de opinión	Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras en el artículo de opinión.	Rúbrica

**V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
----------------------------	------------	--------------

**"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"**  
**"AÑO DE LA ESPERANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades.</li> <li>✓ Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea en base a sus experiencias.</li> <li>✓ Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de asistencia.</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personalizar entornos virtuales</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifiesta de manera organizada y coherente su individualidad en entornos virtuales según sus intereses, actividades, valores y cultura.</li> <li>✓ Analiza, organiza y sistematiza la información en entornos virtuales considerando su relevancia de forma ética y pertinente.</li> <li>✓ Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según valores y contexto sociocultural.</li> <li>✓ Construye materiales digitales en procesos de mejora diseñando en contexto escolar y en su vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>

**VI. ENFOQUES TRANSVERSALES**

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLE/EJEMPLOS
Bien común	Equidad y justicia	➤ Las estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia los bienes y toma de decisiones
Enfoque de igualdad de género	Justicia	➤ Las estudiantes fomentan una disposición sana y respetuosa ante situaciones del mercado.

**VII. MATERIALES, RECURSOS EDUCATIVOS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE.**

ACTORES	MATERIALES	RECURSOS DIGITALES	ESPACIOS
<b>ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno / folder</li> <li>- Fichas</li> <li>- Libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- WhatsApp</li> <li>- Celular</li> <li>- Laptop</li> <li>- Videos</li> <li>- Meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón de clases</li> <li>- Centro de cómputo</li> <li>- Patio</li> <li>- Visitas a museos</li> </ul>
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>- Programa curricular de educación secundaria</li> <li>- Orientaciones para la planificación, mediación y evaluación</li> <li>- Material y recursos de aprendo en casa</li> <li>- PC, Equipos celulares</li> <li>- Materiales de escritorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Página web</li> <li>- Herramientas google Meet.</li> <li>- Televisión</li> <li>- Redes sociales.</li> <li>- Tablet, Impresora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de profesores</li> <li>- Web de aprendo en casa</li> <li>- Portal de Perú-Educa</li> <li>- Biblioteca</li> </ul>



**"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA ESPERANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

	- Evaluación Diagnóstica - Libros	- Biblioteca virtual	
--	--------------------------------------	----------------------	--

**Rúbrica de evaluación**

**Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos**

**Capacidades:**

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

**Temas: Rol del Estado en la economía, informalidad e ilegalidad. Artículo de Opinión**

Criterios de evaluación	Logro destacado (AD)	Logro esperado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)
1. Analiza cómo el Estado influye en el sistema económico.	Analiza claramente las funciones del Estado y cómo estas impactan en el bienestar común con ejemplos pertinentes y argumentos sólidos.	Analiza cómo el Estado influye en el sistema económico.	Analiza algunas funciones del Estado, pero con explicaciones generales o poco claras.	Analiza información de forma imprecisa o no reconoce el rol del Estado en la economía.
2. Explica las consecuencias de la informalidad e ilegalidad en la economía y la sociedad.	Identifica causas y consecuencias con claridad, y analiza su impacto en la economía formal, con propuestas de solución bien fundamentadas.	Explica consecuencias principales y menciona algunos efectos sobre la sociedad y la economía.	Reconoce algunas consecuencias, pero sin profundizar en sus efectos o sin proponer alternativas.	Tiene dificultades para identificar las consecuencias o confunde conceptos clave.
3. Toma decisiones económicas informadas considerando el bien común.	Toma sus decisiones considerando el bienestar personal, familiar y social, con argumentos sólidos y ejemplos realistas.	Toma decisiones económicas considerando el bienestar personal y familiar, con una justificación coherente.	Toma decisiones económicas básicas, pero sin explicar cómo estas aportan al bienestar común.	Presenta decisiones poco claras o sin relación con el contexto económico.
4. Interpreta información económica de diversas fuentes para argumentar sus ideas.	Interpreta adecuadamente gráficos, textos o datos y los relaciona con los conceptos trabajados para fundamentar sus ideas.	Interpreta información económica de diversas fuentes para argumentar sus ideas.	Interpreta información parcial o no siempre adecuada, con dificultades para establecer relaciones claras.	No logra interpretar la información correctamente o la usa sin criterio.

**VIII. EVALUACIÓN**

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>FORMATIVA</b>	<p>La evaluación formativa es un proceso continuo que permite monitorear el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna para su mejora.</p> <p><b>Estrategias de aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de preguntas desafiantes durante las clases para estimular el pensamiento crítico.</li> <li>• Uso de listas de cotejo, escalas de valoración y diarios de aprendizaje.</li> <li>• Aplicación de autoevaluación y coevaluación con criterios claros y previamente socializados.</li> <li>• Observación de desempeños en tareas individuales y colaborativas.</li> <li>• Desarrollo de procesos de retroalimentación individual y grupal, enfatizando logros y aspectos a mejorar.</li> </ul> <p><b>Uso de resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar estrategias didácticas en función de las evidencias recolectadas.</li> </ul>



**"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA ESPERANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la reflexión del estudiante sobre su propio aprendizaje.</li> </ul> <p>Potenciar el desarrollo de la autonomía y la metacognición en los estudiantes.</p>
<b>SUMATIVA</b>	<p>La evaluación sumativa se lleva a cabo en momentos clave del año escolar para valorar el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en relación con los desempeños esperados.</p> <p><b>Estrategias de aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de pruebas escritas y orales con énfasis en la resolución de problemas en contextos reales.</li> <li>• Desarrollo de proyectos interdisciplinarios que evidencien el nivel de consolidación de competencias.</li> <li>• Presentaciones orales y debates argumentativos.</li> <li>• Elaboración de portafolios que recopilen evidencias de aprendizaje a lo largo de un periodo determinado.</li> </ul> <p><b>Uso de resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre los avances individuales y colectivos.</li> <li>• Toma de decisiones para reforzar o profundizar aprendizajes.</li> </ul> <p>Comunicación de los resultados a los estudiantes y sus familias para promover la mejora continua.</p>

**Cusco, abril de 2026.**

.....  
**Sub Director**

.....  
**Coordinadora Pedagógica**

.....  
**DELIA ELIANA AGUIRRE MAULEON**  
Docente

.....  
**NANCY CHAVEZ NINAN**  
Docente

.....  
**EDWIN ZAFRA POZO**  
Docente