

**TÍTULO:**

## 1. DATOS GENERALES

**Institución educativa:** Mixta 51014 Romeritos

**Área:** DPCC

**Grado y Sección:** 3ro A

**Cantidad de estudiantes:** 24

**Fecha:** 16 de agosto del 2024

**Docente:** Rocío Huamán Sánchez

## 2. PLANIFICACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

#### Sesión 1: “AHORRO E INVERSIÓN”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|            |                                         |          |                      |
|------------|-----------------------------------------|----------|----------------------|
| UGEL       | CUSCO                                   |          |                      |
| I.E        | MIXTA ROMERITOS                         |          |                      |
| NIVEL      | Secundario                              | SEMANA   | 01                   |
| CICLO      | VII                                     | DURACION | 90 minutos           |
| AREA       | Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica | FECHA:   | 21 de agosto         |
| GRADO/SECC | 3° A                                    | DOCENTE: | ROCIO HUAMÁN SÁNCHEZ |

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPÓSITO                | Los y las estudiantes aprenderán sobre cómo el ahorro y la inversión pueden ayudarles a alcanzar sus metas personales y cómo pueden participar en la comunidad a través de la gestión efectiva de recursos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| EVIDENCIA                | Los/las estudiantes elaboran un plan de ahorro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIAS             | <b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD<br/>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CAPACIDADES              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DESEMPEÑOS               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DELIBERA sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo y del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.</li> <li>➤ APORTA a la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la nación peruana y del mundo.</li> <li>➤ PARTICIPA en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos.</li> </ul> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define correctamente los conceptos de ahorro, inversión, riesgo y rendimiento.</li> <li>Explica la diferencia entre ahorro e inversión, incluyendo sus ventajas y desventajas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LISTA DE COTEJO</b>                                            |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe cómo reducir el riesgo en las inversiones.</li> <li>Elabora un plan de ahorro personal que incluya metas a corto y largo plazo..</li> </ul>                                                      |
| <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>     |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA</b>                 |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul> |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>                                        | <b>VALORES</b>                    | <b>ACTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>           | <b>Libertad y responsabilidad</b> | Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y en la comunidad.                                                                                                                                              |
| <b>ENFOQUE INTERCULTURAL:</b>                                     | <b>Dialogo Intercultural.</b>     | Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde diversas perspectivas culturales y desde el saber científico, enriquecido así sus enriqueciendo así sus propuestas de acciones en favor del bienestar individual y colectivo.   |
| <b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>                          | <b>Solidaridad, Empatía.</b>      | Los estudiantes asumen responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.                                                                                                                                 |

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

| <b>M</b>          | <b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>T</b>     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente, saluda a los estudiantes.</li> <li>La docente y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros</li> <li>Iniciamos la sesión mostrando un video corto sobre la historia de un vendedor de Gamarra sobre como a logrado metas financieras importantes gracias a la educación sobre ahorro e inversión.</li> </ul> <p>En base al video responden a las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué pensaron del video?</p> <p>¿Por qué creen que es importante aprender sobre ahorro e inversión desde la presentación del video?</p> <p>¿Qué es el ahorro?</p> <p>¿Qué saben sobre la inversión?</p> <p>¿Alguna vez han guardado dinero para algo en particular? ¿Para qué?</p> | <b>20min</b> |
| <b>DESARROLLO</b> | <p>La docente introduce conceptos clave de ahorro e inversión mediante una breve presentación (diapositivas o infografía). Explica términos como ahorro, inversión, interés, y riesgo.</p> <p>Ejercicio de Ahorro</p> <p>Dividimos a los estudiantes en pequeños grupos. Proporciona a cada grupo una situación ficticia donde deben ahorrar una cierta cantidad de dinero durante un período para alcanzar un objetivo específico (por ejemplo, comprar un libro, una bicicleta, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               | <p>Cada grupo crea un plan de ahorro con metas mensuales y discute cómo podrían ajustar sus hábitos para alcanzar su objetivo. Luego, cada grupo presenta su plan brevemente al resto de la clase.</p> <p><b>Situación 1: Compra de un Coche Nuevo</b><br/> <b>Problema:</b> Estás pensando en comprar un coche nuevo que costará S/5,000 en 2 años. Actualmente tienes S/2,000 ahorrados y puedes ahorrar S/300 al mes. Sin embargo, te preocupa si esta cantidad de ahorro es suficiente y cómo podrías invertir el dinero para maximizar tus posibilidades de alcanzar el monto necesario.<br/> <b>Preguntas:</b><br/> 1.¿Cuánto dinero tendrás ahorrado al final de los 2 años si solo ahorras S/300 al mes sin invertir?<br/> 2.¿Cuánto dinero tendrás si decides invertir el dinero ahorrado con una tasa de rendimiento anual promedio del 4%? ¿Necesitas ajustar tu ahorro mensual?<br/> 3.¿Cuál sería la estrategia de inversión más adecuada para este plazo de 2 años?</p> <p><b>Situación 2: Fondo de Emergencia</b><br/> <b>Problema:</b> Quieres establecer un fondo de emergencia de S/5,000 en 1 año. Tienes S/1,000 ahorrados actualmente y puedes ahorrar S/200 al mes. Te preguntas si deberías mantener el dinero en una cuenta de ahorros tradicional o invertirlo de manera que pueda crecer más rápidamente.<br/> <b>Preguntas:</b><br/> 1.¿Cuánto dinero tendrás ahorrado al final de un año solo con ahorros mensuales sin invertir?<br/> 2.¿Cuánto dinero tendrás si decides invertir el dinero con una tasa de rendimiento anual promedio del 3%?<br/> 3.¿Cuál es el balance ideal entre ahorrar e invertir en este caso?</p> <p><b>Situación 3: Ahorro para la Educación Universitaria</b><br/> <b>Problema:</b> Deseas ahorrar S/40,000 para la educación universitaria de tu hijo en 15 años. Actualmente tienes S/5,000 ahorrados y puedes ahorrar \$150 al mes. Estás considerando invertir el dinero para alcanzar tu meta, pero no estás seguro de cuánto debes aportar y qué tipo de inversión sería adecuada.<br/> <b>Preguntas:</b><br/> 1.¿Cuánto dinero tendrás ahorrado al final de los 15 años solo con ahorros mensuales sin invertir?<br/> 2.¿Cuánto dinero tendrás si decides invertir el dinero con una tasa de rendimiento anual promedio del 6%?<br/> 3.¿Qué tipo de inversión sería adecuada para un horizonte de 15 años?</p> <p><b>Situación 4: Ahorro para el Primer Pago de una Vivienda</b><br/> <b>Problema:</b> Planeas comprar una casa y necesitas un pago inicial de S/20,000 en 3 años. Actualmente tienes \$3,000 ahorrados y puedes ahorrar S/500 al mes. Te preguntas si es suficiente y qué tipo de inversión podrías usar para alcanzar tu objetivo más rápidamente.<br/> <b>Preguntas:</b><br/> 1.¿Cuánto dinero tendrás ahorrado al final de los 3 años solo con ahorros mensuales sin invertir?<br/> 2.¿Cuánto dinero tendrás si decides invertir el dinero con una tasa de rendimiento anual promedio del 5%?<br/> 3.¿Qué opciones de inversión podrías considerar para cumplir con el objetivo en 3 años?</p> <p><b>Simulamos una situación de inversión:</b><br/> Los estudiantes eligen dónde invertir su dinero ficticio y luego analizan el retorno de su inversión después de un período simulado. Discuten cómo sus elecciones afectaron sus resultados y qué aprendieron sobre el riesgo y el beneficio.<br/> Los estudiantes elaboran sus planes de ahorro.</p> |            |
| <b>CIERRE</b> | <p>Resumen de lo aprendido durante la sesión, revisamos los conceptos clave de ahorro e inversión y cómo estos conceptos pueden ayudarles a construir un futuro financiero sólido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una discusión en grupo donde los estudiantes reflexionen sobre cómo aplicarían lo aprendido en su vida cotidiana. Pregunta si tienen algún plan de ahorro o inversión y cómo podrían mejorarlo.</li> <li>• Desarrollamos las siguientes preguntas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10"</b> |

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ✓ ¿Qué fue lo más importante que aprendiste hoy sobre ahorro e inversión?             |  |
| ✓ ¿Cómo crees que este conocimiento puede ayudarte en el futuro?                      |  |
| ✓ ¿Qué parte de la sesión te resultó más fácil o más difícil y por qué?               |  |
| • El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante |  |

## V. RECURSOS A UTILIZAR

| MATERIALES Y RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiales Necesarios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video o presentación sobre ahorro e inversión.</li> <li>• Tarjetas con ejemplos de ahorro e inversión.</li> <li>• Presupuesto ficticio para el juego de rol.</li> <li>• Hojas de trabajo para el plan de ahorro personal.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación. Programa de Habilidades socioemocionales. Educación Secundaria ciclo VI. 2021.</li> <li>• editorial DK.</li> <li>• <a href="https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1">https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1</a></li> </ul> <p><a href="https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html">https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html</a></p> <p><a href="https://youtu.be/CK2YWULddGw?si=WvJD7zFa_d3ZJFOP">https://youtu.be/CK2YWULddGw?si=WvJD7zFa_d3ZJFOP</a></p> <p><a href="https://handsonbanking.org/es/resources/todo-sobre-ahorro-e-inversion/">https://handsonbanking.org/es/resources/todo-sobre-ahorro-e-inversion/</a></p> |

Evaluación:

- Observación de la participación y comprensión durante las actividades.
- Revisión de los planes de ahorro personales para evaluar la aplicación de conceptos aprendidos.

Cusco 21 de agosto del 2025

*Rocío H.*

Prof. Rocío Huamán Sánchez



Inicio

**Reflexión:**

- Iniciamos la sesión mostrando un video corto sobre la historia de un vendedor de Gamarra sobre como a logrado metas financieras importantes gracias a la educación sobre ahorro e inversión.  
En base al video responden a las siguientes preguntas  
¿Qué pensaron del video?  
¿Por qué creen que es importante aprender sobre ahorro e inversión desde la presentación del video?  
¿Qué es el ahorro?  
¿Qué saben sobre la inversión?  
¿Alguna vez han guardado dinero para algo en particular? ¿Para qué?

**La actividad de inicio fue muy motivador para los estudiantes el pensar en un plan de ahorro e inversión y las actividades que podrían desarrollar en el futuro.**

**DESARROLLO:**

**Fotografías del DESARROLLO de la sesión**





**Reflexión:**

La docente introduce conceptos clave de ahorro e inversión mediante una breve presentación (diapositivas o infografía). Explica términos como ahorro, inversión, interés, y riesgo.

**Ejercicio de Ahorro .**

Los estudiantes en la actividad de desarrollo se agruparon en pares se debió trabajar en grupos más grandes, para promover el debate , el análisis y la reflexión de los estudiantes con respecto a elaborar un plan de ahorro.

**CIERRE:**

Fotografías  
del CIERRE  
de la sesión



**Reflexión:**

- Resumen de lo aprendido durante la sesión, revisamos los conceptos clave de ahorro e inversión y cómo estos conceptos pueden ayudarles a construir un futuro financiero sólido.

**En la actividad de cierre al momento de hacer las preguntas de metacognición se presentó con un plan de ahorro un estudiante que nos dio a conocer sobre su plan de ahorro lo que motivó a los estudiantes a elaborar su plan de ahorro**