

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4



El título de la sesión: “Conociendo el sistema de pensiones: ONP y AFP”

I. DATOS GENERALES

I.E.	Cesar Vallejo Mendoza
Docente:	Yeny Nelly Casazola Miranda
Grado y sección:	1° "B"
Fecha:	24/10/25
Duración:	90 minutos

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

ÁREA:				
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia/ Producto	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social - Crea propuestas de valor. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés	- Elabora una propuesta de valor para un proyecto de emprendimiento económico o social que identifique las necesidades de un grupo de usuarios, describa su viabilidad y detalle los beneficios sociales y ambientales esperados, considerando aspectos éticos y culturales. - Coopera con sus compañeros para planificar, ejecutar y evaluar las fases de un proyecto de emprendimiento, cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales, y facilitando la iniciativa y perseverancia colectiva hacia la meta común.	Los estudiantes, trabajando cooperativamente, diseñarán y presentarán un proyecto de mejora para el sistema de pensiones AFP y ONP, que incluirá una propuesta de valor basada en entrevistas a usuarios, metas claras, estrategias de implementación y criterios de éxito, demostrando su gestión de proyectos de emprendimiento económico y social con búsqueda de la excelencia, flexibilidad y superación personal.	Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Define metas de aprendizaje

● **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

V. ESTRATEGIAS (MOMENTOS DE LA SESIÓN)

Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	¡Buenos días, chicos y chicas! Bienvenidos a una nueva clase de Educación para el Trabajo. Hoy vamos a hablar de algo que, aunque parezca lejano, afecta a todas las personas en algún momento de su vida: las pensiones. Imaginen que están en el futuro, ya jubilados, y tienen que vivir solo con lo que han ahorrado o recibido del Estado. ¿Qué harían si no tuvieran suficiente dinero? Hoy vamos a aprender cómo funciona el sistema de pensiones en el Perú y cómo podemos prepararnos desde ahora. Acuerdos de convivencia Antes de empezar, vamos a acordar tres reglas para que todos podamos aprender y participar en un ambiente respetuoso: Motivación Actividad 1: “El Futuro en tus Manos” Voy a pedirles que cierren los ojos por un momento y piensen en cómo les gustaría vivir cuando sean adultos mayores. ¿Qué cosas querrían tener? ¿Qué les gustaría hacer? - ¿Qué necesitarían para vivir tranquilos en el futuro? - ¿Creen que el dinero será importante para cumplir sus sueños? Recolección de saberes previos - ¿Alguna vez han escuchado hablar de la ONP o de las AFP? - ¿Saben qué es una pensión? - ¿Creen que todos los adultos mayores reciben dinero cuando se jubilan? Introducción Hoy vamos a aprender cómo funcionan los sistemas de pensiones en el Perú y por qué es importante conocerlos para tomar decisiones responsables en el futuro. El título de nuestra sesión es: “Conociendo el sistema de pensiones: ONP y AFP”. Vamos a explorar cómo funcionan estos sistemas, cuáles son sus diferencias y cómo podemos contribuir a mejorar la seguridad económica de las personas. Problemática Actividad 1: “El Dilema del Trabajador” Voy a presentar una historia: “Carlos es un joven que acaba de conseguir su primer trabajo. Le ofrecen elegir entre afiliarse a la ONP o a una AFP. No sabe cuál es mejor y necesita ayuda.” - ¿Qué le recomendarían a Carlos? - ¿Qué factores deberían considerar para tomar una buena decisión? Actividad 2: “El Juego de la Jubilación” Voy a pedirles que imaginen que son adultos mayores y tienen que vivir solo con lo que han ahorrado o recibido del Estado. - ¿Qué harían si no tuvieran suficiente dinero?	20 Minutos. Tiempo aproximado

- ¿Cómo podrían ayudar a otras personas en la misma situación?

Esta estructura permite iniciar la sesión de manera dinámica, creativa y significativa, conectando el tema con la vida real de los estudiantes y fomentando la reflexión y la participación activa.



Reflexión:

Los estudiantes participan activamente en los saberes previos, después de la motivación comparten activamente que les gustaría hacer en el futuro, porque es importante el dinero?.

Desarrollo

1) Actividades de aprendizaje

Observación y entrevista individual

- Objetivo: Identificar las necesidades y expectativas de un usuario real del sistema de pensiones (por ejemplo, un trabajador de una fábrica de alimentos).

- Procedimiento:

Cada estudiante recibe un guion breve con preguntas abiertas (ej. "¿Qué te preocupa al pensar en tu retiro?", "¿Qué servicios consideras útiles en un plan de pensiones?").

Realiza la entrevista de 5 min, registra notas y comparte al final la información encontrada.

- Ejemplo concreto:

El estudiante entrevista a "María, 34 años, operaria en la planta de procesamiento de cereales." María menciona que le preocupa la estabilidad de los ingresos y la falta de información clara sobre los beneficios.

60 minutos
Tiempo
aproximado

2. Utilizan un modelo de “Mapa de Empatía” para visualizar las emociones y motivaciones de los usuarios.

- Ejemplo concreto:

El equipo identifica que “seguridad de ingresos”, “facilidad de acceso a información” y “flexibilidad de contribución” son necesidades críticas.

3. Presentación y retroalimentación de expertos
- Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación, defensa de ideas y aprendizaje colaborativo.

Procedimiento:

4 Reflexión individual y compromiso personal

- Objetivo: Fomentar la autoevaluación y la fijación de metas de desarrollo personal.

- Procedimiento:

Los estudiantes escriben una breve nota (3–4 líneas) sobre:
- Una habilidad que mejoraron durante la actividad (ej. investigación, trabajo en equipo).

- Un objetivo de superación personal relacionado con futuros proyectos de emprendimiento.

- Ejemplo concreto:

“Durante esta clase aprendí a estructurar entrevistas y me comprometo a desarrollar un plan de comunicación más claro para mi próximo proyecto.”



Reflexión:

Los estudiantes entrevistan a los usuarios sobre el sistema de pensiones en una mapa de empatía ellos trabajan y cooperan en equipos están muy motivados, se organizan activamente para realizar sus actividades.

Cierre

10

Minutos.

1. Preguntas de Metacognición
 - ¿Cuál fue la idea más importante que sacaste de la propuesta de valor que diseñaste?
 - ¿Qué parte del proceso te resultó más difícil y por qué?
 - ¿Qué estrategia usaste para identificar las necesidades de los usuarios y cómo la mejorarías la próxima vez?
 - ¿Qué habilidades personales (investigación, trabajo en equipo, comunicación) crees que fortaleciste hoy?
2. Reflexión sobre el Aprendizaje

Tiempo
aproximado



Reflexion:

Todo los estudiantes están motivadas, y reflexionan como aplicarlo en su vida cotidiana y como lo transmitirán a sus familias de lo que aprendieron en esta sesión.

Prof. YENY N Casazola Miranda
Docente

Lic. Omar Rojas Gihuaña
Director



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO

Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Quispicanchi

Subdirección de
Gestión
Pedagógica



ANEXOS

LISTA DE COTEJO							
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	CRITERIOS					
		- Elabora una propuesta de valor para un proyecto de emprendimiento económico o social que identifique las necesidades de un grupo de usuarios, describa su viabilidad y detalle los beneficios sociales y ambientales esperados, considerando aspectos éticos y culturales. - Cooperar con sus compañeros para planificar, ejecutar y evaluar las fases de un proyecto de emprendimiento, cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales, y facilitando la iniciativa y perseverancia colectiva hacia la meta común.					
		1		2		3	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1	CASILLA PUMA, DELIA						
2	CHINO JANCCO, JHON REYNER						
3	CHOQUE YUCRA, YOVANA						
4	CRUZ HUAMAN, ZAMIL KELVIÑO						
5	FERNANDEZ HUAMAN, FRANK						
6	GUTIERREZ LUNA, YARITA LIZETH						
7	HUAMAN MAMANE, CLOVER						
8	HUAMAN OCHARIMA, EDWAR						
9	JANCCO QUISPE, YONI						
10	LOPEZ SARAYA, LUIS						
11	LUNA APAZA, FRANKLIN						
12	MAMANI AQUINO, CATERINE YULIET						
13	MENDOZA QUISPE, LUCY KATHERIN						
14	QQUECCAÑO CASILLA, RUTH KARINA						
15	QUISPE LUNA, LEONEL YEFERSON						
16	SARAYA LOPEZ, LEONEL						
17	SUMA QUISPE, ABRAHAN						
18	UTURUNCO INQUILLAY, HENRY						