

SESIÓN DE APRENDIZAJE



TÍTULO: “ANALIZAMOS EL SISTEMA FINANCIERO PREVISIONAL”

I. DATOS INFORMATIVOS



AREA	GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencias Sociales	Quinto “U”	20/11/25	90	Rigoberto Gonzales Cholán

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO:	Que los estudiantes analicen como funciona el sistema previsional peruano ONP y AFP para ver su importancia en la planificación financiera futura.		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero ONP y AFP Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece ONP y AFP	La ONP y La AFP

III. EVALUACIÓN

EVIDENCIA	CRITERIO	INSTRUMENTO
Elaboran un cuadro comparativo sobre la ONP y la AFP	Explica que son y como funciona la ONP y la AFP. Compara ambos sistemas mediante un cuadro comparativo. Propone alternativas para hacer uso responsable de nuestros recursos económicos, fomentando la cultura de ahorro.	Rúbrica

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALOR
De derechos	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDAD	T°
INICIO	Se les hace las siguientes preguntas ¿Qué creen ustedes que pasa con el dinero que aportan los trabajadores para cuando dejen de trabajar? ¿creen que es importante aportar en alguna institución financiera para nuestro futuro? ¿de dónde creen que saldrá el dinero	15'

	<p>para mantenernos cuando dejemos de trabajar o lleguemos a la vejez?</p> <p>Los estudiantes mediante una lluvia de ideas dan respuesta a las preguntas. Luego se les pregunta si han escuchado hablar sobre la AFP y ONP</p> <p>Los estudiantes escuchan atentamente los propósitos de aprendizaje de la actividad.</p>	
DESARROLLO	<p>Los estudiantes en sus textos analizan información sobre el sistema financiero y el sistema financiero previsional.</p> <p>Los estudiantes se agrupan para analizar los temas presentados.</p> <p>Los estudiantes agrupados elaboran un cuadro en donde establecen las diferencias entre la AFP y la ONP.</p> <p>Los estudiantes responden:</p> <p>¿Qué sistema elegiría para mi futuro y por qué?</p> <p>El docente acompaña y monitorea el trabajo en grupo explicando algunas dudas e inquietudes de sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes exponen brevemente su trabajo realizado.</p>	65'
CIERRE	<p>Los estudiantes en sus cuadernos responden la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué enseñanza nos deja el sistema financiero previsional?</p> <p>Contestan las preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Para qué sirve lo que aprendiste? ¿Creen que es importante que conozcamos el funcionamiento del sistema financiero previsional?</p>	10'

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	LOGRO DESTACADO (AD)	LOGRO ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)
Comprende las características del sistema financiero previsional ONP y AFP	Explica con claridad y precisión todas las características, incluyendo aportes, beneficios y riesgos.	Explica las características principales con algunas precisiones.	Menciona algunas características, pero de forma incompleta.	No identifica correctamente las características.
Elabora un cuadro comparativo con información pertinente	Organiza información completa, clara y correctamente comparada entre ONP y AFP.	Organiza información adecuada con comparación básica.	La información es parcial o poco organizada.	No completa adecuadamente la tabla.
Argumenta su elección previsional para el futuro	Presenta argumentos sólidos, críticos y bien sustentados.	Presenta argumentos claros y coherentes.	Argumentos débiles o poco desarrollados.	No presenta argumentos o son incorrectos.
Redacción y coherencia	Texto claro, coherente y sin errores.	Texto entendible con pocos errores.	Texto poco claro o con errores frecuentes.	Texto incompleto o difícil de comprender.



Gracias a:





