

CICLO VII

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05/UD-4/2025

“Lidero con compromiso para hacer crecer mi empresa””

EPT - Contabilidad

UGEL	: N° 01 SJM	GRADO/SECCION	: 3º E, F	FECHA	17/11/2025
I.E.	REPÚBLICA DEL ECUADOR	ÁREA/ESPECIALIDAD	: EPT- CONTABILIDAD	TIEMPO	: 2 HORAS
CICLO	: VII	DOCENTE	: VALENCIA INGALUQUE YOLANDA		

COMPETENCIA DEL ÁREA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL							
CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			EVALUACION	
	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	DEL PROCESO	DE ACTUACIÓN	DEL PRODUCTO FINAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Desempeño 1: Organiza un equipo para administrar una microempresa, distribuyendo los roles de dirección entre gerente general, gerente de marketing y ventas, gerente de producción, gerente de finanzas y gerente de logística.	Que los estudiantes asuman y gestionen con liderazgo, compromiso y responsabilidad el rol que les corresponde dentro de una microempresa simulada, demostrando iniciativa, cumplimiento de tareas y toma de decisiones coherentes que contribuyan al logro de los objetivos del equipo y al funcionamiento eficiente de la microempresa.	Registro de participación en reuniones del equipo, destacando ideas, propuestas y soluciones aportadas.	Listas de soluciones implementadas ante dificultades en el equipo, demostrando capacidad de liderazgo en la toma de decisiones.	Demuestra compromiso cumpliendo con sus tareas y apoyando a sus compañeros, fomentando	Demuestra liderazgo, compromiso y responsabilidad en la gestión de su rol, contribuyendo activamente al éxito de la microempresa..	- Lista de cotejo. - Ficha de Autoevaluación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
• Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.		• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.		
• Gestiona información del entorno virtual.		• Interactúa en entornos virtuales.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
• MEDIO AMBIENTE	➤ Respeto	➤ Respeta y cumple con el reglamento interno
		➤ Orienta la acción del trabajo del equipo
	➤ Responsabilidad	➤ Asume retos y supera dificultades con optimismo
		➤ Actúa en sus estudios con laboriosidad, emprendimiento y creatividad en todas las especialidades técnicas
	➤ Solidaridad	➤ Cuida el medio ambiente
		➤ Es asertivo en el Trabajo en equipo y trato con sus compañeros.

SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESO PEDAG.		ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	
ACOMPANIAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN PERMANENTE	INICIO	- La maestra ingresa al aula saluda y recuerda las normas de convivencia para un trabajo armonioso, y después comparte la situación significativa, en La institución educativa se está preparando para participar en una Feria de Emprendimiento Escolar, donde cada grupo deberá gestionar una microempresa real o simulada.En ediciones anteriores, algunos equipos tuvieron dificultades debido a: poca coordinación interna, falta de liderazgo para orientar el trabajo, estudiantes que no asumieron sus responsabilidades, y decisiones tomadas a última hora. - Para evitar que estas dificultades se repitan y mejorar los resultados, los estudiantes deberán organizar su microempresa fortaleciendo las actitudes clave que aseguran el éxito: liderazgo, compromiso y responsabilidad en cada rol asignado (finanzas, ventas, operaciones, logística, gerencia, etc.). El docente pregunta: ¿Qué significa ser responsable dentro de un equipo? ¿Qué actitudes ayudan a que una microempresa tenga éxito? ¿Qué pasa cuando alguien no cumple su rol? Se proyecta o entrega una ficha con la frase: “Tu rol puede ser pequeño, pero tu impacto puede ser enorme.” Los estudiantes comentan brevemente. El docente explica: “Hoy fortaleceremos nuestras capacidades de liderazgo, compromiso y responsabilidad para que nuestra microempresa escolar funcione con éxito.” Se presentan los productos de la sesión: Roles asignados en la microempresa. Plan de responsabilidades. Mini evaluación de actitudes.	- Pizarra/ - Taller - Plumones - Papelotes - Cinta - Lápiz - Lapiceros - Copias - Marcadores - cartulinas	20´	
	CONSTRUCCION	La maestra explica algunas conceptualizaciones, Explicación guiada: Los estudiantes, en grupos, elaboran un póster con las características del equipo ideal en una microempresa. Incluye aspectos como:comunicación, liderazgo, responsabilidad, puntualidad, compromiso. Cada grupo expone en 1 minuto. El docente registra las ideas clave en la pizarra. Cada equipo de estudiantes conforma su microempresa, y asigna los siguientes roles: Líder o gerente general Responsable de producción o servicios Responsable de ventas y marketing Responsable de finanzas Responsable de logística o inventarios Responsable de calidad o atención al cliente El docente entrega una ficha de roles, donde cada estudiante completa: Rol asignado – Tareas – Recursos necesarios – Riesgos – Compromisos Los estudiantes reflexionan: ¿Qué implica asumir este rol? ¿Qué responsabilidad tengo ante mi equipo?		60´	
	CIERRE	El docente guía una reflexión: 3 o 4 estudiantes comparten su compromiso. El docente cierra reforzando: La importancia de ser responsables. La necesidad de líderes positivos. l compromiso con el proyecto de microempresa. Preguntas para reflexionar: ¿Qué aprendí hoy sobre liderazgo y responsabilidad? ¿Qué debo mejorar en mi forma de trabajar en equipo? Cómo beneficiará a mi microempresa el compromiso de cada miembro?			10´
		EXTENSI ON	INVESTIGA Y PRESENTA : Ficha de roles asignados, Compromiso escrito individual, Evidencia del análisis del caso, Participación en actividades de liderazgo		

VALENCIA INGALUQUE, YOLANDA

CICLO VII SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05/UD 4/2025- "Interpretamos los resultados económicos de nuestra microempresa"

UGEL	: Nº 01 SJM	GRADO/SECCION	: 3º E,F	FECHA	17/11/2025
I.E.	: REPÚBLICA DEL ECUADOR	ÁREA/ESPECIALID	: EPT- CONTABILIDAD	TIEMPO	: 6 HORAS
CICLO	: VII	DOCENTE	:VALENCIA INGALUQUE, YOLANDA.		

COMPETENCIA DEL ÁREA: HABILIDADES TECNICAS							
CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			EVALUACION	
	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	DEL PROCESO	DE ACTUACIÓN	PRODUCTO FINAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Desempeño 5:Emitir reportes de gestión financiera de microempresas comerciales analizando la información registrada en libros contables, utilizando herramientas manuales y digitales, con el fin de conocer el estado económico de la empresa y facilitar la toma de decisiones, cumpliendo con los procedimientos de la organización y las normativas vigentes.	Que los estudiantes elaboren un Estado de Resultados y un Balance General de una microempresa comercial utilizando información proveniente de los registros contables, aplicando herramientas tecnológicas y respetando los procedimientos contables; finalmente, elaborarán un breve reporte de gestión financiera que permita tomar decisiones..	Prototipos preliminares de gráficos financieros (barras, líneas, pastel) generados digitalmente para interpretar la información financiera de datos clasificados y extraídos de los libros de contabilidad.	Reportes de gestión financiera completo y detallado, presentado en formato digital (Excel) o impreso, que incluya: Tablas con datos financieros organizados por periodo, mostrando ingresos, egresos y saldos, Cálculos automatizados mediante fórmulas y funciones en hojas de cálculo, Gráficos finales que representen visualmente las tendencias financieras de la microempresa, Estados financieros básicos (Estado de Resultados Y Balance General) con análisis y conclusiones claras sobre la situación financiera, orientadas a apoyar la toma de decisiones económicas.	El estudiante organiza la información financiera contenida en los libros auxiliares, clasificándola de manera lógica y precisa para el reporte, aplica herramientas tecnológicas como hojas de cálculo para elaborar tablas, gráficos y realizar cálculos automatizados, Analiza y justifica los datos representados en el reporte financiero demostrando comprensión de la información y su impacto en la toma de decisiones.	Elabora reportes de gestión financiera, estados financieros básicos (Estado de Resultados Y Balance General) detallados a partir de la información contenida en los libros de contabilidad, aplicando herramientas tecnológicas y respetando los procedimientos contables establecidos, para apoyar la toma de decisiones económicas en la microempresa comercial.	- Lista de cotejo. - Ficha de Autoevaluación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
• Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.		• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.		
• Gestiona información del entorno virtual.		• Interactúa en entornos virtuales.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
• ENFOQUE • MEDIO AMBIENTE	➤ Respeto	➤ Respeta y cumple con el reglamento interno
		➤ Orienta la acción del trabajo del equipo
	➤ Responsabilidad	➤ Asume retos y supera dificultades con optimismo
		➤ Actúa en sus estudios con laboriosidad, emprendimiento y creatividad en todas las especialidades técnicas
	➤ Solidaridad	➤ Cuida el medio ambiente
		➤ Es asertivo en el Trabajo en equipo y trato con sus compañeros.

SECUENCIA DIDÁCTICA				
PROCESO PEDAGÓGICO		ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACOMPANIAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN ENTE	INICIO	La maestra ingresa al aula saluda y recuerda las normas de convivencia para un trabajo armonioso y después comparte la situación significativa La microempresa local “Comercial Santa Rosa” desea solicitar un microcrédito para ampliar su stock de productos. El banco requiere que presenten sus estados financieros actualizados, pero el dueño solo tiene su Libro Diario y Libro Mayor. El empresario pide apoyo al equipo del aula (los estudiantes), quienes deberán procesar la información, usar Excel y elaborar los estados financieros, además de un pequeño informe que indique si la empresa tiene ganancia, pérdida y qué decisiones tomar. Activación de saberes — “¿Qué me dice un estado financiero?” El docente muestra dos imágenes: Estado de Resultados Balance General Pregunta: ¿Qué información creen que brinda cada uno? ¿Por qué es importante para una microempresa? Actividad 2: Presentación del reto Se presenta la situación significativa: "Ayudaremos a Comercial Santa Rosa a presentar sus estados financieros al banco." El docente explica: Hoy elaborarán Estado de Resultados y Balance General usando Excel. Luego interpretarán los resultados para tomar decisiones.	- Pizarra/ - Taller - Plumones - Papelotes - Cinta - Cartulina - Lapiceros - Lapiz - Calculadoras - laptop	20´
	CONSTRUCCION	La maestra explica algunas conceptualizaciones, Se explica qué son los movimientos financieros (ingresos y egresos) y cómo registrarlos en una hoja de cálculo. Los estudiantes reciben la siguiente información del Libro Diario (simplificada): El docente guía: ¿Qué cuentas son de ingresos? ¿Qué cuentas son de gastos? ¿Qué cuentas van al Balance? Los estudiantes, con ayuda del docente, crean una hoja de Excel y estructuran: Estado de Resultados – Octubre Ventas: S/ 4,000, Costo de Ventas: S/ 2,500, Gastos administrativos: S/ 1,200, Utilidad del periodo = Ventas – CV – GA, Los estudiantes calculan: Utilidad = 4,000 – 2,500 – 1,200 = S/ 300		225´
	CIERRE	Dos grupos presentan sus estados financieros.Responden preguntas: ¿La empresa está generando utilidad? ¿Tiene capacidad para pagar un crédito? ¿Qué mejorarían en su gestión? Actividad 8: Metacognición Preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me resultó más fácil/difícil? ¿Cómo puedo aplicar esto en una microempresa real?		15´
	EXTENSION	Investigan Mejorar la presentación en Excel de los estados financieros.		