SESIÓN DE APRENDIZAJE

"El presupuesto de mi emprendimiento"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CICLO	VI
DOCENTE	KETTY AMBROCIA RAMOS CONDE	GRADO	3° A, B, C
DURACIÓN	02 horas pedagógicas – 90 minutos	FECHA	17 y 20 de noviembre

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		Determinar el precio de venta de mi propuesta de valor de mi proyecto de emprendimiento.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS		METAS DE APRENDIZAJE	
Gestiona proyectos de emprendimiento	Crea propuesta de valor	Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones inclusiva para adquirirlos.			
económico o social	Trabaja cooperativamente	Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.			
NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
El emprendimiento y las finanzas como parte de nuestras vidas.	La educación financiera y el uso adecuado de los recursos, identificando nuestras capacidades emprendedoras	Identifica los elementos básicos del presupuesto. Formular el presupuesto de su propuesta de valor y determina el precio de venta.	Presupuesto de su propuesta de valor determinando el precio de venta.	Identifica los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor, formulando su presupuesto.	Rubrica

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	Elabora el presupuesto de su emprendimiento	

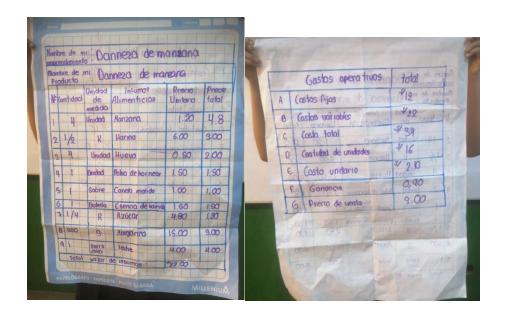
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades de emprendimiento empresarial que mejorarán el desarrollo personal , familiar y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Inclusivo o atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les recuerda la	
INICIO	importancia de cumplir las normas de convivencia. Realizamos una dinámica para relajarnos y despertar el interés.	Diálogo
15 minutos	La docente formula las siguientes preguntas:	· ·
	¿Cómo podemos aplicar la educación financiera?, ¿Qué elementos consideras antes de elaborar tu propuesta de valor?, ¿Qué es un presupuesto?, ¿qué debemos considerar al elaborar un presupuesto?. Los estudiantes participan activamente respondiendo y haciendo preguntas, la docente aclara algunas dudas respondiendo a las interrogantes y hace la siguiente pregunta. ¿Cómo formular el presupuesto de mi propuesta de valor?}, ¿Cómo determinaremos el precio de venta de mi propuesta de valor?.	Pizarra plumones
DESARROLLO	La docente presenta el título, el propósito y el producto que se desarrollara en la clase.	
220/11/1/0220	Título: El presupuesto de mi emprendimiento.	,,
	Propósito: Determinar el precio de venta de mi propuesta de valor de mi proyecto de emprendimiento.	Diálogo
	Producto: Presupuesto de su propuesta de valor.	Ejemplos
30 minutos	Los estudiantes observan un video o imagenes sobre propuesta de valor y el presupuesto de un emprendimiento. La docente explica el tema, fomentando la participación activa de los estudiantes, formulando preguntas y respondiéndo las inquietudes.	Hoja de presupuesto
30 minutos	Los estudiantes revisan diversos ejemplos de presupuesto de su propuesta de valor. Los estudiantes trabajan en equipo y formulan en papelotes el presupuesto de su propuesta de valor, teniendo en cuenta los elementos para determinar el precio de venta.	Exposición
	Se acompaña a los estudiantes y se orienta en función de sus saberes previos y dificultades, promoviendo la disposición a conversar e intercambiar ideas para construir juntos una postura común sobre la organización de la actividad.	
	Los estudiantes exponen el presupuesto de su propuesta de valor, explicando cómo determino el precio de venta, felicitando a cada uno de los equipos, formulan y responden las interrogantes de sus compañeros.	
CIERRE	Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y responden las siguientes interrogantes:	Diálogo
15 minutos	¿Por qué es importante la educación financiera?, ¿porqué se debe considerar los elementos del presupuesto de mi propuesta de valor?, ¿Qué dificultades tuve al realizar mi presupuesto y exponer?, ¿cómo lo superé? y ¿Cómo aplicarías en la vida, lo aprendido?. Los estudiantes participan activamente. Se felicita a los estudiantes por sus productos y participación activa.	Pizarra plumones
Después de la hora	Los estudiantes conversaran con sus familias y reflexionaran sobre los gastos e ingresos de su presupuesta de valor.	

Docente, Ketty Ramos Conde	V.B Subdirectora

ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS

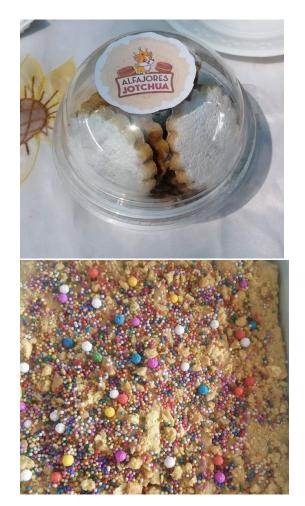






ELABORACIÓN DE PROPUESTAS







To expose with interval in To Expose with with interval in To Expose and with interval in the COST will but Could interval in.