



PERÚ

Ministerio
de EducaciónUnidad de Gestión
Educativa Local N° 03Institución Educativa Emblemática
ALFONSO UGARTE
San Isidro*“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”***UNIDAD DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE N° 02***“Decisiones que transforman: economía, valores y bien común”***I. DATOS GENERALES:**

I.E.	1071 Alfonso Ugarte - UGEL 03 - San Isidro
DIRECTOR	Mario Martínez Valladares
SUBDIRECTORAS	Rocio Ñaupari Villarruel Carmen Panta Abramonte
COORDINADORA	Rita Calvo Nuñez
DOCENTES	Mirian Patricia Vega Cruz - Nancy Ada Pinillos Guillen
GRADO Y SECCIONES	3ro. A, B,C,D,E,F,G,H
DURACIÓN	13 / 04 / 26 - 15 / 05 / 26

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA UNIDAD:

La Institución Educativa Alfonso Ugarte, ubicada en el distrito de San Isidro, cerca al principal centro financiero del país, rodeada de centros comerciales, tiendas por departamentos, bodegas, cafés, restaurantes y oficinas. Asimismo, cuenta con acceso a medios de transporte masivo como el Metropolitano, lo que genera un alto tránsito peatonal y vehicular en la zona.

Los estudiantes provienen de diversos distritos de Lima, cercanos y lejanos, pertenecen a diferentes tipos de familias, extensas, monoparentales y binucleares, lo que evidencia una importante diversidad social y cultural dentro de la institución educativa.

En este contexto, se han identificado dificultades relacionadas con la convivencia escolar, especialmente en la interacción con la diversidad, la regulación de sus emociones, la comunicación asertiva, el uso adecuado del lenguaje verbal, gestual y virtual, así como en el trabajo colaborativo, en la puntualidad, el respeto mutuo y la adecuada presentación personal.

En relación a los aprendizajes, se evidencian necesidades en la organización, expresión, coherencia de sus ideas al producir textos escritos, en la problematización de situaciones del entorno, la interpretación de datos y la argumentación basada en conocimientos científicos, del mismo modo dificultades para argumentar oralmente en lengua extranjera; para identificar problemas o necesidades de su comunidad, traducir situaciones al lenguaje matemático, interpretar información, explicar y argumentar los procedimientos utilizados al resolver problemas.

En la vida cotidiana, las **personas y familias toman decisiones económicas constantemente**: cómo gastar, ahorrar o invertir sus recursos. Sin embargo, muchas veces estas decisiones se realizan sin planificación ni reflexión sobre sus consecuencias, afectando no solo el bienestar personal, sino también el de los demás.

Frente a esta realidad, los estudiantes analizarán cómo funcionan los procesos económicos, elaborarán presupuestos, reflexionarán sobre sus decisiones a partir de casos y textos, conocerán mecanismos para ejercer sus derechos y reconocerán la importancia de valores como la dignidad, la justicia y la equidad.

En el área de **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, los estudiantes desarrollarán y pondrán en práctica habilidades sociales que favorezcan una convivencia respetuosa, asumiendo además el reto de tomar decisiones económicas éticas y responsables, basadas en valores y derechos, que contribuyan tanto a su bienestar personal como al de su comunidad ¿Cómo tomar decisiones económicas responsables que respeten los derechos y contribuyan al bien común? ¿Cómo puedo ejercer y defender mis derechos como consumidor? ¿Cómo la participación democrática, a través del diálogo y el debate, contribuye a mejorar la convivencia en la institución educativa y su entorno? ¿Cómo gestionas responsablemente tus recursos y tomas decisiones éticas que contribuyen al bien común, especialmente en acciones de voluntariado dirigidas a grupos vulnerables, desde tu proyecto educativo innovador?

III. ESTÁNDAR, ENFOQUES TRANSVERSALES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	ESTANDAR
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Convive y participa democráticamente , relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes del área de comunicación seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores visuales como herramientas de su aprendizaje.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de sus metas de aprendizaje en relación al propósito de la presente unidad para regular el cumplimiento del logro propuesto de acuerdo a las competencias comunicativas.

IV. MATRIZ DE COMPETENCIA, CAPACIDADES, CRITERIOS, PRODUCTOS, INSTRUMENTOS

Competencia	Capacidad	Criterio de evaluación (estándar)	Evidencias de proceso	Producto integrador	Instrumento de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. • Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de su modelo de negocio. • Identifica tipos de ingresos y gastos. • Elabora su presupuesto personal considerando el ahorro, proyectos de inversión, imprevistos y deudas. • Elabora una infografía de sus gastos hormiga, vampiro y fantasma. 	Elaboración de su presupuesto	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones • Interactúa con todas las personas. • Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones cotidianas donde aplica el asertividad y la empatía como estrategias para una comunicación eficaz. • Explica cómo sus decisiones afectan a otras personas y al bien común. • Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los valores y derechos humanos. • Reconoce la importancia de los valores del ciudadano y los derechos del consumidor para promover el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad conceptos de autoconcepto, resiliencia y aplica estrategias de autorregulación en situaciones hipotéticas. • Elaboran el mural de las 5 leyes de oro. • Ficha de actividad y casos de conflicto moral. 	Exposición de presentaciones efectivas en PPT / Canva	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cotejo.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las etapas de un conflicto y distingue entre la negociación y la mediación como mecanismos para construir consensos. • Delibera sobre situaciones de la vida cotidiana considerando diferentes puntos de vista y sus consecuencias. • Participa en acciones colectivas orientadas al bien común en la escuela, y a la promoción y defensa de los derechos de los derechos del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las etapas de un conflicto y propone soluciones mediante la negociación o mediación respetando principios democráticos • Ficha de actividades y juego de roles. • Elaboración de presupuestos participativos para promover el bien común. 	Exposición presentaciones efectivas en PPT / Canva	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones colectivas orientadas al bien común, priorizando de manera fundamentada las necesidades colectivas en la elaboración de presupuestos, consensuando decisiones y justificando sus elecciones con argumentos relacionados con la promoción y defensa de los derechos económicos. • Explica con claridad la importancia de los presupuestos identificando sus ingresos, gastos, ahorro e inversión para promover decisiones responsables y la búsqueda del bien común. 			
--	---	--	--	--	--

SECUENCIA DE SESIONES

<p>Sesión 5.1 Duración 2 horas Título de la sesión: “Conocemos los procesos económicos y los factores de producción” Propósito de aprendizaje: Explicamos cómo las familias y empresas toman decisiones económicas, identificando los procesos económicos, factores de producción y la relación entre oferta y demanda, para comprender situaciones de la vida cotidiana, a través de su ficha de actividades.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores de producción en un caso concreto • Describe los procesos económicos (producción, distribución y consumo) • Analiza decisiones económicas de familias o empresas • Explica la relación entre oferta y demanda en situaciones propuestas. • Justifica cómo influyen los recursos y precios en dichas decisiones. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la ficha de actividades. • Simulan un negocio respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué factores de producción necesitan? ¿Qué producirán? ¿Quiénes serán sus clientes (demanda)? ¿Qué pasaría si suben mucho el precio? ¿Qué pasaría si hay mucha competencia? • Elabora su modelo de negocio. 	<p>Sesión 5.2 Duración 2 horas Título de la sesión: “Desafío de autoconocimiento y convivencia: ¡Demostrando lo aprendido!” Propósito de aprendizaje: Evaluar y retroalimentar los desempeños logrados en la unidad sobre desarrollo personal y convivencia democrática.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad conceptos de autoconcepto, resiliencia y aplica estrategias de autorregulación en situaciones hipotéticas. • Reconoce empatía, escucha activa y asertividad en las situaciones presentadas. • Identifica las etapas de un conflicto y propone soluciones mediante la negociación o mediación respetando principios democráticos. • Relaciona principios como democracia, equidad e igualdad. • Expone su presentación considerando las habilidades sociales frente a un conflicto y mecanismos de resolución desde los principios de convivencia. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad de integración. • Aplicación de la practica calificada. • Socialización de sus presentaciones.
<p>Sesión 6.1 Duración 2 horas Título de la sesión: “Planificando mis sueños: El presupuesto” Propósito de aprendizaje: Identificamos y clasificamos nuestros ingresos y gastos para elaborar un presupuesto personal, fortaleciendo la toma de decisiones financieras responsables.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente ingresos fijos y variables. • Clasifica adecuadamente gastos fijos y variables. • Organiza la información en un presupuesto claro. • Considera el ahorro dentro del presupuesto. • Propone decisiones coherentes según sus recursos. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de un presupuesto, usos y beneficios asimismo de los tipos de ingreso y gasto mediante ejemplos. • Desarrollan su ficha de actividades. • Arman un presupuesto con casos que se les da a cada equipo. 	<p>Sesión 6.2 Duración 2 horas Título de la sesión: “Formulamos presupuestos para invertir” Propósito de aprendizaje: Elaboran un presupuesto personal de inversión, identificando ingresos, gastos, deudas y metas de ahorro, para tomar decisiones económicas responsables.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente ingresos y gastos. • Clasifica los gastos en necesidades y deseos. • Incorpora deudas y compromisos económicos en su presupuesto. • Establece una meta de ahorro o inversión clara y viable. • Organiza la información en un formato de presupuesto coherente. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan sus actividades en la ficha de actividades como situaciones presentadas. • Establecen los pasos para elaborar un presupuesto: identificar ingresos, gastos, clasificar sus gastos en función de necesidades y deseos, establecer metas de ahorro o inversión. • Realizan ejercicios de casos prácticos de presupuesto por equipos.
<p>Sesión 7.1 Duración 2 horas Título de la sesión: “Reflexionamos sobre nuestras decisiones y el bien común: control de lectura de <i>El hombre más rico de Babilonia</i>” Propósito de aprendizaje: Reflexionar sobre los principios éticos y financieros del libro, para analizar cómo sus decisiones económicas influyen en su identidad personal y en el bienestar colectivo, a través de un mural de las 5 leyes de oro.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los hábitos financieros influyen en su vida. • Relaciona enseñanzas del libro con su comportamiento. • Explica cómo el ahorro y la inversión responsable contribuyen a su proyecto de vida. • Explica cómo el manejo del dinero afecta a otros. • Propone acciones donde el manejo de recursos favorece el bienestar personal y el de su entorno. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad de saberes previos de la lectura. • Aplicación del control de lectura. • Elaboran el mural de las 5 leyes de oro. 	<p>Sesión 7.2 Duración 2 horas Título de la sesión: “Ejercemos nuestros derechos: El libro de reclamaciones” Propósito de aprendizaje: Comprendan la importancia del Libro de Reclamaciones como herramienta para la defensa de sus derechos y conozcan las instituciones que protegen al consumidor, a través de su ficha de actividades y juegos de roles.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente situaciones donde se vulneran derechos del consumidor • Explica a qué institución acudir ante un reclamo • Propone soluciones viables y responsables • Participa en el trabajo grupal respetando opiniones • Aplica adecuadamente el uso del libro de reclamaciones en la simulación. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su ficha de actividades. • Desarrollo de casos por equipos. • Sustenta con argumentos y propone soluciones a los casos.

<p>Sesión 8.1 Duración 2 horas Título de la sesión: “Los valores del ser humano” Propósito de aprendizaje: Sustentarán una posición ética sobre la importancia de la dignidad, la libertad responsable y la justicia (equidad) en situaciones de conflicto, reconociendo que la igualdad radica en el respeto a nuestras diferencias, a través de casos de conflicto moral.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican dilemas éticos relacionados con la dignidad y la justicia. • Argumenta su postura basándose en principios como la equidad y la libertad responsable. • Propone acciones de convivencia que respeten la igualdad en la diferencia. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y reconoce adecuadamente valores como dignidad, solidaridad, justicia, igualdad y equidad. • Desarrolla su ficha de actividades. • Analiza casos de conflicto moral y expresa su postura. • Propone solución pertinente al conflicto moral. 	<p>Sesión 8.2 Duración 2 horas Título de la sesión: “Decidimos juntos: Elaboramos un presupuesto para el bien común” Propósito de aprendizaje: Participan en la elaboración de un presupuesto participativo, tomando decisiones consensuadas y responsables sobre el uso de recursos, sustentando sus elecciones en función del bien común.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de uso del presupuesto considerando necesidades colectivas. • Argumenta sus decisiones con razones vinculadas al bien común. • Participa activamente respetando opiniones y acuerdos del grupo. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican los tipos de gastos. • Se revisan los presupuestos anteriores. • Reciben casos a cada equipo de trabajo donde debe considerar al realizar su análisis: 1. Identificar necesidades del grupo, 2. Diferenciar de necesidades y deseos, 3. Proponer opciones de gasto, Deliberar (dialogar y argumentar), 5. Llegar a consensos, 6. Justificar la decisión final.
<p>Sesión 9.1 Duración 2 horas Título de la sesión: “La vitrina de los aprendizajes” Propósito de aprendizaje: Evaluar y retroalimentar los desempeños logrados en la unidad sobre desarrollo personal y convivencia democrática.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad la importancia de los presupuestos identificando sus ingresos, gastos, ahorro e inversión para promover decisiones responsables y la búsqueda del bien común. • Reconoce la importancia de los valores del ciudadano y los derechos del consumidor para promover el bien común • Sustenta con argumentos y propone alternativas de solución a situaciones de conflicto moral. • Expone su presentación considerando las habilidades sociales frente a un conflicto y toma de decisiones éticas reflexionando las consecuencias. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad de integración. • Aplicación de la practica calificada. • Socialización de su exposición. 	

V. RECURSOS/MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS TECNOLOGICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar 3° DPCC - SANTILLANA - Libro de actividades 3° DPCC – SANTILLANA - Libro Formando Emprendedores del Mañana 3° - Currículo Nacional de Educación Básica - Constitución Política del Perú 1993 	<ul style="list-style-type: none"> Canva Word Power Point Quizizz Calaméo Simuladores

PATRICIA VEGA CRUZ
DOCENTE

NANCY ADA PINILLOS GUILLEN
DOCENTE

RITA CALVO NUÑEZ
COORDINADORA

CARMEN ROSA PANTA ABRAMONTE
V°B° SUBDIRECCIÓN