

SESIÓN DE APRENDIZAJE – MATEMÁTICA

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (PUNTO DE PARTIDA)

Los estudiantes del tercer grado están organizando actividades para reunir fondos para su viaje de estudios. Sin embargo, no han llevado un registro claro de sus ingresos y gastos. Además, algunos desean depositar parte del dinero recaudado en una cuenta que ofrece un **interés simple**, mientras que otros proponen reinvertir los ingresos en nuevas actividades que requieren **porcentajes** de ganancia.

Surge la necesidad de **organizar las finanzas**, calcular adecuadamente **porcentajes** en ventas y actividades, y analizar la conveniencia de ahorrar en una cuenta con **interés simple** para cumplir con la meta económica del viaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Al finalizar la sesión, los estudiantes **calculan porcentajes e interés simple** para tomar decisiones informadas sobre cómo organizar los ingresos, gastos y ahorros del proyecto del viaje de estudios, argumentando sus conclusiones con base en cálculos correctos.

III. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (PRODUCTO)

Una **tabla o registro financiero** donde cada estudiante o grupo:

- Calcula porcentajes de ganancia o gasto en las actividades realizadas.
 - Aplica la fórmula del interés simple para evaluar una opción de ahorro.
 - Propone una estrategia financiera sustentada en cálculos matemáticos.
-

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica los datos y relaciones entre cantidades con porcentajes e interés simple.
 - Calcula correctamente porcentajes de ganancia y gasto.
 - Aplica la fórmula de interés simple: $I = P \cdot r \cdot t$.
 - Argumenta decisiones financieras usando procedimientos y resultados.
 - Presenta información organizada y clara (tabla, registro, esquema).
-

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. INICIO (15 minutos)

Activación:

- El docente presenta la situación significativa: el reto del viaje y la necesidad de organizar las finanzas del aula.
- Pregunta motivadora:
 - *¿Qué pasaría si seguimos realizando actividades sin calcular correctamente nuestras ganancias y gastos?*
 - *¿Cómo nos ayudaría saber qué porcentaje ganamos o perdimos en una actividad?*
 - *Si ahorramos parte del dinero en un banco con interés simple, ¿qué tan conveniente sería?*

Propósito:

Se comunica el propósito de la sesión de manera clara.

Normas y acuerdos: trabajo en equipo, respeto y cálculo responsable.

2. DESARROLLO (55 minutos)

Actividad 1: Calculamos porcentajes en actividades económicas (25 min)

Situación-problema:

El aula realizó una rifa. Gastaron S/ 120 en premios e insumos y lograron vender S/ 200 en rifas.

Los estudiantes responden:

1. ¿Cuánto fue su **ganancia real**?
2. ¿Qué **porcentaje de ganancia** obtuvieron?
3. Si la próxima actividad requiere invertir S/ 150 y desean obtener un mismo **porcentaje de ganancia**, ¿cuánto deberían generar?

Procedimiento esperado:

- Ganancia = Ingreso – Gasto
- Porcentaje de ganancia = $(\text{Ganancia} / \text{Gasto}) \times 100$

Los estudiantes trabajan en parejas y presentan sus resultados.

Actividad 2: Analizamos una opción de ahorro con interés simple (30 min)

Situación-problema:

El aula quiere guardar S/ 300 en una cuenta de ahorro que ofrece **interés simple del 4% anual**. Desean saber cuánto dinero ganarían si lo guardan por **6 meses**.

Guía para los estudiantes:

- Identifica $P = 300$
- $r = 4\%$ anual $\rightarrow 0.04$
- $t = 6$ meses $\rightarrow 0.5$ años
- Aplica la fórmula: $I = P \cdot r \cdot t$

Los estudiantes responden:

1. ¿Cuánto interés ganarían?
 2. ¿Cuál sería el monto total al final del periodo?
 3. ¿Es conveniente esta opción para el proyecto? ¿Por qué?
-

3. CIERRE (20 minutos)**Metacognición:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre porcentajes y el interés simple?
- ¿Cómo puedo usar esto en mi vida diaria?
- ¿Qué cálculos me costaron más? ¿Cómo los resolví?

Socialización del producto:

Cada grupo presenta su registro financiero con:

- Cálculos de porcentajes.
- Cálculos del interés simple.
- Conclusiones sobre la mejor decisión financiera para el aula.

Proyección:

Se deja un reto:

"Piensa en una actividad económica de tu casa o comunidad. Calcula un porcentaje de ganancia o gasto y analiza si sería útil aplicar interés simple para ahorrar."

VI. MATERIALES

- Papelotes, marcadores
- Calculadora
- Fichas de problemas
- Cuaderno y lápiz
- Tabla de registro financiero

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – Sesión: “Organizamos nuestras finanzas para lograr el viaje soñado”

Competencia: *Resuelve problemas de cantidad*

Producto evaluado: Registro financiero (cálculos de porcentajes, interés simple y propuesta de decisión)

Niveles de logro:

- **AD (Logro Destacado)**
- **A (Logro Esperado)**
- **B (En Proceso)**
- **C (En Inicio)**

RÚBRICA

CRITERIOS	AD – LOGRO DESTACADO	A – LOGRO ESPERADO	B – EN PROCESO	C – EN INICIO
1. Identifica datos y relaciones entre cantidades (porcentajes e interés simple)	Identifica todos los datos necesarios con precisión y establece relaciones correctas entre cantidades, justificando su elección.	Identifica los datos necesarios y establece relaciones correctas entre la mayoría de cantidades.	Identifica algunos datos, pero confunde o no establece adecuadamente algunas relaciones.	Identifica pocos o ninguno de los datos necesarios y no establece relaciones entre cantidades.
2. Calcula porcentajes de ganancia o gasto correctamente	Realiza todos los cálculos sin errores, sustenta el procedimiento y explica claramente los resultados.	Realiza los cálculos correctamente, aunque con explicaciones breves o parciales.	Comete algunos errores en los cálculos o procedimientos, afectando parte del resultado.	Los cálculos son incorrectos o incompletos, no hay procedimiento claro.
3. Aplica correctamente la fórmula del interés simple ($I = P \cdot r \cdot t$)	Aplica la fórmula de forma precisa, organiza el procedimiento y verifica resultados.	Aplica correctamente la fórmula y obtiene resultados adecuados.	Aplica la fórmula con errores parciales o confunde datos.	No aplica la fórmula o sus resultados no tienen relación con el problema.
4. Argumenta su decisión	Argumenta de manera clara,	Argumenta su decisión usando	Argumenta parcialmente;	No justifica su decisión o lo

CRITERIOS	AD – LOGRO DESTACADO	A – LOGRO ESPERADO	B – EN PROCESO	C – EN INICIO
financiera (uso del dinero, ahorro, ganancia)	lógica y con sustento matemático exacto. Propone alternativas.	resultados matemáticos correctos.	algunas ideas no se relacionan con los cálculos.	hace sin relación con los cálculos.
5. Presentación del registro financiero	Registro ordenado, claro, completo, con tablas y anotaciones bien organizadas.	Registro claro y adecuado, con información esencial ordenada.	Registro incompleto o desordenado en varias partes.	Registro muy desorganizado o vacío.
