



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN – GEREDU CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MSE-SFT “COMERCIO 41”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1- 2025



I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	EPT	Sub Área	Comercio y documentación I	Grado y sección	1ºD
Docente	Silvia Herrera Ccolque				
N° de Unidad	1	Título de Unidad	El emprendimiento y la cultura del ahorro		
Título de la Sesión de Aprendizaje		Conocemos y describimos la importancia de la cultura del ahorro en nuestros hogares y para nuestros emprendimientos.			Fecha 3/10/25

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
- Crea propuesta de valor - Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Emplea habilidades técnicas para describir y elaborar estrategias para la aplicación de la educación financiera en sus hogares y personales aplicando responsablemente la cultura digital y teniendo en cuenta las normas de seguridad en el trabajo.	Mapa mental (Técnica) a mano alzada
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Organizado r visual
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

BLOQUE I – TIEMPO: 2 horas		
PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS/ ESPACIOS
INICIO (motivación, acuerdos de convivencia, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito y criterios de evaluación)	La docente expresa a las estudiantes sus buenos deseos y que espera de ellas al final de la sesión de clases. Se da a conocer el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. La docente indica que trabajaremos en equipos Se procede a seleccionar los acuerdos de convivencia que utilizaremos con mayor énfasis en el desarrollo de la actividad. Y les pide que respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué avanzamos la clase anterior? Esto para que las estudiantes traigan a la mente lo que se trabajó la clase anterior y para informar a las estudiantes que faltaron para que se sitúen en el tema, si no está claro las respuestas la docente reforzara las ideas de las estudiantes. Luego pregunta ¿Qué se les viene a la cabeza cuando escuchan sobre la educación financiera? ¿En tu familia hablan sobre este tema? ¿Para que servirá saber sobre este tema? Describe ¿Crees que es importante que se haga costumbre la educación financiera en nuestros hogares? ¿Por qué? Una estudiante registra las respuestas de sus compañeras en la pizarra.	Interrogaciones/aula



La Cultura del ahorro

AREA : EDUCACION PARA EL TRABAJO
SUB AREA : COMERCIO Y DOCUMENTACION
GRADO Y SECCION: 1° D,E,F



REFLEXION

Las estudiantes participan en momentos de recojo de saberes previos, responden y explican las preguntas planteadas

DESARROLLO
(gestión y acompañamiento del aprendizaje – procesos didácticos del área)

Observamos el video:
<https://youtu.be/suuLcKyyLSU?si=Plc5T6T6LiZ7oP-y>

La docente pide a las estudiantes que formen equipos de trabajo y entregándoles el material que les tocara trabajar en la sesión de hoy.

La docente pide a cada grupo que lean el material que les toco para que luego, intercambien ideas sistematicen sus conclusiones y elaboren el mapa mental para que expongan en plenaria.

De todas las exposiciones la docente pide a las estudiantes que comparen sus conocimientos previos con el nuevo y las mismas estudiantes corrigen sus equivocaciones y verifican sus aciertos.

Después la docente utilizando los organizadores visuales elaborados por las estudiantes refuerza los puntos que no quedaron claros.

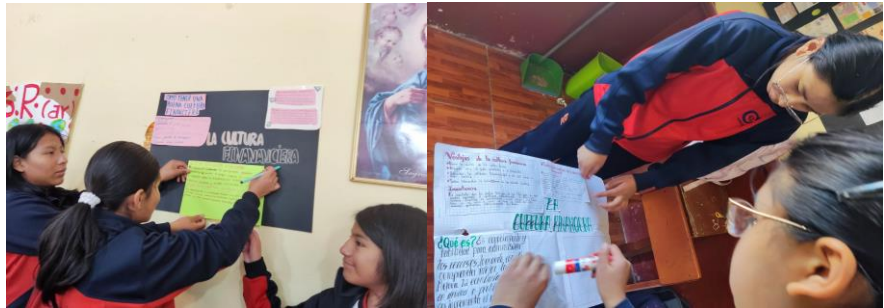
Después de todas las exposiciones la docente procede a hacer el reforzamiento necesario.

La docente pregunta si tienen algunas dudas, inquietudes; de acuerdo a las respuestas de las estudiantes la docente refuerza las ideas que no quedaron claras

Las estudiantes proceden a hacer las correcciones en sus trabajos para entregar sus trabajos con las correcciones a la siguiente clase.

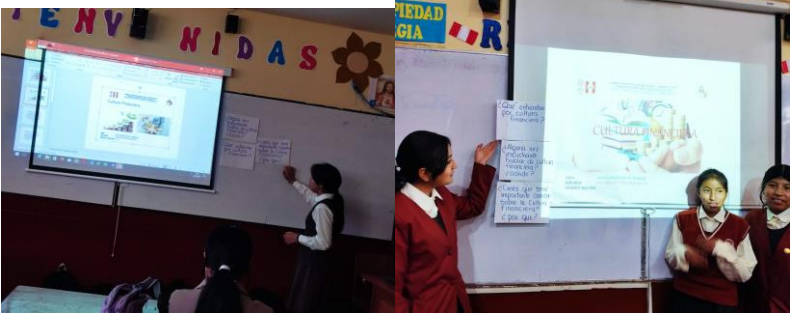
Las estudiantes se agrupan y proceden a asignarse trabajos de corrección.

Información/proyector /aula



REFLEXION

Las estudiantes lograron cumplir la evidencia planificada en la sesión de aprendizaje

CIERRE (Evaluación y metacognición)	La docente observa las acciones de las estudiantes, si cumplen con las consignas dadas y si practican el compañerismo, trabajo en equipo, apoyo, solidaridad entre todas sus compañeras y los registra en una ficha de observación. La docente pregunta a las estudiantes. ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá saber sobre el tema? explica ¿Crees que aplicar la educación financiera en nuestras familias es importante? Explica ¿Con que finalidad podemos aplicar la educación financiera en nuestros hogares? ¿En lo personal también podemos aplicarlo?  Se pide a las estudiantes: que realicen la síntesis de lo trabajado en clase y lo registren en sus cuadernos de trabajo.	Interrogantes/aula
REFLEXION	AL finalizar la sesión las estudiantes responden las preguntas de la metacognición sin ninguna demora, lo que quiere decir que les debo plantear interrogantes de alta demanda cognitiva	

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
En equipos utilizando sus mapas mentales expondrán y argumentaran sobre la importancia de la educación financiera en nosotros y en nuestras familias.	Lista de cotejo

Docente

Coordinador Pedagógico



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN – GEREDU CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MSE-SFT “COMERCIO 41”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2- 2025



I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	EPT	Sub Área	Comercio y documentación I	Grado y sección	1°D
Docente	Silvia Herrera Ccolque				
N° de Unidad	1	Título de Unidad	El emprendimiento y Educación financiera		
Título de la Sesión de Aprendizaje	Hagamos un habito que beneficia a la familia la educación financiera			Fecha	10/10/25

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
- Crea propuesta de valor - Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Emplea habilidades técnicas de educación financiera para describir y elaborar hábitos, estrategias que benefician a la familia aplicando responsablemente la cultura digital y teniendo en cuenta las normas de seguridad en el trabajo.	Organizadores visuales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Organizador visual
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

BLOQUE I – TIEMPO: 2 horas		
PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS/ ESPACIOS
INICIO (motivación, acuerdos de convivencia, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito y criterios de evaluación)	La docente expresa a las estudiantes sus buenos deseos y que espera de ellas al final de la sesión de clases. Se da a conocer el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. La docente indica que trabajaremos en equipos Se procede a seleccionar los acuerdos de convivencia que utilizaremos con mayor énfasis en el desarrollo de la actividad. Y les pide que respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué avanzamos la clase anterior? Esto para que las estudiantes traigan a la mente lo que se trabajó la clase anterior y para informar a las estudiantes que faltaron para que se sitúen en el tema, si no está claro las respuestas la docente reforzara las ideas de las estudiantes. Luego pregunta ¿Qué se les viene a la cabeza cuando escuchan la palabra hábito? ¿Crees que será importante que tu familia tenga el habito de ahorrar? ¿Para que servirá a la familia ahorrar? Describe ¿Crees que es importante que se haga costumbre la educación financiera en nuestros hogares? ¿Por qué? Una estudiante registra las respuestas de sus compañeras en la pizarra.	Interrogaciones/aula



REFLEXION

Las estudiantes cuando reciben el propósito de la sesión se sienten un poco preocupadas porque no conocen el tema entonces necesitan ser motivadas para que trabajen en equipo.

DESARROLLO (gestión y acompañamiento del aprendizaje – procesos didácticos del área)



Observamos el video:

<https://youtu.be/4M5Dw2-cEgE?si=NVNaygrwFkqTmQlq>

La docente pide a las estudiantes que formen equipos de trabajo y entregándoles el material que les tocara trabajar en la sesión de hoy.

La docente pide a cada grupo que lean el material que les toco para que luego, intercambien ideas sistematicen sus conclusiones y elaboren el mapa mental para que expongan en plenaria.

De todas las exposiciones la docente pide a las estudiantes que comparen sus conocimientos previos con el nuevo y las mismas estudiantes corrigen sus equivocaciones y verifican sus aciertos.

Después la docente utilizando los organizadores visuales elaborados por las estudiantes refuerza los puntos que no quedaron claros.

Después de todas las exposiciones la docente procede a hacer el reforzamiento necesario.

La docente pregunta si tienen algunas dudas, inquietudes; de acuerdo a las respuestas de las estudiantes la docente refuerza las ideas que no quedaron claras

Las estudiantes proceden a hacer las correcciones en sus trabajos para entregar sus trabajos con las correcciones a la siguiente clase.

Las estudiantes se agrupan y proceden a asignarse trabajos de corrección.

Información/proyector
/aula

REFLEXION	A las estudiantes les gusta trabajar en equipo, y realizan muy bien sus organizadores visuales y luego exponen.	
CIERRE (Evaluación y metacognición)	La docente observa las acciones de las estudiantes, si cumplen con las consignas dadas y si practican el compañerismo, trabajo en equipo, apoyo, solidaridad entre todas sus compañeras y los registra en una ficha de observación. La docente pregunta a las estudiantes. ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá saber sobre el tema? explica ¿Crees que aplicar la educación financiera en nuestras familias es importante? Explica ¿con que finalidad podemos ahorrar en nuestros hogares? ¿En lo personal también podemos aplicarlo?  Se pide a las estudiantes: que realicen la síntesis de lo trabajado en clase y lo registren en sus cuadernos de trabajo.	Interrogantes/aula
REFLEXION	Todas las estudiantes están motivadas y reflexionan sobre como aplicaran lo aprendido en su vida cotidiana y de que manera transmitirán a sus familiares de todo lo aprendido.	

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
En equipos utilizando sus mapas mentales expondrán y argumentaran sobre la importancia considerar como habito la educación financiera, ahorrar en nuestras familias.	Lista de cotejo

Docente

Coordinador Pedagógico



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN – GEREDU CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MSE-SFT “COMERCIO 41”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3- 2025



I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	EPT	Sub Área	Comercio y documentación I	Grado y sección	1°D
Docente	Silvia Herrera Ccolque				
N° de Unidad	1	Título de Unidad	El emprendimiento y Educación financiera		
Título de la Sesión de Aprendizaje	El desafío de los ingresos y gastos en la educación financiera			Fecha	13/10/25

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
- Crea propuesta de valor - Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Emplea habilidades técnicas para asumir el desafío de los ingresos y gastos en nuestros hogares planteando de como la aplicación de la educación financiera en sus hogares y personales aplicando responsablemente la cultura digital y teniendo en cuenta las normas de seguridad en el trabajo lograra ayudar a mejorar nuestras economías.	Mapa mental (Técnica) a mano alzada
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Organizado r visual
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

BLOQUE I – TIEMPO: 2 horas		
PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS/ ESPACIOS
INICIO (motivación, acuerdos de convivencia, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito y criterios de evaluación)	La docente expresa a las estudiantes sus buenos deseos y que espera de ellas al final de la sesión de clases. Se da a conocer el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. La docente indica que trabajaremos en equipos Se procede a seleccionar los acuerdos de convivencia que utilizaremos con mayor énfasis en el desarrollo de la actividad. Y les pide que respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué avanzamos la clase anterior? Esto para que las estudiantes traigan a la mente lo que se trabajó la clase anterior y para informar a las estudiantes que faltaron para que se sitúen en el tema, si no está claro las respuestas la docente reforzara las ideas de las estudiantes.	Interrogaciones/aula

	Luego pregunta ¿Cómo podemos ayudar en la economía de nuestro hogar? ¿Cómo podemos disminuir los gastos en nuestro hogar? ¿Crees que es necesario cuidar los recursos de nuestra familia para ahorrar dinero? Describe ¿Qué es un ingreso y que es un gasto? explica Una estudiante registra las respuestas de sus compañeras en la pizarra. 	
REFLEXION	Las estudiantes prestan mucha atención porque desean conocer como pueden realizar sus cuadros de ingresos y egresos tanto a nivel personal como familiar.	
DESARROLLO (gestión y acompañamiento del aprendizaje – procesos didácticos del área)	Observamos el video: https://youtu.be/8PEcigPsswE?si=UwE1FN-pMd3vmiUS La docente pide a las estudiantes que formen equipos de trabajo y entregándoles el material que les tocara trabajar en la sesión de hoy. La docente pide a cada grupo que lean el material que les toco resolución de gastos e ingresos familiares para que luego, intercambien ideas sistematicen sus conclusiones y elaboren el mapa mental para que expongan en plenaria. De todas las exposiciones la docente pide a las estudiantes que comparen sus conocimientos previos con el nuevo y las mismas estudiantes corrigen sus equivocaciones y verifican sus aciertos. Después la docente utilizando los organizadores visuales elaborados por las estudiantes refuerza los puntos que no quedaron claros. Después de todas las exposiciones la docente procede a hacer el reforzamiento necesario. La docente pregunta si tienen algunas dudas, inquietudes; de acuerdo a las respuestas de las estudiantes la docente refuerza las ideas que no quedaron claras Las estudiantes proceden a hacer las correcciones en sus trabajos para entregar sus trabajos con las correcciones a la siguiente clase. Las estudiantes se agrupan y proceden a asignarse trabajos de corrección. 	Información/proyector /aula
REFLEXION	Las estudiantes descubren como realizan los gastos familiares y personales.	

CIERRE (Evaluación y metacognición)	La docente observa las acciones de las estudiantes, si cumplen con las consignas dadas y si practican el compañerismo, trabajo en equipo, apoyo, solidaridad entre todas sus compañeras y los registra en una ficha de observación. La docente pregunta a las estudiantes. ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá saber sobre el tema? explica ¿Crees que tener hábitos para cuidar nuestros recursos del hogar ayudara a cuidar nuestras economías para ahorrar? Explica ¿con que finalidad podemos reducir los gastos en nuestras familias? ¿Qué acciones propondrías para bajar los gastos de nuestros recursos familiares?  Se pide a las estudiantes: que realicen la síntesis de lo trabajado en clase y lo registren en sus cuadernos de trabajo.	Interrogantes/aula
REFLEXION	Las estudiantes tomaron conciencia de ahorrar a nivel familiar y personal, evitando los gastos hormigas, llevando refrigerios de la casa y así poder ahorrar para alcanzar las metas u objetivos	

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
En equipos utilizando sus cuadros de doble entrada de ingresos y gastos expondrán y argumentaran sobre la importancia de cuidar todos los recursos con los que contamos en nuestros hogares para reducir los gastos familiares.	Lista de cotejo

Docente

Coordinador Pedagógico



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN – GEREDU CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MSE-SFT “COMERCIO 41”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4- 2025



I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	EPT	Sub Área	Comercio y documentación I	Grado y sección	1ºD
Docente	Silvia Herrera Ccolque				
N° de Unidad	1	Título de Unidad	El emprendimiento y Educación financiera		
Título de la Sesión de Aprendizaje		Eligiendo la entidad financiera donde solicitare un crédito para emprender mi emprendimiento con mi familia SBS - RETASAS.			Fecha 16/10/25

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
- Crea propuesta de valor - Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Emplea habilidades técnicas para asumir el desafío de los ingresos y gastos en nuestros hogares planteando de como la aplicación de la educación financiera en sus hogares y personales aplicando responsablemente la cultura digital y teniendo en cuenta las normas de seguridad en el trabajo lograra ayudar a mejorar nuestras economías.	Mapa mental (Técnica) a mano alzada
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO/APRENDIZAJE	EVIDENCIA
-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Organizado r visual
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

BLOQUE I – TIEMPO: 2 horas		
PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS/ ESPACIOS

INICIO
(motivación, acuerdos de convivencia, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito y criterios de evaluación)

La docente expresa a las estudiantes sus buenos deseos y que espera de ellas al final de la sesión de clases.

Se da a conocer el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.

La docente indica que trabajaremos en equipos

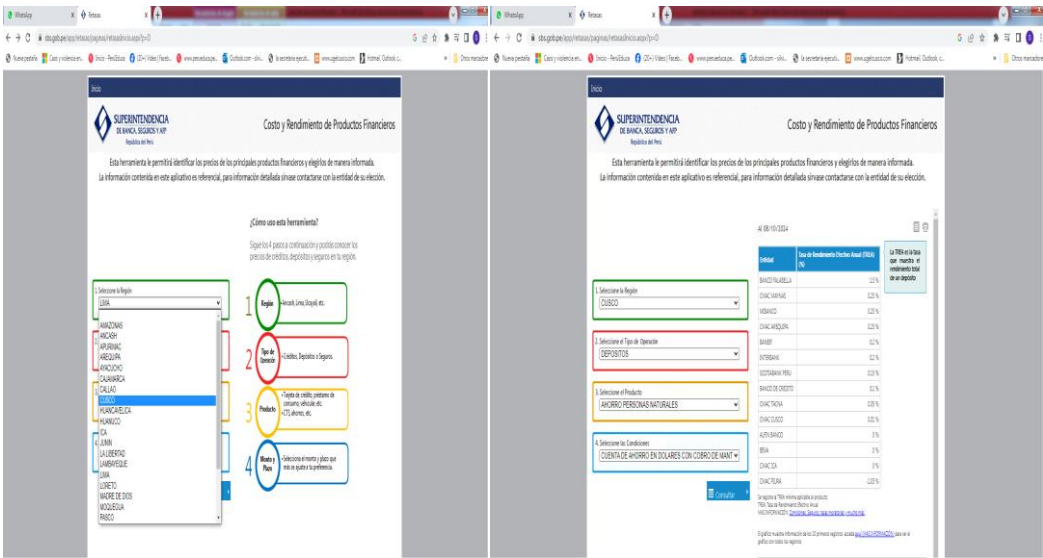
Se procede a seleccionar los acuerdos de convivencia que utilizaremos con mayor énfasis en el desarrollo de la actividad.

Y les pide que respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué avanzamos la clase anterior? Esto para que las estudiantes traigan a la mente lo que se trabajó la clase anterior y para informar a las estudiantes que faltaron para que se sitúen en el tema, si no está claro las respuestas la docente reforzara las ideas de las estudiantes.

Luego pregunta ¿Cómo podemos ayudar en la economía de nuestro hogar? ¿Cómo podemos disminuir los gastos en nuestro hogar? ¿Crees que es necesario cuidar los recursos de nuestra familia para ahorrar dinero? Describe ¿Crees que podemos hacerlo como un habito en el hogar para cuidar nuestros recursos? ¿Por qué?

Una estudiante registra las respuestas de sus compañeras en la pizarra.

Interrogaciones/aula





REFLEXION

Las estudiantes se sienten motivadas para conocer de qué manera pueden emprender empezando con sus proyectos de crea y emprende.

DESARROLLO
(gestión y acompañamiento del aprendizaje – procesos didácticos del área)

Observamos el video:
<https://youtu.be/4M5Dw2-cEgE?si=NVNaygrwFkqTmQlq>

La docente pide a las estudiantes que formen equipos de trabajo y entregándoles el material que les tocara trabajar en la sesión de hoy .

La docente pide a cada grupo que lean el material que les toco para que luego, intercambien ideas sistematicen sus conclusiones y elaboren el mapa mental para que expongan en plenaria.

De todas las exposiciones la docente pide a las estudiantes que comparen sus conocimientos previos con el nuevo y las mismas estudiantes corrigen sus equivocaciones y verifican sus aciertos.

Después la docente utilizando los organizadores visuales elaborados por las estudiantes refuerza los puntos que no quedaron claros.

Después de todas las exposiciones la docente procede a hacer el reforzamiento necesario.

La docente pregunta si tienen algunas dudas, inquietudes; de acuerdo a las respuestas de las estudiantes la docente refuerza las ideas que no quedaron claras

Las estudiantes proceden a hacer las correcciones en sus trabajos para entregar sus trabajos con las correcciones a la siguiente clase.

Las estudiantes se agrupan y proceden a asignarse trabajos de corrección.

Información/proyector/aula



REFLEXION

Luego de conocer las estrategias explican como emprenderán y como podrán financiar sus emprendimientos con ayuda de sus familias.

CIERRE (Evaluación y metacognición)	La docente observa las acciones de las estudiantes, si cumplen con las consignas dadas y si practican el compañerismo, trabajo en equipo, apoyo, solidaridad entre todas sus compañeras y los registra en una ficha de observación. La docente pregunta a las estudiantes. ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá saber sobre el tema? explica ¿Crees que tener hábitos para cuidar nuestros recursos del hogar ayudara a cuidar nuestras economías para ahorrar? Explica ¿con que finalidad podemos reducir los gastos en nuestras familias? ¿Qué acciones propondrías para bajar los gastos de nuestros recursos familiares?  Se pide a las estudiantes: que realicen la síntesis de lo trabajado en clase y lo registren en sus cuadernos de trabajo.	Interrogantes/aula
REFLEXION		

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
En equipos utilizando sus mapas mentales expondrán y argumentaran sobre la importancia de comparar intereses que cobran las entidades financieras antes de obtener un crédito para emprender.	Lista de cotejo

Docente

Coordinador Pedagógico