



## UNIDAD DIDÁCTICA 01

**Título: "Regresamos al colegio con entusiasmo y alegría, dialogando y asumiendo compromisos para vivir en armonía"**

### I. DATOS GENERALES:

|                              |                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>I.E:</b>                  | 1278 "MIXTO LA MOLINA"                       |
| <b>NIVEL:</b>                | Secundaria                                   |
| <b>ÁREA:</b>                 | Educación Para el Trabajo                    |
| <b>GRADO:</b>                | 5° grado de secundaria Secciones "A,B,C,D,E" |
| <b>FECHA:</b>                | Del 16 de marzo al 17 de abril               |
| <b>PERIODO DE EJECUCIÓN:</b> | 25 días                                      |
| <b>DOCENTE:</b>              | Lic. Chumpitaz Caycho Hugo Eladio            |

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Mixto La Molina observan que en su entorno escolar se generan residuos (plásticos, papeles, restos orgánicos) que no siempre son clasificados ni reutilizados. Además, notan que muchos compañeros muestran poco interés en participar en actividades de cuidado ambiental y en la práctica de valores como la responsabilidad y la solidaridad.                                                                                                                |
| RETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Frente a esta realidad, surge el reto de <b>vincular la educación financiera con la gestión responsable de los recursos y el cuidado ambiental</b> . Los estudiantes comprenderán que <b>administrar el dinero y administrar los residuos</b> son dos caras de la misma moneda: ambas requieren planificación, disciplina y visión de futuro. Así como un gasto impulsivo puede afectar el presupuesto familiar, un consumo irresponsable y la falta de reciclaje generan costos ocultos para la comunidad y el planeta. |

### III. PRODUCTO DE LA UNIDAD:

| PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un <b>plan financiero escolar</b> que incluya presupuesto, estrategias de ahorro y análisis de decisiones de consumo, aplicable a un proyecto de emprendimiento del aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Detalles de Implementación Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Vínculo con Valores:</b><br>En la <b>Sesión 3 (Necesidades y deseos)</b> se enfatiza la <b>responsabilidad y honestidad</b> . Los estudiantes reflexionan sobre cómo las decisiones de consumo afectan no solo su economía personal, sino también la de su familia. Se promueve la empatía al reconocer que un gasto impulsivo puede limitar recursos destinados a necesidades básicas de los hogares.<br><b>Enfoque en Responsabilidad:</b><br>En la <b>Sesión 4 (Cultura del ahorro)</b> se introduce el compromiso de <b>disciplina financiera</b> . Los estudiantes no solo diseñan un plan de ahorro, sino que asumen la responsabilidad de sostenerlo en el tiempo, vinculándolo con metas concretas (ej. viaje de promoción, estudios superiores). Se refuerza la idea de que el ahorro es un hábito que trasciende el aula y fortalece la autonomía.<br><b>Evaluación:</b><br>El instrumento sugerido es una <b>rúbrica analítica</b> que mida integralmente: <ul style="list-style-type: none"><li>• La capacidad técnica para elaborar presupuestos y planes de ahorro.</li><li>• La actitud crítica y reflexiva frente a necesidades y deseos.</li><li>• El compromiso ético en la toma de decisiones financieras responsables.</li><li>• La creatividad en la propuesta de valor y en la aplicación de herramientas del sistema financiero.</li></ul> |



## IV.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

| COMPETENCIA                                              | CAPACIDADES             | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                               | CRITERIOS DE EVALUACION                                                                                                                                              | EVIDENCIA                                                                                                        | INSTRUMENTO                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | Crea propuesta de valor | Selecciona problemas o necesidades de un grupo de usuarios (estudiantes del colegio) y diseña alternativas de solución creativa e innovadora (proyectos eco-sustentables) que sean éticas y sostenible. | Propone ideas creativas y viables en base a un diagnóstico de necesidades o problemas, respetando nuestros acuerdos de convivencia y controlando sus emociones.      | Exposición por estudiantes de los papelotes o diapositivas. Exposición de las tareas que realiza en su cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Cuaderno de trabajo</li></ul>                                       |
|                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                         | Emplea herramientas tecnológicas para diseñar prototipos o modelos de solución, respetando nuestros acuerdos de convivencia y controlando sus emociones.             | Exposición por estudiantes de los papelotes o diapositivas. Exposición de las tareas que realiza en su cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Infografías y papelógrafos</li><li>• Cuaderno de trabajo.</li></ul> |
|                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                         | Demuestra liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad durante la ejecución del proyecto, respetando nuestros acuerdos de convivencia y controlando sus emociones. | Exposición por estudiantes de los papelotes o diapositivas. Exposición de las tareas que realiza en su cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Infografías y papelógrafos</li><li>• Cuaderno de trabajo.</li></ul> |

|                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b><br><br>Enfoque ambiental, enfoque de orientación al bien común, derechos de derechos humanos | <b>VALORES</b><br><br>Responsabilidad, respeto, cooperación, cooperación, y empatía. | <b>ACTITUDES</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos.</li><li>• Promueven oportunidades para que ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

| COMPETENCIA                                                | CRITERIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTIVIDADES SUGERIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"><li>- Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li><li>- Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta la relevancia para sus actividades.</li><li>- Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.</li><li>- Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li></ul> | Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li><li>- Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li><li>- Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.</li></ul>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| VI. SECUENCIA DE SESIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN 1:</b> Descubriendo la educación financiera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SESIÓN 2:</b> Elaborando nuestro presupuesto personal y familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>PROPÓSITO:</b> Reconocer la importancia de la educación financiera en la vida personal y en los proyectos de emprendimiento escolar.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b><br/>Debate inicial con lluvia de ideas sobre cómo los estudiantes usan su dinero; análisis del caso "Juan y el préstamo" para reflexionar sobre decisiones financieras.</p>                    | <p><b>PROPÓSITO:</b> Comprender la dinámica de ingresos y gastos, y aplicar el concepto de presupuesto como herramienta de planificación.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b><br/>Simulación práctica: cada estudiante diseña un presupuesto sencillo con ingresos y egresos reales o hipotéticos, identificando gastos fijos, variables y "gastos hormiga".</p> |
| <b>SESIÓN 3:</b> Diferenciando necesidades y deseos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SESIÓN 4:</b> La cultura del ahorro como motor de metas.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>PROPÓSITO:</b> Desarrollar la capacidad de distinguir entre necesidades básicas y deseos, evaluando su impacto en el consumo y el presupuesto.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b><br/>Construcción de una pirámide de consumo con ejemplos cotidianos; reflexión grupal sobre cómo la publicidad y la presión social influyen en las decisiones de compra.</p>         | <p><b>PROPÓSITO:</b> Valorar el ahorro como hábito que fortalece la seguridad financiera y permite alcanzar metas personales y escolares.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b><br/>Diseño de un plan de ahorro escolar (ej. ahorrar semanalmente para un viaje o proyecto); creación de eslóganes motivadores para promover el ahorro en la I.E. 1278.</p>        |
| <b>SESIÓN 5:</b> Conociendo el sistema financiero.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>PROPÓSITO:</b> Identificar y comparar productos financieros básicos (cuentas, tarjetas, préstamos) para tomar decisiones responsables.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b><br/>Elaboración de un cuadro comparativo entre ventajas y desventajas de ahorrar en un banco vs. una caja municipal; discusión sobre el uso responsable de tarjetas de crédito y débito.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## VII. REFUERZO ESCOLAR

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN 1:</b> Descubriendo la educación financiera.<br><b>Ficha 1</b>                                                                          | <b>SESIÓN 2:</b> Elaborando nuestro presupuesto personal y familiar<br><b>Ficha 2</b>                                                  |
| <b>PROPÓSITO:</b> Reconocer la importancia de la educación financiera en la vida personal y en los proyectos de emprendimiento escolar.           | <b>PROPÓSITO:</b> Comprender la dinámica de ingresos y gastos, y aplicar el concepto de presupuesto como herramienta de planificación. |
| <b>SESIÓN 3:</b> Diferenciando necesidades y deseos<br><b>Ficha 3</b>                                                                             | <b>SESIÓN 4:</b> La cultura del ahorro como motor de metas.<br><b>Ficha 4</b>                                                          |
| <b>PROPÓSITO:</b> Desarrollar la capacidad de distinguir entre necesidades básicas y deseos, evaluando su impacto en el consumo y el presupuesto. | <b>PROPÓSITO:</b> Valorar el ahorro como hábito que fortalece la seguridad financiera y permite alcanzar metas personales y escolares. |
| <b>SESIÓN 5:</b> Conociendo el sistema financiero.<br><b>Ficha 5</b>                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>PROPÓSITO:</b> Identificar y comparar productos financieros básicos (cuentas, tarjetas, préstamos) para tomar decisiones responsables.         |                                                                                                                                        |

## VIII. MATERIALES Y RECURSOS:

| PARA EL DOCENTE:               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Repositorios diversos</b>   | <p>Referencias y Links de las fichas de trabajo<br/> <a href="https://educacionfinancieraentuco.pe/materia/educacion-para-el-trabajo/">https://educacionfinancieraentuco.pe/materia/educacion-para-el-trabajo/</a><br/> <b>Banco de España-Ministerio de Educación (2013).</b> Educación financiera en enseñanza secundaria obligatoria. Nivel I-Guía para el profesorado. Recuperado el 2 de enero de 2015 de: <a href="http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/guidasDidacticas/guidasDidacticas/PEF_Profesor_nivel_I.pdf">http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/guidasDidacticas/guidasDidacticas/PEF_Profesor_nivel_I.pdf</a><br/> <b>CONDUSEF (2013).</b> El presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de: <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf</a><br/> <b>CONDUSEF (2012).</b> Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de: <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf</a><br/> <b>Kume, A. (2008).</b> Los presupuestos de una empresa. En Portal CreceNegocios.com. Recuperado el 14 de diciembre de 2014 de: <a href="http://www.crecenegocios.com/?s=los-presupuestos-de-una+empresa">http://www.crecenegocios.com/?s=los-presupuestos-de-una+empresa</a><br/> <b>Lanzagorta, J. (2011)</b> ¿Para qué sirven las finanzas personales? En Portal Planea Tus Finanzas.com. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de: <a href="http://planeatusfinanzas.com/para-que-sirven-las-finanzas-personales/#axzz3MAqjai1o">http://planeatusfinanzas.com/para-que-sirven-las-finanzas-personales/#axzz3MAqjai1o</a><br/> <b>Parkin, M., Esquivel, G. &amp; Avalos, M. (2006).</b> Microeconomía Versión para Latinoamérica (7.a ed.). México: Pearson Educación.<br/> <b>Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2014).</b> Guía "Domina tus finanzas y maneja tu dinero".<br/> <b>Vargas, D. (19 de junio de 2014).</b> Cultivo de quinua en la costa: ¿La solución para combatir su desabastecimiento? Semana económica. Recuperado el 27 de febrero de 2015 de: <a href="http://semanaeconomica.com/article/extractivos/138891-cultivo-de-quinua-en-la-costa-sera-la-solucion-para-combatir-el-desabastecimiento-del-producto/">http://semanaeconomica.com/article/extractivos/138891-cultivo-de-quinua-en-la-costa-sera-la-solucion-para-combatir-el-desabastecimiento-del-producto/</a><br/> <b>VISA (2009).</b> Conceptos básicos del presupuesto. Guía práctica de finanzas. Aprenda a crear y ajustarse a un presupuesto. Practical Money Skills for Life. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de: <a href="http://www.vidaydinero.com/downloads/pdfs/PMS_Guide_BB_SPAN.pdf">http://www.vidaydinero.com/downloads/pdfs/PMS_Guide_BB_SPAN.pdf</a><br/> <b>Ministerio de Educación. (2016).</b> Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima, Perú: Minedu. Recuperado de <a href="https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/196160-programa-curricular-de-educacion-secundaria">https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/196160-programa-curricular-de-educacion-secundaria</a><br/> Ministerio de Educación. (2026). Educación para el Trabajo: Textos escolares. Secundaria. PerúEduca. Recuperado el 13 de marzo de 2026, de <a href="https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/educacion-para-el-trabajo-textos-escolares">https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/educacion-para-el-trabajo-textos-escolares</a><br/> <a href="https://educacionfinancieraentuco.pe/materia/educacion-para-el-trabajo/">https://educacionfinancieraentuco.pe/materia/educacion-para-el-trabajo/</a></p> |
| PARA EL ESTUDIANTE:            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Recursos bibliográficos</b> | <p><a href="https://es.slideshare.net/slideshow/1-2-guias-ept-2023pdf/256760796">https://es.slideshare.net/slideshow/1-2-guias-ept-2023pdf/256760796</a><br/> Ministerio de Educación. (2026). Educación para el Trabajo: Textos escolares. Secundaria. PerúEduca. Recuperado el 13 de marzo de 2026, de <a href="https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/educacion-para-el-trabajo-textos-escolares">https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/secundaria/educacion-para-el-trabajo-textos-escolares</a><br/> <a href="https://educacionfinancieraentuco.pe/materia/educacion-para-el-trabajo/">https://educacionfinancieraentuco.pe/materia/educacion-para-el-trabajo/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

La Molina, marzo del 2026

Lic. Chumpitaz Caycho Hugo Eladio  
Docente