

Sesión de Aprendizaje: Asegurando mi Futuro: La Importancia del Ahorro Previsional

Datos Informativos	
Área	Ciencias Sociales - Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Comunicación (Énfasis en Economía)
Grado y Sección	2° de Secundaria
Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Lugar	I.E. Monte Grande – San Miguel
Fecha	12 de noviembre del 2025.

Propósito de la Sesión

Los estudiantes de 2° de secundaria **analizan la necesidad del ahorro previsional** (pensiones) en el Perú, comprendiendo la diferencia entre el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP), y **proponen estrategias de educación previsional** para su comunidad, valorando la importancia de tomar decisiones financieras informadas para su futuro.

Situación Significativa:

"El Futuro de los Emprendedores de Cajamarca"

Cajamarca es una región con una fuerte cultura de emprendimiento y trabajo independiente, especialmente en agricultura, comercio y servicios. Muchos jóvenes, al terminar la secundaria, se insertarán rápidamente en el mercado laboral, a menudo sin un contrato formal. Han escuchado hablar a sus padres o familiares sobre la **jubilación** y las **pensiones** (AFP u ONP), pero no tienen claro qué son, por qué son importantes ni cómo funcionan en un país con alto índice de trabajo informal como el Perú.

Ante esta realidad, ¿cómo podemos, como estudiantes de secundaria, comprender la importancia de construir un fondo de ahorro para la vejez, diferenciar los sistemas previsionales peruanos (SNP y SPP), y proponer acciones concretas para que los jóvenes y emprendedores de Cajamarca tomen decisiones responsables sobre su futuro financiero y previsional?

Materiales a Desarrollar

- **Pizarra o proyector y plumones/tizas.**
- **Copias de material informativo** (infografías sencillas o resúmenes) sobre el SPP y el SNP.
- **Caso o testimonio breve** (impreso o proyectado) de un jubilado en Cajamarca.
- **Fichas de trabajo o papelotes** para el trabajo grupal.
- **Recursos tecnológicos** (si están disponibles): Acceso a videos cortos de la SBS o la ONP sobre ahorro previsional.

Secuencia Didáctica (90 minutos)

Fases	Tiempo	Actividades
Inicio	15 min	1. Motivación y Saberes Previos (5 min): El docente presenta el caso o testimonio de un jubilado de Cajamarca cuya pensión es muy baja o nula. Pregunta: <i>¿Qué es una pensión? ¿Creen que es importante? ¿Qué pasa con las personas que trabajan informalmente?</i> 2. Presentación de la Situación (5 min): Se lee la Situación Significativa. 3. Propósito y Producto (5 min): Se presenta el

Fases	Tiempo	Actividades
		propósito y el producto esperado (<i>Infografía Educativa</i>).
Desarrollo	65 min	4. Construcción del Concepto (20 min): Se define ahorro previsional como la reserva de dinero para financiar la vida después de la etapa laboral. Se explican los 2 sistemas principales en Perú: Sistema Nacional de Pensiones (SNP - ONP): Fondo común, reparto. Sistema Privado de Pensiones (SPP - AFP): Fondo individual, capitalización. Se usa la infografía comparativa. 5. Análisis y Debate (25 min): Los estudiantes, en grupos de 4, analizan las ventajas y desventajas de cada sistema para un emprendedor de Cajamarca. Se les pide enfocarse en la formalidad, la rentabilidad y el riesgo. Pregunta guía: <i>Si un joven de 18 años empieza a trabajar en un negocio de café en Cajamarca, ¿cuál de los sistemas le conviene más y por qué?</i> 6. Planificación del Producto (20 min): Cada grupo planifica la estructura de su Infografía Educativa. Definen los conceptos clave que incluirán y los mensajes de concientización para la juventud de Cajamarca.
Cierre	10 min	7. Plenaria y Cierre Conceptual (5 min): Un representante por grupo presenta brevemente su conclusión del análisis. El docente consolida las ideas clave: Decisión informada, empezar joven, importancia de la formalidad. 8. Metacognición (5 min): Se plantean las preguntas: <i>¿Qué aprendí hoy sobre mi futuro financiero? ¿Cómo este conocimiento puede ayudar a mi familia o amigos en Cajamarca?</i> Se indica la finalización del producto para la siguiente sesión.

Criterios de Evaluación:

Competencia	Capacidades	Criterios de Evaluación (Indicadores)
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Analiza la importancia del ahorro previsional (pensiones) como estrategia de previsión para la vejez.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras.	Compara y diferencia claramente el funcionamiento, beneficios y riesgos del SNP (ONP) y el SPP (AFP) .
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone y diseña una Infografía Educativa con mensajes claros y pertinentes para promover la cultura previsional en la juventud de Cajamarca.

Producto de la Sesión:

Infografía Educativa Digital o en Papelote: Sobre el Ahorro Previsional para Jóvenes Emprendedores de Cajamarca.

La infografía debe:

1. **Definir** qué es el ahorro previsional (pensión).
2. **Explicar** de forma sencilla las diferencias entre el SNP y el SPP.
3. **Incluir** 3 a 5 **mensajes clave** sobre la importancia de la previsión para los jóvenes de la región (ej: "No importa si eres informal, puedes hacer aportes voluntarios").

Rúbrica de Evaluación (Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos)

Criterios	Nivel Destacado (AD)	Nivel Logrado (A)	Nivel Proceso (B)	Nivel Inicial (C)
Análisis y Comprensión del Ahorro Previsional	El estudiante analiza críticamente la necesidad del ahorro previsional, contextualizándolo con la realidad de Cajamarca y la informalidad.	El estudiante analiza la importancia del ahorro previsional y explica su función principal como previsión para la vejez.	El estudiante identifica el ahorro previsional, pero la explicación de su importancia es básica o superficial.	El estudiante confunde el ahorro previsional con otros tipos de ahorro o no identifica su propósito.
Comparación de Sistemas (SNP y SPP)	La infografía compara y contrasta el SNP y el SPP, detallando el mecanismo de fondo (reparto vs. capitalización) y sus implicancias en la rentabilidad y el riesgo para el afiliado.	La infografía compara y diferencia el funcionamiento del SNP y el SPP, destacando sus principales características y beneficios.	La infografía menciona las diferencias entre el SNP y el SPP, pero omite detalles clave sobre el tipo de fondo o la rentabilidad.	La infografía confunde los conceptos o no presenta una distinción clara entre ambos sistemas.
Propuesta de Educación Previsional	El diseño de la infografía es creativo y muy claro , incluyendo mensajes estratégicos, originales y altamente pertinentes que motivan a la acción a los jóvenes de Cajamarca.	El diseño de la infografía es claro y organizado , incluyendo mensajes pertinentes y bien dirigidos a la población joven de Cajamarca.	El diseño de la infografía es aceptable , pero los mensajes son genéricos y no están adaptados a la realidad específica de la región o del público joven.	La infografía es desorganizada y los mensajes sobre el ahorro previsional son escasos o irrelevantes.

Anexo N° 01

1. ¿Qué es Ahorro Previsional?

- **Definición:** Dinero que una persona ahorra (generalmente a través de descuentos de su sueldo) durante su vida laboral activa para poder recibir una **pensión mensual** cuando se jubile (deje de trabajar por edad o incapacidad). Su objetivo es asegurar un ingreso en la vejez.

2. Comparación de los Sistemas en Perú

Característica	Sistema Nacional de Pensiones (SNP) - ONP	Sistema Privado de Pensiones (SPP) - AFP
Tipo de Fondo	Fondo Común (Reparto): El dinero de los trabajadores activos paga las pensiones de los jubilados actuales.	Fondo Individual (Capitalización): El dinero de cada trabajador va a su cuenta personal, invirtiéndose para que crezca.
Aporte Mensual	13% del sueldo.	Aprox. 10% del sueldo + primas de seguro + comisión.
Pensión	Se garantiza una pensión mínima si se cumplen los requisitos (20 años de aporte). Es un monto fijo.	La pensión depende de cuánto ahorreste y cuánto creció tu fondo con las inversiones (rentabilidad).
Titularidad del Dinero	El dinero es del Estado (ONP).	El dinero es de tu propiedad (heredable).

3. Caso de Estudio para el Debate

Testimonio breve:

"Don Pedro tiene 65 años, vive en una zona rural de Cajamarca y trabajó toda su vida en el comercio informal de lácteos. Nunca aportó a ninguna pensión. Su hijo le preguntó si recibía algún ingreso y Don Pedro le respondió: 'Mi pensión son ustedes, mis hijos, porque el Estado nunca me descontó nada.' Don Pedro lamenta depender completamente de su familia para sus gastos básicos."

Puntos Clave para el Debate Grupal

Estos puntos deben guiar la discusión de los estudiantes en la fase de **Desarrollo (Punto 5: Análisis y Debate)**. El objetivo es que los estudiantes tomen una **decisión informada** y la argumenten.

1. El Dilema de la Informalidad en Cajamarca

- **Pregunta Guía:** Si muchos jóvenes y adultos en Cajamarca trabajan en actividades **informales** (sin planilla ni contrato), ¿cómo podrían construir un ahorro previsional? ¿Qué rol juega la **formalización** en el acceso a una pensión?
- **Concepto a Discutir: Aportes Voluntarios.** Mencionar que tanto la ONP como las AFP permiten que los trabajadores independientes (como Don Pedro) realicen aportes voluntarios, aunque no estén en planilla.

2. Riesgo vs. Rendimiento (SNP vs. SPP)

- **Pregunta Guía:** A un joven de 18 años que recién empieza a trabajar, ¿qué le conviene más: un sistema que le **garantiza un mínimo** (SNP) o un sistema donde su fondo **puede crecer más, pero también tiene riesgo** (SPP)?
- **Concepto a Discutir:**
 - **Rentabilidad:** En el SPP (AFP), el dinero puede crecer mucho más gracias a las inversiones, pero también puede tener pérdidas en el corto plazo.
 - **Solidaridad:** En el SNP (ONP), es un fondo solidario; el dinero no es heredable, pero garantiza una pensión mínima si cumples los 20 años de aporte.

3. La Decisión y la Responsabilidad Individual

- **Pregunta Guía:** Imaginando que tienes un primo que acaba de terminar la secundaria y va a empezar a trabajar en su propio negocio, ¿cuál de los dos sistemas (ONP o AFP) le recomendarías en este momento de su vida? **Argumenta** tu respuesta con al menos dos motivos.

- **Concepto a Discutir: Edad de Inicio.** Aportar desde joven permite que el fondo individual (AFP) crezca significativamente por el efecto del **interés compuesto**. En cualquier sistema, **empezar temprano** es la clave.

Instrucción para los Grupos:

"Luego de analizar el material, usen las preguntas clave para discutir en grupo. Elaboren una **conclusión de 2-3 líneas** donde recomienden uno de los sistemas al joven emprendedor de Cajamarca, justificando su elección en términos de **seguridad, crecimiento y acceso**."

¡Claro! Con gusto puedo proporcionarte un material relacionado al área de Comunicación, específicamente una actividad o recurso que puedes integrar con la sesión de Ahorro Previsional que acabamos de diseñar.

La actividad de Comunicación se centrará en la **producción de textos (escritos y multimodales)**, aprovechando que el producto final es una infografía.

Anexo 02

Planificación y Diseño de la Infografía Persuasiva

Esta actividad se enfoca en la competencia de Comunicación **"Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"** y se integra en la fase de **Planificación del Producto (Punto 6 del Desarrollo)**.

1. Propósito Comunicativo

- **Lograr que la Infografía Educativa sea eficaz y persuasiva**, convenciendo a los jóvenes de Cajamarca sobre la urgencia de iniciar su ahorro previsional.

2. Elementos Clave del Lenguaje Persuasivo (Para el Docente)

Antes de que los estudiantes empiecen a diseñar, se debe revisar brevemente con ellos los siguientes elementos:

- **Uso del Vocativo:** Dirigirse directamente al público objetivo ("Joven de Cajamarca...", "Emprendedor...").
- **Claridad y Concreción:** Evitar la jerga legal o financiera compleja. Usar palabras sencillas.
- **Apelación a la Emoción (Ethos y Pathos):** Usar frases que apelen a la tranquilidad futura ("Vive tranquilo mañana", "No dependas de nadie").
- **Contraste Visual:** Usar gráficos o colores para mostrar la diferencia entre tener pensión y no tenerla (ej: un futuro "gris" vs. un futuro "colorido").

3. Ficha de Planificación Comunicativa (Para el Estudiante)

El grupo debe completar esta ficha antes de iniciar el diseño de la Infografía:

Elementos de la Comunicación	Respuesta del Grupo
Público Objetivo	Jóvenes de Cajamarca de 16 a 25 años, muchos de ellos trabajadores informales o emprendedores .
Tema Central del Mensaje	La importancia de empezar ahora y la diferencia entre AFP y ONP .
Tono del Mensaje	(Marcar con una X) [] Formal / [X] Informativo y Motivador / [] Serio y Legal
Título Propuesto (Debe ser impactante)	Ejemplo: " Cajamarca: ¿Qué Harás a los 65? " (Propuesta del grupo: _____)
Concepto Clave N° 1 (Comunicación)	¿Cuál es la mayor ventaja que debemos resaltar sobre el ahorro previsional?
Concepto Clave N° 2 (Comunicación)	¿Cuál es el mayor error que debemos evitar para nuestro futuro?
Metáfora o Comparación Visual	¿Con qué podemos comparar la pensión para que sea fácil de entender? (Ejemplo: "Una semilla que siembras hoy")

4. Criterio de Evaluación de Comunicación

Este criterio se puede añadir a la rúbrica original:

Competencia Comunicativa	Criterios de Comunicación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	La infografía utiliza un lenguaje claro, conciso y adecuado al público objetivo (jóvenes), empleando recursos visuales (imágenes, gráficos) para reforzar la persuasión sobre la cultura previsional.