



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA	: 110 "San Marcos"
DIRECTORA	: Nancy Edith Rivera Huaranga
COORDINADOR PEDAGOGICO	: Liliana Quispe Vilca
AREA	: Matemática
GRADO	: 3ro A-B
FECHA	: 04 junio 2025
DURACIÓN	: 2h
DOCENTE	: Liliana Quispe Vilca

Título de la sesión:**CALCULAMOS COSTOS****PROYECTO DE APRENDIZAJE:** "Decido bien, ahorro mejor: Emprendiendo con productos de nuestro Perú"

II. METAS DE APRENDIZAJE

Inclusión económica	• Resuelven problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números racionales.
---------------------	---

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	• Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar costos con ecuaciones cuadráticas	• Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar costos con ecuaciones cuadráticas
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Evidencia
	Lista de cotejo	Resuelven problemas referidos al dinero aplicando ecuaciones cuadráticas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC:

Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:

Considera las mejores estrategias, procedimientos, escenarios en base a sus experiencias.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD
• De derecho	Que los estudiantes reconozcan y respeten los derechos y deberes de todas las personas, promoviendo la igualdad y la no discriminación.

IV. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS.	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	- Se inicia con actividad física y/o pausa activa en el aula - El docente saluda a los estudiantes, expresa sus buenos deseos. Les presenta a los estudiantes el título del proyecto de Aprendizaje: "Decido bien, ahorro mejor: Emprendiendo con productos de nuestro Perú" - La docente junto con los estudiantes establece los acuerdos de convivencia - Luego el docente pregunta ¿Cuál es el enfoque de matemática? ¿Cuántas competencias tiene el área de matemática? ¿Cuáles son? - La docente entrega una ficha a cada estudiante y pide escribir sus respuestas: ¿Qué opinan ustedes sobre el dinero? - Los estudiantes responden y comentan sobre el tema.	10 min
DESARROLLO	La docente presenta el título de la sesión CALCULAMOS COSTOS y entrega la ficha de trabajo en cual presenta la competencia, las capacidades, el propósito de la sesión y los criterios de evaluación y los socializa con los estudiantes. PROPOSITO: Resuelven situaciones problemáticas referidas al dinero con ecuaciones cuadráticas, mediante una ficha de aplicación. ECUACIONES CUADRÁTICAS DEFINICIÓN Una ecuación cuadrática de variable "x" es aquella que puede escribirse en la forma: $ax^2 + bx + c = 0$ Donde: a, b y c son números reales (a ≠ 0). Ejemplo: $2x^2 - 7x + 3 = 0$ (a = 2, b = -7, c = 3) FORMAS INCOMPLETAS $ax^2 + bx = 0$ $ax^2 + c = 0$ $ax^2 = 0$ Ejemplo: $3x^2 - 2x = 0$ Ejemplo: $2x^2 - 32 = 0$ Ejemplo: $9x^2 = 0$ Luego pide a los estudiantes leer la situación problemática siguiendo los procesos didácticos: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1 Una comisión de padres de familia compró cierta cantidad de paltas por S/ 360 para donarlos a la Institución Educativa donde estudian sus hijos. Se sabe <u>que</u> si hubieran comprado 4 kilos de paltas menos con los S/ 360, cada kilo les habría costado S/ 3 más. ¿Cuántos kilos de paltas donaron los padres de familia? ¿Cuánto les costó cada kilo? Reconocemos un problema muy vinculado a la realidad: ¿Con qué finalidad se realizan donaciones? ¿has realizado alguna donación? ¿Qué estrategia aplicarás para resolver la situación? ¿Una ecuación podrá ayudar a dar solución al problema? ¿Qué tipo de ecuación sería?  CONCRETAR UNA FINALIDAD PROBLEMÁTICA Y RECONOCER COMO RESOLVERLA ¿De qué datos dispones? ¿Qué tienes que averiguar? ¿Qué plan utilizarás para resolver el problema? HACER SUPOSICIONES O EXPERIMENTAR - Si se asigna X al número de kilos paltas. ¿Cuál será el precio de cada kilo de palta? - Si el número de kilo de paltas (X) disminuye en 4, ¿Cuál será el precio de cada kilo de palta? - Supón que se compran 12 kilos de paltas, ¿Cuál será la diferencia de precio?	70 min



	REALIZAR LA FORMULACION MATEMATICA 7. Representa algebraicamente la ecuación cuadrática 8. Resuelve la ecuación 9. Responde la situación planteada VALIDACION DE LA SOLUCIÓN 10. ¿Hacer suposiciones te ayudó a resolver el problema? ¿Porqué? Los estudiantes analizan, interpretan y resuelven con el apoyo de la docente. Luego exponen sus procedimientos La docente acompaña en todo momento a los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, realiza la retroalimentación con preguntas: ¿Qué tratan de lograr? ¿Qué datos estoy usando para llegar a esa conclusión? ¿Cómo obtuviste los resultados? ¿Qué piensan acerca del dinero? ¿En qué otra situación podemos aplicar el tema del dinero? CRITERIOS DE EVALUACION • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos con ecuaciones cuadráticas	
CIERRE	Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente Y finalizamos la sesión con preguntas como ¿Qué aprendimos Hoy? ¿para qué nos sirve la clase de hoy? ¿Qué alternativas propones para mejorar los inconvenientes presentados en el desarrollo de la situación?	10 min

V. MATERIALES Y RECURSOS

Cartulina, regla, tijeras
I. EVALUACIÓN FORMATIVA: Lista de cotejo, ficha de autoevaluación
VII TAREA PARA LA CASA:

.....
Nancy Rivera
Directora

.....
Liliana Quispe Vilca
Docente