

TÍTULO DE LA SESIÓN
Analizamos cómo las familias toman decisiones previsionales
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
Cuadro de doble entrada para explicar cómo factores como el tiempo de aporte y otros beneficios previsionales influyen en la decisión de permanecer en un determinado sistema previsional

I) DATOS GENERALES:

UGEL:	05		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	119 Canto Bello		
ÁREA:	Matemática		
CICLO:	VII	GRADO Y SECCIÓN:	4tor - B
FECHA:	17 Noviembre	UNIDAD DIDÁCTICA:	7
DOCENTE:	Liliana Brañes Gutiérrez	HORA:	90 minutos

II) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Capacidades	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.
Desempeño	Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.
Evidencia de aprendizaje	Desarrolla un cuadro de doble entrada donde el estudiante explica cómo las diferencias en el tiempo de aporte y otros beneficios influyen en la decisión de mantenerse en uno de los sistemas previsionales.

III) ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACTITUD O ACCIÓN OBSERVABLE
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Enfoque de Derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

IV) MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio



Planteamos una situación problemática.

Se solicita a los estudiantes leer en voz alta, por turnos, la situación problemática presentada en la **actividad 1** de su ficha, siguiendo las indicaciones establecidas.

1. Lee la siguiente situación y responde la pregunta planteada.

Karen es una adolescente que todavía está en la escuela. En su casa ha escuchado que sus papás han tomado decisiones distintas respecto a su sistema de pensiones. Su mamá trabaja en planilla y aporta todos los meses al SNP, pues confía en recibir una pensión vitalicia al completar 20 años de aportes. Su papá, en cambio, es independiente y eligió el SPP, ya que prefiere que lo que ahorra quede en su cuenta individual, genere intereses y pueda tener control directo sobre sus ahorros. Ambos se sienten tranquilos con la decisión que tomaron, aunque comentan que, si en algún momento cambiaran de trabajo o sus ingresos variaran, podrían volver a pensar si les conviene seguir en el mismo sistema o pasarse al otro.

Al escuchar esas razones, a Karen le da mucha curiosidad entender mejor las diferencias. Ella piensa que, cuando termine la escuela, es probable que necesite trabajar y estudiar a la vez, y entonces también tendrá que decidir a qué sistema afiliarse.

Por eso se pregunta lo siguiente:

¿De qué manera las características del SNP y del SPP influyen en nuestras decisiones de mantenernos o elegir uno de estos sistemas previsionales? *Respuestas ejemplo:*

Después de la lectura, el docente invita a los estudiantes a comentar sus impresiones y a identificar las diferencias entre las decisiones de los padres de Karen, promoviendo un espacio de diálogo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias notan entre la decisión que tomó la mamá de Karen y la que tomó su papá respecto a su fondo de pensiones?
- ¿Por qué creen que cada uno se siente tranquilo con la decisión que eligió?

Posteriormente, el docente pide a los estudiantes que escriban la respuesta de la pregunta inicial en su ficha. Les da un tiempo para que formulen sus ideas de manera individual y, posteriormente, las compartan en una plenaria.



Exploramos usando conocimientos previos, la intuición y el sentido común.

Se recogen los aportes de los estudiantes a partir de la situación problemática y se registran en una tarjeta o en un papelógrafo colocado en un lugar visible del aula. Conforme los estudiantes comparten y organizan sus ideas, el docente plantea las siguientes preguntas guía para recoger sus saberes previos. La intención no es corregir, sino recoger lo que conocen hasta el momento. Se recomienda que algunas de estas preguntas se escriban en la pizarra para que los estudiantes las observen y las resuelven colectivamente:

- ¿Qué has escuchado en tu casa o en tu familia sobre ahorrar para el futuro?
- ¿Qué piensas que busca una familia cuando ahorra dinero cada mes?
- ¿Qué crees que pasa si una persona deja de aportar o ahorrar por mucho tiempo?

Finalmente, el docente invita a los estudiantes a responder las preguntas de la **actividad 2** de su ficha.

Desarrollo



Descubrimos las relaciones disciplinares.

En este espacio es importante que los estudiantes comiencen a descubrir y comprender cómo se toman decisiones para el futuro, entendiendo que estas están directamente relacionadas con los aportes previsionales. Por ello, el docente guía el desarrollo de la **actividad 3** que consiste en elegir palabras para completar el concepto.

3. Completa el concepto del sistema previsional escribiendo en las líneas las palabras que faltan. Usa como apoyo las palabras de la lista.

asegurar – vejez – ingreso – sustituya – sueldo – invalidez

Concepto:

El sistema previsional existe para _____ que las personas, al llegar a la _____ o frente a riesgos como la _____, tengan un _____ que _____ al _____ que ya no perciben.



Sistematizamos el nuevo conocimiento.

Se presenta a los estudiantes la información teórica y se les invita a leerla en plenaria, identificando palabras importantes o complejas. Se recomienda anotarlas en la pizarra y aclararlas antes de pasar a las actividades y preguntas. Es importante recordar que algunas de las ideas iniciales ya fueron registradas en tarjetas o en un papelógrafo y permanecen visibles en el aula, de modo que los estudiantes puedan compararlas con la nueva información.

¿Qué es el sistema previsional?

El sistema previsional peruano es el conjunto de mecanismos que garantizan a los ciudadanos el acceso a una pensión en la etapa de jubilación, invalidez, sobrevivencia o fallecimiento. En el Perú existen dos sistemas:

- **SNP (ONP):** es un fondo común en el que los trabajadores aportan a una sola caja para pagar las pensiones de los jubilados actuales.
- **SPP (AFP):** es una cuenta individual a nombre de cada trabajador. La pensión dependerá de lo que logre ahorrar y de la rentabilidad de su fondo.

Sistema Nacional de Pensiones (SNP)

- **Edad de jubilación:** 65 años.
- **Aporte:** 13 % del sueldo.
- **Tiempo de aporte:** 20 años para una pensión completa; entre 10 y 19 años se puede obtener una pensión proporcional.

Beneficios:

- **Jubilación vitalicia:** pensión fija de por vida (dinero mensual, no en especie).
- **Pensiones familiares:** pensiones para el cónyuge, los hijos o los padres en caso de fallecimiento del aportante.
- **Pensión de invalidez:** dinero mensual para quien ya no puede trabajar por accidente o enfermedad.
- **Pensión conyugal:** cuando ambos aportan y juntos completan 20 años, acceden a una pensión compartida.
- **Bonificación por edad avanzada:** aumento del 25 % de la pensión al cumplir 80 años.
- **Subsidio de sepelio:** ayuda económica para los gastos de entierro.

Al finalizar la lectura, el docente invita a los estudiantes a comentar las palabras que subrayaron y cómo las entienden hasta ese momento. Para orientar la conversación, puede formular preguntas como las siguientes:

- ¿Qué entienden por «pensión vitalicia»? ¿Qué les dice la palabra «vitalicia»?
- Cuando leyeron «aporte del 13 % o del 10 %», ¿a qué creen que se refiere?
- ¿Qué significa que en la ONP exista un fondo común y en las AFP una cuenta individual?
- ¿Por qué creen que se mencionan beneficios como pensión de invalidez o el subsidio de sepelio?
- ¿Qué diferencia notan entre la bonificación por edad avanzada y los retiros especiales?

Después de recoger los aportes, el docente aclara el significado de cada término y resuelve las dudas que puedan surgir antes de pasar a la **actividad 5**, que ayudará a contrastar sus ideas iniciales:

5. Completa el siguiente cuadro comparando tus ideas al inicio de la sesión con las ideas que tienes ahora después de trabajar el texto.

Aspecto	Antes pensaba que ...	Ahora sé que ...
Sobre el SNP		
Sobre el SPP		

Después de completar y socializar el cuadro, el docente indica a los estudiantes que respondan la pregunta de manera individual en sus fichas. Luego, se socializan las respuestas y se brinda una retroalimentación.

6. Responde nuevamente la pregunta inicial, tomando en cuenta lo aprendido:
¿De qué manera las características del SNP y del SPP influyen en nuestras decisiones de mantenernos o elegir uno de estos sistemas previsionales?



Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones.

El docente indica a los estudiantes que elaboren el cuadro de análisis. Les recuerda que deben usar la información trabajada en la sesión (conceptos, comparaciones y beneficios de cada sistema previsional) para completarlo de manera clara y ordenada. Puede leer la consigna con ellos en voz alta.

7. Imagina que un compañero o compañera te pide que le expliques, de manera sencilla, cuáles son las diferencias y beneficios del SNP y del SPP. Para poder responderle, completa el siguiente cuadro:

Aspecto	¿A quién está dirigido o para quién resulta este sistema?	Tiempo de aporte	Beneficios
SNP			
SPP			

Cierre



Discutimos y argumentamos los resultados.

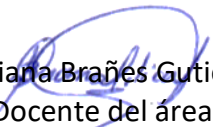
A continuación, los estudiantes realizan el cierre de lo trabajado. Antes de iniciar la actividad, el docente propicia un pequeño espacio de diálogo en el que los estudiantes comentan por qué es importante tomar decisiones económicas para nuestro futuro y afiliarse a un sistema previsional.

Después de este breve intercambio, el docente presenta el caso y lo lee en voz alta. En un primer momento, solicita que los estudiantes elaboren sus respuestas en dúos, en una hoja o papelógrafo, para luego socializarlas con el grupo. Finalmente, cada estudiante registra su respuesta individual en la ficha.

V) BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE	PARA LOS ESTUDIANTES
Ministerio de educación (2015). Matemática 4to Editorial Norma.	Ficha de trabajo Instituto Apoyo, 4to grado secundaria

Antonio Mejía Espinoza
Subdirector de educación
Secundaria


Liliana Brañes Gutiérrez
Docente del área de
Matemática

