



PERÚ

Ministerio
de Educación
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"GRAN GUZMANGO CÁPAC"
 CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA

Jec
 más oportunidades

SESION DE APRENDIZAJE N°: 03
TITULO: "Decidiendo mi Futuro: ¿SNP o SPP? Comprendiendo el Sistema Previsional Peruano"
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : "Gran Guzmango Cápac"
 1.2. Área : Educación Para el Trabajo
 1.3. Especialidad : Computación e Informática
 1.4. Grado : Cuarto.
 1.5. Bimestre : IV
 1.6. N° de Unidad : 07
 1.7. Fecha : 10/11 al 14/11 de 2025
 1.8. Horas : 02
 1.9. Docente : ALEX MIGUEL HERNANDEZ MARTINEZ

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIA	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	- Explica las diferencias entre el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP), destacando sus características, requisitos y beneficios. - Argumenta cómo las características de cada sistema previsional influyen en la toma de decisiones financieras de las personas y familias, según su contexto laboral y sus expectativas a futuro.	- Diferencia las características principales del SNP y SPP (aporte, tiempo, tipo de fondo). - Compara los beneficios clave de cada sistema (pensión vitalicia vs. cuenta individual, herencia, etc.). - Explica cómo estas diferencias influyen en la decisión de una persona según su perfil laboral (estable vs. independiente). - Argumenta su elección en un caso práctico propuesto.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Crea objetos virtuales en diversos formatos. Utiliza herramientas de hojas de cálculo y recursos en línea para investigar problemas ambientales locales y organizar la información inicial del proyecto.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Organiza su tiempo y el de su equipo para investigar, debatir y registrar la información inicial requerida para el proyecto.			
ESTRATEGIAS PER CAJAMARCA	Emprende: Se enfoca en la gestión de la cultura emprendedora, del ahorro, del mercado y del valor agregado de la producción. Permite desarrollar el espíritu emprendedor en las personas desde temprana edad a través del fomento de la creatividad, las habilidades, la concreción de aspiraciones, el sentido de responsabilidad, la autocrítica, el trabajo en equipo y la importancia del esfuerzo.			
PRODUCTO DE LA SESIÓN	Ficha de trabajo desarrollada con el cuadro comparativo sobre SNP y SPP, y el análisis de caso resuelto.			



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"GRAN GUZMANGO CÁPAC"
 CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA

Jec
 más oportunidades

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	SOLIDARIDAD	✓ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. ✓ Se promueve que los estudiantes trabajen en equipo de manera solidaria, compartiendo sus ideas y conocimientos para que todo el grupo logre definir una propuesta de valor sólida..

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
INICIO ✓ Saludo y bienvenida a la clase. Se refuerzan las normas de convivencia, enfocadas en la escucha activa y el respeto a todas las ideas Recojo de saberes previos Se lanza la pregunta: "En sus casas, ¿han escuchado a sus padres o familiares hablar de la ONP o la AFP? ¿Qué saben sobre ahorrar para la jubilación? ¿Para qué creen que sirve?". Se genera un diálogo corto para recoger sus ideas iniciales. Motivación ✓ Se presenta la situación problemática de Karen (extraída de la guía): "Karen ha escuchado que su mamá, con trabajo estable, aporta al SNP buscando una pensión fija de por vida, mientras que su papá, que es independiente, prefiere el SPP para tener control sobre su cuenta individual. Ambos están tranquilos, pero saben que su decisión podría cambiar si su situación laboral cambia." Conflicto cognitivo ✓ Se plantea la pregunta central de la sesión: "¿De qué manera las características del SNP y del SPP influyen en nuestras decisiones de mantenernos o elegir uno de estos sistemas previsionales?" Comunicación del propósito ✓ "Hoy vamos a analizar y comparar el Sistema Nacional y el Sistema Privado de Pensiones. El objetivo es que ustedes comprendan sus diferencias, beneficios y puedan tomar una decisión informada en el futuro, o incluso ayudar a sus familias a entenderlo mejor." Criterios de evaluación ✓ Se explica que se evaluará su capacidad para diferenciar ambos sistemas en un cuadro comparativo, explicar los beneficios de cada uno y justificar una recomendación en un caso práctico.
DESARROLLO Gestión y acompañamiento: ✓ Fase 1: Descubrimos las relaciones disciplinares • Se entrega a los estudiantes la ficha de trabajo que contiene la información teórica sobre el SNP y el SPP (extraída de la guía). • Se realiza una lectura guiada en plenaria. El docente se detiene en términos clave y pregunta al grupo: "¿Qué entienden por 'pensión vitalicia'? ¿Qué significa que en el SNP existe un 'fondo común' y en el SPP una 'cuenta individual'? ¿A qué se refiere el 'aporte del 13%'?". Se aclararán todas las dudas. ✓ Fase 2: Sistematizamos el nuevo conocimiento • En sus fichas de trabajo, los estudiantes completan el cuadro comparativo (actividad 7 de la guía), sistematizando la información leída. Deben comparar aspectos como: ¿A quién está dirigido?, Tiempo de aporte y Beneficios principales de cada sistema. • El docente monitorea el trabajo en las mesas, brinda retroalimentación, resuelve dudas y se asegura de que las diferencias clave queden claras. ✓ Fase 3: Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones • Los estudiantes leen y resuelven el caso práctico del papá de Juan (actividad 8 de la guía), un trabajador independiente con ingresos variables. • Deben elegir qué sistema le convendría más (SNP o SPP) y justificar su respuesta en su ficha, utilizando los conceptos y beneficios aprendidos durante la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“GRAN GUZMANGO CÁPAC”
CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA

Jec
más oportunidades

CIERRE

Reflexión grupal:

- ✓ Se organiza un plenario donde, voluntariamente, algunos estudiantes comparten la recomendación que dieron para el papá de Juan, argumentando por qué el SPP sería más conveniente para alguien con ingresos variables y sin la certeza de cumplir 20 años de aportes continuos.
- ✓ Se pregunta al grupo: “¿Y si el papá de Juan consiguiera un trabajo estable en el Estado por 30 años? ¿Cambiaría su decisión? ¿Por qué?”.

Retroalimentación y metacognición:

- ✓ “¿Qué fue lo más importante que aprendió hoy sobre su futuro financiero?”
- ✓ “¿Por qué es crucial para un joven como ustedes conocer esta información desde ahora?”
- ✓ “¿Para qué me sirve saber las diferencias entre la ONP y la AFP en mi vida diaria o para mi familia?”

Se anuncia: “¡Excelente trabajo! Han dado un paso fundamental para gestionar su futuro. En las próximas sesiones, seguiremos explorando otras herramientas financieras importantes como el ahorro y la inversión”.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ✓ Laptop del docente, proyector, pizarra, plumones.
- ✓ Fichas de trabajo impresas (basadas en las actividades de la guía del estudiante).
- ✓ Papelógrafos o tarjetas para anotar saberes previos (opcional).

.....
Docente del Área

.....
V°B° Sub director

**PERÚ****Ministerio
de Educación****INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**
“GRAN GUZMANGO CÁPAC”
CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA**Jec**
más oportunidades**LISTA DE COTEJO****Sesión 03: Decidiendo mi Futuro: ¿SNP o SPP?****Nombre del Equipo:** _____

Criterio de Evaluación	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. Identificar correctamente el propósito de cada sistema (SNP como fondo común y SPP como cuenta individual).			
2. Compara los requisitos de aporte (porcentaje y tiempo) de ambos sistemas en el cuadro comparativo.			
3. Diferencia los beneficios clave de cada sistema (ej. pensión vitalicia vs. herencia del fondo).			
4. Completa el cuadro comparativo de manera clara, ordenada y con la información correcta.			
5. Aplica lo aprendido para resolver el caso práctico, eligiendo el sistema adecuado para el perfil descrito.			
6. Justifique su respuesta en el caso práctico con al menos dos argumentos basados en las características del sistema elegido.			
7. Participa activamente en el diálogo y la reflexión grupal, aportando ideas o formulando preguntas.			

Puntaje Total: /7 puntos**Escala de Logro:**

- Logro destacado (6–7 puntos): Cumple con todos o casi todos los criterios, demostrando una comprensión profunda y la capacidad de aplicarla.
- Logro esperado (4–5 puntos): Cumple con la mayoría de los criterios de manera satisfactoria.
- En proceso (2–3 puntos): Cumple con algunos criterios, pero requiere apoyo para consolidar su aprendizaje.
- En inicio (0–1 puntos): Muestra dificultades para cumplir con los criterios básicos de la sesión.

**PERÚ**Ministerio
de Educación**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**
“GRAN GUZMANGO CÁPAC”
CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA**Jec**
más oportunidades**FICHA DE APLICACIÓN N° 03****“Decidiendo mi Futuro: ¿SNP o SPP? Comprendiendo el Sistema Previsional Peruano”**

Competencia	Evidencia	Criterios de Evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Ficha de trabajo con cuadro comparativo entre el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP). Incluye el análisis y resolución de un caso práctico.	- Diferencia correctamente las características principales del SNP y SPP (tipo de fondo, aportes y beneficios).- Compara los requisitos y ventajas de cada sistema previsional.- Explica cómo cada sistema influye en la toma de decisiones financieras personales o familiares.- Argumenta su elección en un caso práctico basado en la situación de un trabajador peruano.- Demuestra organización, claridad y trabajo colaborativo al desarrollar la ficha.

1. ACTIVIDADES PREVIAS **Observa y comenta**

Lee el siguiente caso:

Situación A	Situación B
Karen trabaja en una entidad pública. Ella pertenece al SNP (Sistema Nacional de Pensiones) y aporta mensualmente el 13% de su sueldo. Busca una pensión vitalicia cuando se jubile.	Su padre, Julio, es trabajador independiente. Está afiliado a una AFP (Sistema Privado de Pensiones - SPP) , donde su dinero se deposita en una cuenta individual que puede heredar a su familia.

 Preguntas iniciales:

- ¿Qué diferencias observas entre la forma en que Karen y su papá se preparan para su jubilación?
- ¿Cuál de los dos sistemas crees que ofrece mayor control sobre los ahorros?
- ¿Por qué es importante que un joven conozca cómo funcionan los sistemas previsionales?



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“GRAN GUZMANGO CÁPAC”
CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA

Jec
más oportunidades

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Pregunta	Respuesta Guiada
¿Qué entendiste del ejemplo planteado?	Que existen dos sistemas de pensiones en el Perú: el SNP y el SPP, cada uno con beneficios y condiciones diferentes.
¿Qué es el Sistema Previsional?	Es el conjunto de mecanismos que permiten ahorrar durante la vida laboral para recibir una pensión en la vejez o por invalidez.
¿Qué aprenderé hoy?	A comparar las características del SNP y el SPP, y analizar cuál conviene más según el tipo de trabajo o situación económica.
¿Para qué me servirá esto?	Para tomar decisiones responsables sobre mi futuro financiero y orientar a mi familia o conocidos.

Problematicación

Muchas personas jóvenes no saben qué diferencia hay entre **la ONP y las AFP**. Sin embargo, esta decisión afecta directamente su futuro económico y el de sus familias.

Retó: ¿Qué sistema previsional te convendría más según tu tipo de trabajo y objetivos personales: el SNP o el SPP?

Hoy aprenderé a:

- Identificar las características principales del SNP y del SPP.
- Comparar los aportes, beneficios y requisitos de ambos sistemas previsionales.
- Analizar un caso práctico para decidir cuál conviene más según el perfil laboral.
- Argumentar mi decisión usando criterios financieros y personales.

Cómo será evaluado:

Se evaluará la claridad en la comparación de ambos sistemas, la correcta interpretación de sus beneficios, la argumentación en el caso práctico y la presentación ordenada del cuadro comparativo en la ficha.



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"GRAN GUZMANGO CÁPAC"
CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA

Jec
más oportunidades

2. CONSTRUYO APRENDIZAJES

DESARROLLEMOS LAS ACTIVIDADES

Actividad 1: Comprendemos las diferencias

- En equipos, lean la información sobre el **Sistema Nacional de Pensiones (SNP)** y el **Sistema Privado de Pensiones (SPP)** que proporciona el docente.
- Analicen los conceptos de **aporte**, **pensión**, **cuenta individual** y **fondo común**.
- Compartan ejemplos reales de personas que conozcan afiliadas a cada sistema.

Actividad 2: Comparamos y organizamos la información

- Completa en tu ficha de trabajo el **cuadro comparativo**:

Aspecto	Sistema Nacional de Pensiones (SNP)	Sistema Privado de Pensiones (SPP)
Tipo de Fondo	Fondo común administrado por el Estado (ONP).	Cuenta individual administrada por una AFP.
Aporte	13% del ingreso.	10% del ingreso + comisión.
Requisitos	20 años de aporte mínimo.	No hay mínimo; se acumula el fondo personal.
Beneficios	Pensión fija vitalicia.	Monto varía según aporte; herencia familiar.
Administrador	Oficina de Normalización Previsional.	Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones.



Actividad 3: Resolución de caso práctico

Lee el siguiente caso:

Juan es técnico electricista y trabaja por contrato temporal. Sus ingresos varían cada mes. No sabe en qué sistema previsional afiliarse.

Tu tarea:

Elige el sistema que le conviene más a Juan (SNP o SPP) y explica tu decisión en un párrafo usando al menos **dos argumentos financieros**.

Actividad 4: Reflexionamos y compartimos

- Cada equipo comparte su elección y explica por qué eligió el SNP o el SPP.
- El docente promueve el debate con preguntas como:
 - ¿Qué ventajas le ven al sistema ONP?
 - ¿En qué situaciones conviene más una AFP?
 - ¿Cómo influye el tipo de empleo en esta decisión?

3. EVALUACIÓN DE MIS APRENDIZAJES

Autoevalúo mis aprendizajes (Semáforo del Aprendizaje)

CRITERIO	SÍ	NO
Reconocí las diferencias principales entre el SNP y el SPP.	☐	☐
Explicué los beneficios claves de cada sistema previsional.	☐	☐
Completé correctamente el cuadro comparativo.	☐	☐
Resolví el caso práctico justificando mi elección con argumentos.	☐	☐
Participé activamente en el debate y compartí mis ideas.	☐	☐

Metacognición

BAÚL DE MIS APRENDIZAJES

Fortalezas:

.....

.....

¿Qué aprendí?:

.....

.....

¿Qué debo mejorar?:

.....

.....



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“GRAN GUZMANGO CÁPAC”
CHILETE - CONTUMAZÁ - CAJAMARCA

Jec
más oportunidades

ANEXO: GUÍA RÁPIDA SOBRE EL SISTEMA PREVISIONAL PERUANO

Elemento	SNP (Sistema Nacional de Pensiones)	SPP (Sistema Privado de Pensiones)
Administrador	ONP – Estado peruano.	AFP – Empresa privada autorizada.
Tipo de fondo	Fondo común compartido.	Cuenta individual de capitalización.
Aporte	13 % del sueldo.	10 % del sueldo + comisión AFP.
Requisito	Mínimo 20 años de aportes para obtener pensión.	No hay mínimo, depende del monto acumulado.
Beneficio principal	Pensión fija mensual vitalicia.	Pensión variable según aportes; el fondo puede heredarse.
Ventaja	Estabilidad y seguridad de una pensión segura.	Mayor control y posibilidad de heredar el fondo.
Limitación	No hay herencia y se requiere cumplir los 20 años.	La pensión depende del rendimiento de los fondos.