

INFORME DE EVALUACIÓN – EDUCACIÓN FINANCIERA

Competencia: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE POR EL BIEN
COMU

Tema: Economía solidaria y ahorro para adquirir materiales escolares
Grado: 3° de Secundaria

1. Datos del estudiante

Estudiante: ___Arotaype Huaman Ruth Anali

Docente: FELICIA CASTRO CÓRDOVA

Fecha: 22/11/ 2025

2. Evidencia evaluada

El estudiante desarrolló un mini examen de educación financiera que incluyó identificación de acciones de economía solidaria, cálculo de ahorro, toma de decisiones responsables y diseño de una propuesta de ahorro solidario.

3. Resultados por criterio / ítem

Criterio	Puntaje Máx.	Puntaje Obtenido	% Logro
Identifica acciones de economía solidaria	2	2	Demuestra sólida comprensión
Calcula ahorro necesario	3	3	Evidencia comprensión
Toma decisiones responsables	3	3	E s coherente en las decicione que toma
Justifica uso del ahorro	2	2	Prioriza el bien comun
Propone acciones de ahorro solidario	3	3	D iniciativa para el ahorro solidario

4. Nivel de logro y calificación

- Nivel alcanzado: _____AD_____
- Nivel de progreso CNEB: destacada

- Nota de competencia (AD/A/B/C): _____

5. Fortalezas

- _____SOLIDARIA_____
- _____LIDER_____
- _____PERSEVERANTE_____

6. Aspectos a mejorar

- _____ESCUCHA ACTIVA_____
- _____
- _____

7. Retroalimentación formativa

Es importante continuar fortaleciendo la toma de decisiones económicas fundamentadas y mejorar la precisión en los cálculos de ahorro. Se recomienda argumentar con mayor claridad cómo el ahorro contribuye al bienestar común.

RÚBRICA ANALÍTICA – Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Tema: Economía solidaria

Grado: 3° secundaria

Escala: 1-4 (CNEB)

Progreso esperado: Niveles 5-7

Criterio 1: Identifica la problemática y acciones solidarias

Nivel	Descripción
Nivel 4 – Destacado (Progreso 7)	Identifica con precisión la problemática económica, propone varias acciones solidarias y explica su impacto.
Nivel 3 – Satisfactorio (Progreso 6)	Identifica adecuadamente la problemática y propone una acción solidaria pertinente.
Nivel 2 – En proceso (Progreso 5)	Reconoce la problemática de forma parcial; sus acciones solidarias son limitadas.

Nivel 1 – En inicio	No identifica claramente la problemática ni propone acciones pertinentes.
---------------------	---

Criterio 2: Calcula y gestiona el ahorro

Nivel	Descripción
Nivel 4 – Destacado (Progreso 7)	Calcula el ahorro con precisión, compara opciones y justifica la más eficiente.
Nivel 3 – Satisfactorio (Progreso 6)	Realiza cálculos correctos y elige una opción adecuada.
Nivel 2 – En proceso (Progreso 5)	Realiza cálculos parciales o con errores; su decisión no es clara.
Nivel 1 – En inicio	Presenta errores graves y no relaciona el cálculo con el propósito.

Criterio 3: Toma decisiones económicas responsables

Nivel	Descripción
Nivel 4 – Destacado (Progreso 7)	Evalúa consecuencias, compara alternativas y toma decisiones óptimas justificadas.
Nivel 3 – Satisfactorio (Progreso 6)	Toma decisiones adecuadas con justificación básica.
Nivel 2 – En proceso (Progreso 5)	Toma decisiones poco claras; justificación limitada.
Nivel 1 – En inicio	No toma decisiones adecuadas o no justifica.

Criterio 4: Justifica el uso del ahorro y bienestar común

Nivel	Descripción
Nivel 4 – Destacado (Progreso 7)	Justifica con argumentos claros cómo el ahorro mejora el bienestar común.
Nivel 3 – Satisfactorio (Progreso 6)	Explica adecuadamente la importancia del ahorro.
Nivel 2 – En proceso (Progreso 5)	Justificación incompleta o confusa.
Nivel 1 – En inicio	No logra explicar el uso del ahorro ni su aporte al bienestar común.

Criterio 5: Propone acciones de ahorro solidario

Nivel	Descripción
Nivel 4 – Destacado (Progreso 7)	Propone acciones creativas, viables y sostenibles, con planificación clara.

Nivel 3 – Satisfactorio (Progreso 6)	Propone acciones claras y viables.
Nivel 2 – En proceso (Progreso 5)	Propone acciones generales o poco viables.
Nivel 1 – En inicio	No propone acciones o no responden al propósito del ahorro solidario.

Conclusión

El estudiante demuestra avances importantes en su capacidad para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común. A través de las actividades sobre economía solidaria y ahorro responsable, evidencia comprensión sobre la importancia de colaborar, tomar decisiones colectivas y proponer acciones que beneficien a la comunidad escolar. Se recomienda continuar fortaleciendo su participación activa y su capacidad para justificar propuestas solidarias que promuevan un clima de convivencia respetuoso y orientado al bienestar común.







Ficha de Trabajo – Proyecto ' Economía solidaria y ahorro para adquirir materiales escolares

Institución Educativa: IE Micaela Bastidas – Maranura
GRADO :3° SECCIÓN: ÚNICA, CANTIDAD:25 ESTUDIANTES

Nombre del estudiante: _____

Grado/Sección: _____ Fecha: ____ / ____ / 2025

1. Identificación del problema

¿Qué problemas con el dinero he visto en mi familia o comunidad?

2. Mis ingresos y gastos

¿De dónde recibo dinero (propina, apoyo en casa, trabajo ocasional)?

¿En qué gasto la mayor parte de mi dinero?

☐ Comida/Merienda ☐ Útiles escolares ☐ Juegos/entretenimiento ☐ Otros: ...

3. Mi meta de ahorro

¿Qué quiero lograr ahorrando?

¿Cuánto necesito para alcanzar esa meta? S/ _____

¿Cuánto ahorraré cada semana/mes? S/ _____

4. Registro de ahorro

Semana	Dinero que debía ahorrar	Dinero que logré ahorrar	Observaciones
1			
2			
3			
4			
5			
6			

5. Reflexión final

¿Qué aprendí sobre el ahorro con este reto? -----
-----¿Qué me resultó difícil y cómo lo solucioné? -----
-

Ficha de Entrevista – '

Institución Educativa: IE Micaela Bastidas – Maranura, 3° Sección U´nica

Objetivo: Conocer hábitos de ahorro y manejo del dinero en estudiantes y familias.

Entrevistador: _____ Fecha: ____/____/2025

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____

A. Entrevista a Estudiantes

1. Cuando recibes propina o dinero, ¿qué es lo primero que sueles hacer con él?

Respuesta: _____

2. ¿Alguna vez has intentado guardar tu dinero? ¿Cómo lo hiciste?

Respuesta: _____

3. ¿Qué cosa te gustaría comprarte o lograr si ahorraras poco a poco?

Respuesta: _____

4. ¿Quién en tu casa te habla sobre cómo manejar el dinero?

Respuesta: _____

5. ¿Te gustaría que en la escuela aprendamos juntos a organizar mejor el dinero que recibimos?

Respuesta: _____

6. ¿Has escuchado de las billeteras digitales como Yape o Plin? ¿Qué piensas de ellas?

Respuesta: _____

7. Si tuvieras una alcancía o una aplicación para ahorrar, ¿qué meta te pondrías?

Respuesta: _____

B. Entrevista a Padres de Familia

1. Cuando entra dinero al hogar, ¿cómo suelen decidir en qué se gasta?

Respuesta: _____

2. ¿Acostumbran guardar un poco para emergencias o futuros gastos?

Respuesta: _____

3. ¿Dónde suelen guardar sus ahorros: en casa, en banco, en caja rural? ¿Por qué?

Respuesta: _____

4. ¿Han escuchado hablar de las billeteras digitales (Yape, Plin, BIM)? ¿Qué opinión tienen sobre usarlas?

Respuesta: _____

5. ¿Han tenido alguna dificultad al pedir préstamos o al ahorrar en instituciones financieras?

Respuesta: _____

6. ¿Qué les gustaría que sus hijos aprendan en la escuela sobre el manejo del dinero?

Respuesta: _____

7. ¿De qué manera creen que el hábito del ahorro podría mejorar la vida de su familia?

Respuesta: _____

Cuestionario 1: Para Estudiantes

Este cuestionario busca entender la realidad financiera de los estudiantes.

Objetivo: Conocer los hábitos de gasto, ahorro y la comprensión de conceptos financieros básicos.

1. **¿Cuánto dinero aproximadamente gastas a la semana en la escuela o fuera de ella?**

- ☐ S/ 0 a S/ 5
- ☐ S/ 6 a S/ 15
- ☐ S/ 16 a S/ 30
- ☐ Más de S/ 30

2. **Cuando recibes dinero, ¿qué sueles hacer con él?**

- ☐ Lo gasto todo de inmediato en cosas que me gustan.
- ☐ Ahorro una parte para comprar algo más grande después.
- ☐ Lo gasto en cosas para mi familia.
- ☐ Lo guardo, pero no sé para qué.

3. **¿Crees que es importante ahorrar dinero?**

- ☐ Sí, mucho.
- ☐ Sí, un poco.
- ☐ No.

4. **Si tuvieras un pequeño negocio (vender snacks, artesanías, etc.), ¿qué harías con las ganancias?**
 - Las gasto en mis gustos personales.
 - Reinvierto el dinero para que mi negocio crezca.
 - Se lo doy a mi familia.
 5. **¿Te gustaría que en la escuela te enseñaran a manejar mejor tu dinero y a crear un negocio?**
 - Sí, me interesa mucho.
 - Me da igual.
 - No, no me interesa.
-

Cuestionario 2: Para Padres de Familia

Este cuestionario te ayudará a obtener una perspectiva desde el hogar, lo que refuerza tu justificación con datos de múltiples actores.

Objetivo: Conocer la percepción de los padres sobre los hábitos financieros de sus hijos y su visión sobre la educación financiera escolar.

1. **¿Con qué frecuencia habla con su(s) hijo(s) sobre el uso y la administración del dinero?**
 - Siempre.
 - A veces.
 - Rara vez o nunca.
2. **¿Considera que su(s) hijo(s) gasta(n) su dinero de manera impulsiva?**
 - Sí, a menudo.
 - A veces.
 - No, casi siempre piensa antes de comprar.
3. **¿Fomenta en casa el hábito del ahorro en su(s) hijo(s)?**
 - Sí, constantemente.
 - A veces, pero no le(s) doy una meta clara.
 - No, le(s) doy el dinero para que lo gaste(n).
4. **¿Cree que su(s) hijo(s) tiene(n) una idea clara de lo que cuestan los productos o servicios que consumen?**
 - Sí, es muy consciente.
 - A veces, no sabe el valor de las cosas.
 - No, no tiene idea de los precios.
5. **En una escala del 1 al 5 (donde 5 es muy importante), ¿qué tan importante considera que es la educación financiera en la escuela para el futuro de su(s) hijo(s)?**
 - 1(Nada importante)
 - 2 (Poco importante)
 - 3(Neutral)

- 4 (Importante)
- 5 (Muy importante)

-