



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA	: 110 "San Marcos"
DIRECTORA	: Nancy Edith Rivera Huaranga
COORDINADOR PEDAGOGICO	: Liliana Quispe Vilca
AREA	: Matemática
GRADO	: 3ro A-B
FECHA	: 02 julio 2025
DURACIÓN	: 2h
DOCENTE	: Liliana Quispe Vilca

Título de la sesión:**ORGANIZAMOS LA CAMPAÑA DE FIESTAS PATRIAS**

PROYECTO DE APRENDIZAJE: "Decido bien, ahorro mejor: Emprendiendo con productos de nuestro Perú"

II. METAS DE APRENDIZAJE

Inclusión económica	• Resuelven problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números racionales.
---------------------	---

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés y términos financieros. • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas. • Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	• Aplica tasas de interés simple en la resolución de situaciones problemáticas referidas al dinero
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Evidencia
	Lista de cotejo	Resuelven problemas referidos tasas de interés simple.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC:

Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:

Considera las mejores estrategias, procedimientos, escenarios en base a sus experiencias.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD
• De derecho	Que los estudiantes reconozcan y respeten los derechos y deberes de todas las personas, promoviendo la igualdad y la no discriminación.

IV. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS.	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	- Se inicia con actividad física y/o pausa activa en el aula - El docente saluda a los estudiantes, expresa sus buenos deseos. Les presenta a los estudiantes el título del proyecto de Aprendizaje: "Decido bien, ahorro mejor: Emprendiendo con productos de nuestro Perú" - La docente junto con los estudiantes establece los acuerdos de convivencia para trabajar en el aula de clases - Luego el docente pregunta ¿Cuál es el enfoque de matemática? ¿Cuántas competencias tiene el área de matemática? ¿Cuáles son? - La docente pregunta a los estudiantes sobre el tema de la clase anterior - La docente entrega una ficha a cada estudiante y pide escribir sus respuestas para ello pregunta: En un año: ¿Cuántos meses hay? ¿Cuántos bimestres? ¿Cuántos semestres? ¿Cuántos trimestres? También pregunta ¿Cuántos meses tiene un bimestre? ¿Cuántos meses tiene un semestre? ¿Y un trimestre? - La docente pregunta: entonces ¿4% mensual a que porcentaje anual representa? - Los estudiantes completan la ficha expresando el porcentaje anual en cada caso.	10 min
DESARROLLO	La docente entrega la ficha de trabajo y presenta el título de la sesión ORGANIZAMOS LA CAMPAÑA DE FIESTAS PATRIAS Presenta la competencia, las capacidades, el propósito de la sesión y los criterios de evaluación y los socializa con los estudiantes. PROPOSITO: Establece relaciones entre el interés simple y compuesto para calcular el interés que produce un capital de dinero en un determinado tiempo, mediante una ficha de aplicación La docente junto a los estudiantes analiza la situación problemática referido a interés simple mediante preguntas, y las propiedades del interés simple. ¡¡¡AHORA TU!!! SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1 La señora Juana, para las fiestas patrias, desea ampliar su negocio de venta de ropa para fiestas patrias y necesita disponer de S/7 000. Por ello, acude a la cooperativa de ahorro y crédito de su localidad, donde solicita un préstamo en los siguientes términos: pago en cuotas mensuales iguales durante 5 meses con una tasa de interés simple de 10 % mensual. La señora Juana se sorprendió cuando realizó el pago de la primera cuota, pues en la cooperativa le cobraron la suma de S/2100,105 y notó un incremento que corresponde al pago por el ITF (impuesto a las transacciones financieras). Responde: ¿Cuánto es el interés total que pagará la señora Juana? ¿Qué tanto por ciento con respecto a la primera cuota pagó la señora Juana por el ITF? ¿Cuánto pagará en total la señora Juana al banco al término de los 5 meses, considerando el ITF y los intereses?  Luego la docente junto con los estudiantes desarrolla las actividades siguientes teniendo en cuenta los procesos didácticos:	70 min



	Comprendemos el problema. a) ¿Cuáles son las condiciones de préstamo? b) ¿Qué es el ITF? c) ¿Qué datos tienes para resolver el problema? d) ¿Cuánto corresponde pagar mensualmente sin interés? e) ¿Cuánto paga por concepto de interés simple mensual? Ejecutamos la estrategia o plan h) Organiza la información con los datos del problema i) ¿Cuánto es el valor de la cuota sin ITF? j) Si pagó S/2100,105 considerando un incremento por el ITF, ¿Qué porcentaje con respecto a la cuota pagó la señora Juana por el ITF? k) ¿Cuánto es el interés total que paga la señora Juana? l) ¿Cuánto pagará la señora Juana en total al banco al término de los 5 meses, considerando el ITF y los intereses Diseñamos una estrategia o plan. f) ¿Cómo se puede hallar el valor de la cuota mensual? g) ¿Qué estrategia ayudará a resolver la situación inicial? Reflexionamos sobre el desarrollo. m) ¿Por qué se sorprendió la señora Juana cuando pagó la primera cuota? n) ¿Cuánto se hubiera ahorrado la señora Juana si no pagaba el ITF porque no estaba en el acuerdo?? • Leen la situación problemática y desarrollan siguiendo los procesos didácticos • Los estudiantes analizan, interpretan y resuelven con el apoyo de la docente. • Luego exponen sus procedimientos. • Los estudiantes reflexionan para mejorar sus aprendizajes con preguntas: ¿Qué dificultades se me presentaron? ¿Cómo las superé? ¿En que otras situaciones puedo emplear lo aprendido? • La docente acompaña en todo momento a los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, realiza la retroalimentación con preguntas: ¿Qué tratan de lograr? ¿Qué datos estoy usando para llegar a esa conclusión? ¿Cómo obtuviste los resultados? ¿Qué piensan acerca del dinero? ¿En qué otra situación podemos aplicar el tema del dinero? CRITERIOS DE EVALUACION • Aplica tasas de interés simple en la resolución de situaciones problemáticas referidas al dinero	
CIERRE	Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente Y finalizamos la sesión con preguntas como ¿Qué aprendimos Hoy? ¿para qué nos sirve la clase de hoy? ¿Qué alternativas propones para mejorar los inconvenientes presentados en el desarrollo de la situación?	10 min

V. MATERIALES Y RECURSOS

I. EVALUACIÓN FORMATIVA: Lista de cotejo, ficha de autoevaluación
VII TAREA PARA LA CASA:

.....
Nancy Rivera
Directora

.....
Liliana Quispe Vilca
Docente