

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"  
**Primer Colegio Nacional Benemerito de la Republica**  
**"NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"**  
UGEL 03 | Secundaria JEC | Ciclo VII | 4.o Grado

**PLAN CURRICULAR ANUAL 2026 - UNIDAD DE APRENDIZAJE N.o 08**  
**"Comunicar para emprender: construyendo nuestro proyecto de vida con cultura financiera"**

Área: Ciencia y Tecnología | Bloque IV | 4° Grado de Secundaria

## I. DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL	Lima Metropolitana
UGEL	03
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Primer Colegio Nacional Benemerito de la Republica 'Nuestra Senora de Guadalupe'
ÁREA	Ciencia y Tecnología
CICLO	VII
HORAS SEMANALES	6 horas pedagógicas
GRADO Y SECCIONES	4° A, B, C, D
BLOQUE / UNIDAD	IV / Unidad 8
FECHA	23 de noviembre al 18 de diciembre de 2026 (4 semanas)
DOCENTE RESPONSABLE	Madeleen Rosales Espinoza
COORDINADORA PEDAGÓGICA	Maria Rosario Laban Hajar
SUBDIRECTORAS	Gloria Yantas Baldeon / Teresa Tellez Pasache / Sprenger Bustillos Alamo
DIRECTOR	Hilmer Marchan Coz

## II. SITUACION SIGNIFICATIVA

### Descripcion del contexto problematico

En el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de "Nuestra Señora de Guadalupe", los estudiantes de 4° de secundaria se encuentran en una etapa en la que comienzan a reflexionar sobre su proyecto de vida, sus metas personales y las decisiones que tomarán en el futuro. Sin embargo, en el aula se evidencia que muchos presentan dificultades para planificar sus objetivos, administrar recursos económicos y comprender el impacto de sus decisiones en su entorno.

En la comunidad se observan diversos emprendimientos locales y negocios familiares que generan ingresos, pero que en muchos casos desarrollan sus actividades sin considerar el impacto ambiental

de sus prácticas: uso excesivo de plásticos, generación de residuos y consumo poco eficiente de recursos naturales. Estas acciones contribuyen al desequilibrio de los ecosistemas, evidenciando una escasa conciencia ambiental y una débil cultura financiera sostenible.

Desde el área de Ciencia y Tecnología, esta situación invita a reflexionar sobre cómo las actividades humanas, incluidas las económicas y productivas, afectan el equilibrio de los ecosistemas, y cómo es posible diseñar propuestas de emprendimiento que integren criterios de sostenibilidad, uso responsable de recursos y cuidado del ambiente. Un proyecto de vida exitoso no solo implica generar ingresos, sino también actuar de manera responsable con el ambiente y la sociedad.

## RETOS DE LA UNIDAD

- ¿Cómo impactan las actividades económicas y los emprendimientos en el equilibrio de los ecosistemas?
- ¿Qué relación existe entre la cultura financiera y el uso responsable de los recursos naturales?
- ¿Cómo podemos diseñar emprendimientos sostenibles que generen ingresos sin afectar el ambiente?
- ¿De qué manera la comunicación y el análisis de información científica y económica nos permiten tomar decisiones responsables?
- ¿Qué propuestas podemos plantear para integrar el emprendimiento sostenible en nuestro proyecto de vida?

## III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	ENFOQUE TRANSVERSAL
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones.</li> <li>- Diseña estrategias de indagación.</li> <li>- Genera y registra datos.</li> <li>- Analiza datos e información.</li> <li>- Evalúa y comunica resultados</li> </ul>	Indaga el impacto de actividades económicas y emprendimientos locales sobre los ecosistemas, formulando hipótesis, recogiendo datos y comunicando conclusiones con sustento científico.	Ambiental: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Respeto a toda forma de vida.
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre seres vivos y biodiversidad.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber científico y tecnológico</li> </ul>	Explica las relaciones entre los componentes de los ecosistemas, analiza el impacto del desequilibrio ecológico causado por prácticas económicas insostenibles y argumenta la importancia del cuidado ambiental.	Búsqueda de la excelencia: Flexibilidad y apertura. Superación personal frente a los retos ambientales.
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina alternativa de solución tecnológica.</li> <li>- Diseña la alternativa.</li> <li>- Implementa y valida.</li> <li>- Evalúa y comunica impactos</li> </ul>	Diseña una propuesta de emprendimiento sostenible que integre el cuidado de los ecosistemas, los principios de cultura financiera y la comunicación de metas personales con fundamento científico.	Ambiental: Justicia y solidaridad. Respeto a toda forma de vida en el marco del emprendimiento responsable.

## IV. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas investigables sobre el impacto de actividades humanas en ecosistemas.</li> <li>- Recoge datos y analiza variables con rigor.</li> <li>- Comunica conclusiones sustentadas en evidencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de indagación: impacto ambiental de emprendimientos locales- Informe científico con datos y gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el funcionamiento y equilibrio de los ecosistemas.</li> <li>- Relaciona actividades económicas con desequilibrio ecológico.- Argumenta la importancia del cuidado ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto explicativo-argumentativo: ecosistemas y emprendimiento- Infografía sobre impacto ambiental de prácticas económicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de coevaluación</li> </ul>
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el problema ambiental con precisión.</li> <li>- Diseña una propuesta sostenible fundamentada.</li> <li>- Evalúa el impacto y propone mejoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto ambiental: propuesta de emprendimiento sostenible (presentación oral y escrita)- Prototipo o plan de acción digital (Canva, PPT, video)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de autoevaluación</li> </ul>
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Establece metas de aprendizaje vinculadas al cuidado ambiental y su proyecto de vida sostenible.	Ficha de metacognición y metas de aprendizaje	Lista de cotejo

## V. CAMPOS TEMÁTICOS

CAMPO TEMÁTICO 1	CAMPO TEMÁTICO 2	CAMPO TEMÁTICO 3
<b>La comprensión de los ecosistemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes bióticos y abióticos</li> <li>- Cadenas y redes tróficas</li> <li>- Flujo de energía y ciclos biogeoquímicos</li> <li>- Tipos de ecosistemas en el Perú</li> </ul>	<b>El equilibrio de los ecosistemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que alteran el equilibrio ecológico</li> <li>- Impacto de actividades humanas y económicas</li> <li>- Contaminación: residuos sólidos y plásticos</li> <li>- Servicios ecosistémicos y su valor económico</li> </ul>	<b>Cuidado de los ecosistemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo sostenible y economía verde</li> <li>- Emprendimiento sostenible: casos peruanos</li> <li>- Cultura financiera y responsabilidad ambiental</li> <li>- Propuestas de solución: proyecto ambiental</li> </ul>

## VI. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	TITULO DE LA SESIÓN	SEMA NA	COMPETENCIA ARTICULADA	PRODUCTO ESPERADO
1	¿Qué es un ecosistema y cómo funciona? (Componentes, cadenas tróficas y flujo de energía)	S1	Explica el mundo físico	Mapa conceptual del ecosistema local
2	¿Cómo afectan las actividades humanas a los ecosistemas? (Indagación con datos reales)	S1	Indaga mediante métodos científicos	Ficha de indagación con datos y gráficos
3	Plásticos, residuos y ecosistemas: ¿Que tiene que ver mi emprendimiento? (Análisis de casos)	S2	Explica / DyC	Texto argumentativo: actividad económica e impacto ambiental
4	Servicios ecosistémicos y su valor económico (Lectura e infografía)	S2	Explica el mundo físico	Infografía digital: servicios ecosistémicos en Perú
5	¿Qué es el emprendimiento sostenible? Casos de jóvenes emprendedores peruanos (Exposición)	S3	DyC / Indaga	Análisis de caso: emprendimiento sostenible
6	Diseñamos nuestra propuesta: cultura financiera + cuidado ambiental (Taller de diseño)	S3	DyC / Autónoma	Borrador del proyecto ambiental con justificación
7	Construimos nuestro proyecto ambiental: estructura, recursos y viabilidad	S4	DyC / Explica	Proyecto ambiental completo con plan de acción
8	Presentación final: proyecto ambiental como proyecto de vida sostenible	S4	Las tres competencias	Presentación oral + infografía evaluada con rúbrica

## VII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES EN LA UNIDAD
AMBIENTAL (PRINCIPAL)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Justicia y solidaridad Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes analizan el impacto ambiental de emprendimientos locales y diseñan propuestas de solución sostenible, asumiendo su responsabilidad como ciudadanos activos frente a la crisis ecológica.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Los estudiantes proponen proyectos de vida que integran metas económicas con criterios de sostenibilidad, superando la idea de éxito limitado a lo económico.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad y responsabilidad	Comparten sus proyectos ambientales con la comunidad educativa y proponen acciones colectivas de mejora del entorno escolar y comunitario.

## VIII. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital interactiva / Proyector</li> <li>- Presentaciones PPT temáticas por sesión</li> <li>- Fichas de trabajo (indagación, diseño, evaluación)</li> <li>- Videos: emprendimientos sostenibles peruanos (YouTube)</li> <li>- Datos MINAM, SERNANP, COFIDE sobre ecosistemas y emprendimiento</li> <li>- Textos: MINEDU Ciencia 4.o secundaria 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de apuntes y hojas bond</li> <li>- Lapiceros, colores y plumones</li> <li>- Ficha de trabajo de cada sesión</li> <li>- Acceso a internet / Laptop o tablet</li> <li>- Canva / Google Slides para infografía y proyecto</li> <li>- Material de campo: observación del entorno escolar</li> </ul>

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.</li> <li>- MINEDU (2017). Programa curricular de Educación Secundaria.</li> <li>- MINEDU (2023). Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU.</li> <li>- MINAM (2022). Ecosistemas peruanos y biodiversidad: <a href="https://www.minam.gob.pe">https://www.minam.gob.pe</a></li> <li>- SERNANP (2023). Areas naturales protegidas del Peru: <a href="https://www.sernanp.gob.pe">https://www.sernanp.gob.pe</a></li> <li>- FAO (2021). Biotecnología y agricultura sostenible.</li> <li>- BCRP - Cultura financiera: <a href="https://www.bcrp.gob.pe">https://www.bcrp.gob.pe</a></li> <li>- SBS - Finanzas para el futuro: <a href="https://www.sbs.gob.pe">https://www.sbs.gob.pe</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabajo de la unidad (impresas y digitales)</li> <li>- Textos MINEDU Ciencia y Tecnología - 4° secundaria</li> <li>- Khan Academy Ciencias: <a href="https://es.khanacademy.org">https://es.khanacademy.org</a></li> <li>- National Geographic Educacion: <a href="https://www.nationalgeographic.org">https://www.nationalgeographic.org</a></li> <li>- Canva y Google Forms para proyecto digital</li> <li>- Casos de emprendimiento sostenible: COFIDE, PRODUCE</li> </ul>

<hr/> Coordinadora de CyT	<hr/> <b>Madeleen ROSALES ESPINOZA</b> Docente responsable
---------------------------	---

<hr/> <b>DIRECCIÓN</b>	<hr/> <b>SUBDIRECCIÓN</b>
------------------------	---------------------------