

UNIDAD 02

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	Cusco	UGEL		Institución Educativa			
Grado	5TO	Sección	A y B	Ciclo	VII		
Duración	4 semanas			Fecha de Inicio	20 de abril	Fecha de término	15 de mayo
Área Curricular	Matemática						
Docente							

II. TÍTULO

“Promovemos acciones de emprendimiento, para nuestro bienestar”

III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el distrito de **Pallpata**, la vida está marcada por la crianza de camélidos sudamericanos y ganado vacuno, además de la producción de derivados lácteos y la artesanía en fibra de alpaca. Sin embargo, nuestras familias enfrentan desafíos económicos debido a la volatilidad de los precios del mercado y las duras condiciones climáticas, como las heladas, que afectan la producción. Esto se suma a que muchos jóvenes, al terminar la secundaria, se ven obligados a migrar hacia ciudades como Cusco o Arequipa ante la falta de oportunidades locales inmediatas. Si bien es cierto que el gobierno del país permite la formación de emprendimientos para robustecer el desarrollo económico y social de todas las regiones del país, existen una serie de factores que evitan que muchos jóvenes y adolescentes puedan iniciar sus propios **negocios**. Aquí hablamos de: La desigualdad de oportunidades; las brechas de género, los problemas para acceder a financiamiento; la falta de habilidades; el poco apoyo familiar que tienen. En ese sentido, te proponemos responder al siguiente reto:

Ante esta situación, nos planteamos: **¿Qué acciones podemos promover desde la escuela para el emprendimiento que generen ingresos económicos? ¿Qué tipo de emprendimiento podemos promover de acuerdo a la realidad y oportunidades y fortalezas de nuestra comunidad?**

PROPÓSITO: Reconocer el interés simple y compuesto ; así como recolectar datos estadísticos, organizarlos en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos como el histograma y polígono de frecuencias.

PRODUCTO: Propuesta de acciones para promover emprendimientos, para nuestro bienestar financiero. Mediante una infografía donde se detallen gráficas y textos relevantes de propuestas en emprendimiento en la comunidad para la mejora financiera.

RETO: Ante esta situación, nos planteamos: **¿Qué acciones podemos promover desde la escuela para el emprendimiento que generen ingresos económicos? ¿Qué tipo de emprendimiento podemos promover de acuerdo a la realidad y oportunidades y fortalezas de nuestra comunidad?**

IV. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>✓ REPRESENTA las características de una población de estudio, mediante variables cualitativas y cuantitativas, utilizando las medidas de localización de datos agrupados y no agrupados.</p> <p>✓ LEE, INTERPRETA E INFIERE una variedad de tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de localización de datos agrupados y no agrupados de una población en estudio, para deducir nuevos datos y predecir un comportamiento a futuro. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa el dato o los datos que producen algún sesgo en el comportamiento de datos.</p> <p>✓ SELECCIONA, EMPLEA Y ADAPTA estrategias para determinar las medidas de localización de datos agrupados y no agrupados según el contexto de la población en estudio.</p> <p>✓ PLANTEA, CONTRASTA Y EXPLICA afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos. Reconoce errores, vacíos o sesgos en sus conclusiones o las de otros estudios, y propone mejoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SESIÓN N°01: “Desarrollando una idea de negocio de alimentos saludables” • SESIÓN N°02: “Elaboramos una encuesta sobre hábitos alimenticios” • SESIÓN N°03: “Aplicamos la encuesta de hábitos alimenticios” • SESIÓN N°04: “Interpretamos datos de tablas estadísticas” 	<p>Presentación de la situación problemática de la sesión de aprendizaje en aula; presentación de la ficha “mejorando nuestros aprendizajes”. Desarrollo de las páginas asignadas del cuaderno de trabajo del MINEDU o ficha de reforzamiento. Presentación del producto final.</p>	<p>C1: Diseña y ejecuta un plan de múltiples etapas orientadas a la investigación o resolución de problemas</p> <p>C2: Elabora una encuesta de un tema de interés, reconociendo variables y categorizando las respuestas.</p> <p>C3: Redacta preguntas cerradas y abiertas respecto de la variable estadística de estudio para los ítems de la encuesta.</p> <p>C1: Ejecuta técnicas de muestreo aleatorio. Estratificado al resolver problemas.</p> <p>C2: Describe la información de investigaciones estadísticas simples que implican muestreo.</p> <p>C3: Describe la información de investigaciones estadísticas simples que implican muestreo</p> <p>C4: Determina medidas de localización como cuartil, quintil o percentil y desviación estándar, apropiadas</p>	<p>Lista de cotejo o rúbrica</p>

<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>✓ ESTABLECE relaciones entre los datos de una situación de préstamo, ahorro y los transforma a modelos financieros de interés simple y compuesto (Capitalización). Además, verifica que el modelo financiero cumple con las condiciones del problema.</p> <p>✓ EXPRESA con lenguaje numérico la comprensión de las tasas de interés y de términos financieros (Gastos de operación, impuesto a la renta e índice per cápita) para interpretar los problemas de préstamos.</p> <p>✓ SELECCIONA, COMBINA Y ADAPTA estrategias de cálculo para resolver problemas sobre tasas de interés, las evalúa.</p> <p>✓ ARGUMENTA afirmaciones sobre el significado de las tasas de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SESIÓN N°05: “Elaboramos gráficos estadísticos” • SESIÓN N°06: “Calculamos tasas de interés de créditos financieros” • SESIÓN N°07: “Elaboramos un modelo financiero de regularidad, equivalencia y cambio” • SESIÓN N°08: “Elaboramos un plan de financiamiento o para implementar un restaurante” 	<p>Presentación de la situación problemática de la sesión de aprendizaje en aula; presentación de la ficha “mejorando nuestros aprendizajes”. Desarrollo de las páginas asignadas del cuaderno de trabajo del Minedu.</p>	<p>C1: Reconoce la pertinencia de un gráfico para representar una variable en estudio al resolver problemas.</p> <p>C2: Examina propuesta de gráficos estadísticos que involucran expresar características o cualidades de una muestra representativa.</p> <p>C3: Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto.</p> <p>C4: Adapta y combina estrategias heurísticas para resolver problemas relacionados a tasa de interés simple y compuesto.</p> <p>C1: Organiza datos a partir de vincular información y los expresa en modelos referidos a tasas de interés y compara porcentajes.</p> <p>C2: Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto.</p> <p>C3: Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto.</p> <p>C4: Adapta y combina estrategias heurísticas, recursos gráficos y otros, para resolver problemas relacionados a tasas de interés simple y compuesto.</p>	<p>Lista de cotejo o rúbrica</p>
---	---	--	---	--	----------------------------------

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES:

SESIÓN N°01: “Desarrollando una idea de negocio de alimentos saludables”	SESIÓN N°02: “Elaboramos una encuesta sobre hábitos alimenticios”
<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>PROPOSITO: - Elaborar una encuesta con preguntas cerradas y abiertas sobre los hábitos alimenticios</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Encuestas</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Los estudiantes leen la situación significativa y proponen temas y conceptos matemáticos que se abordara en toda la unidad.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: C1: Diseña y ejecuta un plan de múltiples etapas orientadas a la investigación o resolución de problemas</p>	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>PROPOSITO: - Elaborar una encuesta con preguntas cerradas y abiertas sobre los hábitos alimenticios</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Encuestas.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Los estudiantes reconocen el tipo de variable a ser estudiado y elaboran la encuesta.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: C2: Elabora una encuesta de un tema de interés, reconociendo variables y categorizando las respuestas. C3: Redacta preguntas cerradas y abiertas respecto de la variable estadística de estudio para los ítems de la encuesta.</p>
SESIÓN N°03: “Aplicamos la encuesta de hábitos alimenticios”	SESIÓN N°04: “Interpretamos datos de tablas estadísticas”
<p>COMPETENCIAS: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>PROPOSITO: Recopila información y organiza datos en tablas estadísticas, comunicando sobre conceptos estudiados, usando estrategias pertinentes y obtener conclusiones de la información organizada.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Selección de muestra - Tamaño de muestra</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El docente brinda información de cómo calcular una muestra representativa, los estudiantes realizan el cálculo y relacionan cada término con su nombre.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: C1: Ejecuta técnicas de muestreo aleatorio. Estratificado al resolver problemas. C2: Describe la información de investigaciones estadísticas simples que implican muestreo.</p>	<p>COMPETENCIAS: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>PROPOSITO: Recopila información y organiza datos en tablas estadísticas, comunicando sobre conceptos estudiados, usando estrategias pertinentes y obtener conclusiones de la información organizada.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Medidas de localización</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El docente mediante preguntas recoge información sobre la organización y sistematización de los datos de la encuesta.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: C3: Describe la información de investigaciones estadísticas simples que implican muestreo C4: Determina medidas de localización como cuartil, quintil o percentil y desviación estándar, apropiadas a un conjunto de datos al resolver problemas.</p>

<p>SESIÓN N°05: “Elaboramos gráficos estadísticos”</p>	<p>SESIÓN N°06: “Calculamos tasas de interés de créditos financieros”</p>
<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: - Realizar cálculo de créditos financieros para la implementación de un restaurante de comida saludable.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Gráficos estadísticos. Tipos</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El docente organiza a los estudiantes mediante rompecabezas de gráficos estadísticos y luego realiza preguntas sobre las imágenes y su utilidad en la presentación de la información de la encuesta.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: C1: Reconoce la pertinencia de un gráfico para representar una variable en estudio al resolver problemas. C2: Examina propuesta de gráficos estadísticos que involucran expresar características o cualidades de una muestra representativa.</p>	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: - Hallar el interés compuesto de créditos financieros teniendo en cuenta el capital, interés, tiempo y monto.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Interés simple y compuesto</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Los estudiantes leen información referida a un caso de crédito financiero y responden las interrogantes, identificando términos como capital, interés, tasa de interés y monto.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: C3: Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto. C4: Adapta y combina estrategias heurísticas para resolver problemas relacionados a tasa de interés simple y compuesto.</p>
<p>SESIÓN N°07: “Elaboramos un modelo financiero de regularidad, equivalencia y cambio”</p>	<p>SESIÓN N°08: “Elaboramos un plan de financiamiento para implementar un restaurante”</p>
<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: - Encontrar un modelo para calcular el interés simple y compuesto.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Modelos financieros - Interés simple y compuesto</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Los estudiantes desarrollan un caso de crédito financiero, en el cual usan expresiones de monto, capital, interés y tasa de interés.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: • C1: Organiza datos a partir de vincular información y los expresa en modelos referidos a tasas de interés y compara porcentajes. • C2: Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto.</p>	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: - Determinar la variación porcentual de interés generados por un crédito financiero.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Modelos financieros</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Los estudiantes para su mayor comprensión elaboran gráficas cartesianas donde presentaran los gráficos de interés simple y compuesto, luego elaboran una tabla de diferencias.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: C3: Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto. C4: Adapta y combina estrategias heurísticas, recursos gráficos y otros, para resolver problemas relacionados a tasas de interés simple y compuesto.</p>

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. ✓ Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. ✓ Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes. <p>- Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. ✓ Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. ✓ Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios. 	

VII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
Enfoque de derechos	<p>Libertad y Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de derechos. • Libertad y responsabilidad. • Diálogo y concertación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven y enfatizan la práctica de los deberes y derechos de los estudiantes. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. • Los docentes buscan soluciones y propuestas con protocolos y acuerdos con los estudiantes, sobre sus responsabilidades.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- Repositorio de PERÚ EDUCA
- Libros pertinentes según los desempeños del CNEB
- Cuaderno de trabajo o Fichas MINEDU 2025 o ediciones anteriores
- Texto de grado
- Fichas de reforzamiento dadas por el docente

IX. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en la unidad.

Espinar, 15 de marzo del 2026

Director General_____
Sub director del nivel secundaria_____
Docente de Área