

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...04

TITULO: “Conocemos sobre los principales recursos y costos”

I. DATOS GENERALES:

UGEL	Quispicanchi		
Institución Educativa	Cesar Vallejo Mendoza		
Área curricular	Educación para el trabajo		
Grado	4to		
Fecha	22-10-25	Duración	90 min
Docente	YENY NELLY CASAZOLA MIRANDA		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

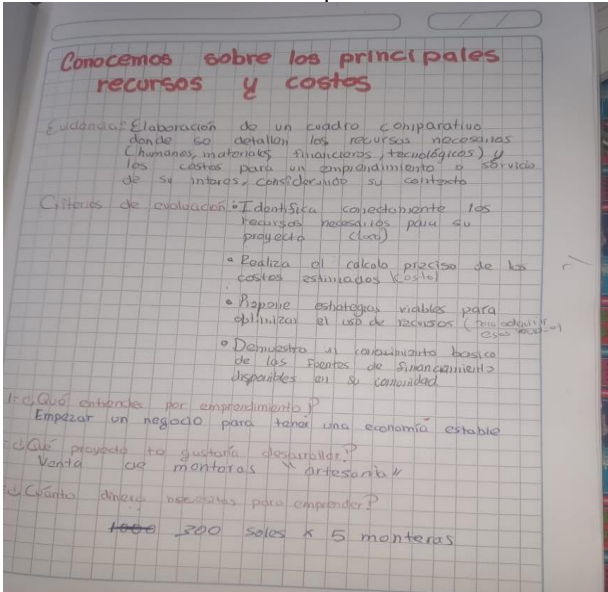
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes comprendan la importancia de identificar y gestionar eficientemente los recursos disponibles en su entorno para la puesta en marcha de un proyecto productivo, considerando los costos involucrados y buscando alternativas para optimizarlos.

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Evidencia de aprendizaje (Producto/reto)	CRITERIOS DE EVALUACION
<u>Competencia:</u> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. <u>Capacidades:</u> a. Crea propuestas de valor. b. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Emplea habilidades técnicas para elaborar su prototipo y brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Elaboración de un cuadro comparativo donde se detallan los recursos necesarios (humanos, materiales, financieros, tecnológicos) y los costos estimados para un emprendimiento o servicio de su interés, considerando su contexto rural.	☐ Identifica correctamente los recursos necesarios para su proyecto. ☐ Realiza un cálculo preciso de los costos estimados. ☐ Propone estrategias viables para optimizar el uso de recursos. ☐ Demuestra un conocimiento básico de las fuentes de financiamiento disponibles en su comunidad.

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque a la excelencia	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Enfoque de derecho	Disposición a conversar con sus compañeros, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la cooperación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u s.

Competencia transversal	Actitudes o acciones observables
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta. Monitorea y ajusta su desempeño.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	La docente da inicio a la sesión saludando cordialmente a los estudiantes y los invita a proponer 2 acuerdos de convivencia, a través de lluvia de ideas, seguidamente presenta la situación de contexto a través de un caso. Motivación: Se inicia la sesión con una dinámica grupal donde los estudiantes comparten sus ideas sobre qué significa para ellos "emprendimiento" y qué tipo de proyectos les gustaría desarrollar. Recuperación de saberes previos: A través de una lluvia de ideas, se indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes acerca de los recursos necesarios para iniciar un negocio ¿Qué entiendes por el emprendimiento? ¿Qué proyectos te gustaría desarrollar? ¿Cuánto de dinero necesitas para poder emprender? ¿Quiénes te pueden ayudar con el financiamiento para emprender? Conflicto cognitivo: ¿Cómo lo puedes obtener el dinero para comprar equipos o materiales para emprender? La docente indica el propósito para lograr y las evaluación. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes comprendan la importancia de identificar y gestionar eficientemente los recursos disponibles en su entorno para la puesta en marcha de un proyecto productivo, considerando los costos involucrados y buscando alternativas para optimizarlos. Criterios de evaluación. Identifica correctamente los recursos necesarios para su proyecto. ☐ Realiza un cálculo preciso de los costos estimados. ☐ Propone estrategias viables para optimizar el uso de recursos. ☐ Demuestra un conocimiento básico de las fuentes de financiamiento disponibles en su comunidad.	20" 
	  Participación activa de saberes previos. Respondiendo las preguntas en su cuaderno Reflexión: Al realizar el inicio de la sesión con los estudiantes fue a través de preguntas, donde ellos, ellas responden lo que entienden acerca del tema que estamos tratando, es un momento que algunos	

estudiantes no tienen dificultad en emitir lo que piensan, otros tienen mucho temor las preguntas son adecuadas a su zona y participan activamente como se observa todos quieren participar.

Frente a estas situaciones siempre en el momento pienso como motivar para que el alumno exprese cada vez mejor y participe activamente sin que se les pida que participen.

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

- **Exposición guiada:** El docente presenta una exposición sobre los principales recursos necesarios para un emprendimiento (humanos, materiales, financieros, tecnológicos).
- **Trabajo en grupos:** Se divide a los estudiantes en grupos y se les asigna un emprendimiento o servicio relacionado a su contexto rural (agricultura, ganadería, artesanía, turismo rural, etc.). Cada grupo debe identificar los recursos necesarios y estimar los costos asociados a su proyecto.
- **Socialización:** Los grupos comparten sus resultados con el resto de la clase. El docente guía la discusión, aclarando dudas y brindando retroalimentación.

Metacognición:

- ¿Qué recurso descubrí que era más costoso de lo esperado y por qué?
- ¿Cómo anticipé una contingencia que podría afectar mi emprendimiento?
- ¿Qué acción concreta tomaría para mejorar la eficiencia de mis recursos en el futuro?



60"

DESARROLLO



Trabajo en equipo



	Participación en equipo Reflexión: El momento de desarrollo de la sesión, según los procesos didácticos de la competencia los estudiantes se agrupan en grupo para poder definir que recursos tienen nuestra localidad y cual es el costo de los insumos que quiero emprender en mi localidad Se ve varias propuestas de los estudiantes y también identificaron los costos de diferentes recursos no solo de los insumos si no también de los recursos humanos, tecnológicos y otros a si poder costear los costos. En esta parte de la sesión los estudiantes participan activamente cuando la información es de su interés y entorno. El momento de desarrollo de la sesión, según los procesos didácticos de la competencia los estudiantes se agrupan en grupo para poder definir que recursos tienen nuestra localidad y cual es el costo de los insumos que quiero emprender en mi localidad Se ve varias propuestas de los estudiantes y también identificaron los costos de diferentes recursos no solo de los insumos si no también de los recursos humanos, tecnológicos y otros a si poder costear los costos. En esta parte de la sesión los estudiantes participan activamente cuando la información es de su interés y entorno.	
CIERRE	☐ Sistematización: Se elabora un cuadro comparativo en la pizarra, resumiendo los principales recursos y costos identificados por los estudiantes. ☐ Reflexión: Se promueve una reflexión sobre la importancia de planificar y gestionar los recursos de manera eficiente para alcanzar el éxito en un emprendimiento. ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? ☐ Tarea: Se les pide a los estudiantes que investiguen sobre posibles fuentes de financiamiento para sus proyectos (créditos, becas, programas gubernamentales).  Trabajos de estudiantes pegados para la exposición	 10"



Exposición de sus trabajos

Reflexión:

En esta parte de la sesión los estudiantes asumen una postura positiva por recordar lo aprendido y reflexionar para que servirá lo que han aprendido y como lo realizaran la transferencia del aprendizaje.

Ccatca, 22 de noviembre del 2025

Docente

LISTA DE COTEJO

Evidencia:

- Elaboración de un cuadro comparativo donde se detallen los recursos necesarios (humanos, materiales, financieros, tecnológicos) y los costos estimados para un emprendimiento o servicio de su interés, considerando su contexto rural.

N°	Apellidos y Nombres	Identifica correctamente los recursos necesarios para su proyecto.		Realiza un cálculo preciso de los costos estimados.		Propone estrategias viables para optimizar el uso de recursos.		Demuestra un conocimiento básico de las fuentes de financiamiento o disponibles en su comunidad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO

Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Quispicanchi

Subdirección de
Gestión
Pedagógica