

MISION 3: Evaluamos la importancia del presupuesto económico para generar ahorro

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: JOSE CARLOS MARIATEGUI

Área: CIENCIA Y TECNOLOGIA

Grado y Sección: 1ºD

Cantidad de estudiantes: 29

Fecha: 24/10/25

Docente: Nery Liliana Levano Ramos

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Evalúa cuando identifica los cambios generados en la sociedad, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida considerando un presupuesto económico que le permita satisfacer las necesidades básicas.	Elabora un organizador visual sobre la importancia del presupuesto para las necesidades que se deben satisfacer de la familia y define metas familiares que se puedan lograr	1 Explica los beneficios de tener un presupuesto familiar y personal. 2 Explica que ingresos se pueden percibir en una familia 3 Explica cuales son las necesidades básicas 4. Evalúa las características de egresos fijos, variables y 5 Evalúa los beneficios familiares del ahorro	Rúbrica

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

INICIO

La docente saluda a los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia respecto al respeto entre compañeros, la responsabilidad para aprovechar bien el tiempo de estudio. La docente menciona que en esta unidad de aprendizaje lleva como título: Practicamos el buen trato para una sana convivencia escolar dejando ver que nuestra capacitación sobre Educación Financiera nos puede preparar para hacer frente a los retos de la economía familiar o personal, sin la imposición sino a través de la información y buen trato. La docente comparte una situación significativa:

Laura es una estudiante de 1ero de secundaria que no tiene celular porque sus padres le han dicho que no están en posibilidades de gastar s/900.00 en un equipo tecnológico. Su mamá le dijo que si ella fuera más hábil podría ahorrar parte de sus propinas o de los trabajos que realiza cuidando al hijo de su tía. Laura se quedó pensando en esas palabras y se preguntó: ¿Realmente podría comprarme mi propio celular? ¿Cómo puedo calcular cuánto tiempo y dinero debo ahorrar? ¿Qué necesitare para planificar mis ahorros? ¿Tendré que quedarme sin comer en el recreo para tener ahorros?

RESPONDER

1. ¿Crees que los estudiantes de 1ro de secundaria pueden darse sus gustos al comprarse ellos mismos ciertos artículos con sus ingresos?
2. ¿Qué puede hacer Laura para lograr reunir suficiente dinero?
3. ¿Que es un presupuesto?

La docente anota las respuestas en la pizarra y luego verifica que respuesta se dan en mayor cantidad. La docente da a conocer el título de la sesión y las competencias del área de C y T Y Educación Financiera, el producto de la sesión y los criterios de evaluación. La docente les menciona que realizarán en forma grupal.



En forma grupal los estudiantes analizan términos del presupuesto

Reflexión: Escuchamos atentamente la participación de cada uno de los estudiantes y socializamos sus aportes.

1. ¿Cómo los estudiantes respondieron a la activación de conocimientos previos?

Los estudiantes se sintieron identificados con la situación significativa porque muchos de ellos en ocasiones han querido comprarse algo pero no lo piden a sus padres porque saben que su economía es limitada, otros son conscientes que hay días que reciben buenas propinas y son conscientes que se lo gastan sin medirse y al otro día no tienen nada e incluso tienen que recurrir a un préstamo de sus compañeros

2. El grado de interés demostrado por parte de los estudiantes y si participaron activamente.

Los estudiantes participaron activamente, aunque les parece nuevo un curso de educación financiera si creen que es necesario porque todos manejan cierta cantidad de dinero y creen que podrían sacarle un mejor provecho además de conocer como se realiza la circulación de dinero ya que ellos se creen capaces de tener un pequeño emprendimiento. Incluso un estudiante dijo; La joven de la situación significativa parece a mi porque yo también quiero comprarme mi primer celular

3. ¿Cómo el uso de distintos recursos visuales y ejemplos concretos influyen en captar la atención de todos los estudiantes en futuras sesiones?

Para que las ideas clave se quedaran en su mente anote las palabras en unas tarjetas: AHORRO – PRESUPUESTO – INGRESOS – EGRESOS

4. Propuestas de oportunidades de mejora

Creo que hubiera sido más impactante compartir videos de otros estudiantes en edad escolar que ya están manejando términos de Educación financiera pero que empezaron porque al principio querían satisfacer algunos deseos. Así ellos estarán seguros que la Educación Financiera no solo es para la gente mayor de edad o jóvenes que tienen trabajo.

La docente les comparte un material informativo para saber el significado de los términos mencionados en el inicio de la sesión de aprendizaje. Los estudiantes van a realizar una lectura

APRENDIENDO A REALIZAR MI PRESUPUESTO PERSONAL Y FAMILIAR

Organizar las finanzas es fundamental para disfrutar de una vida saneada en el aspecto económico. Un presupuesto, en el que aparezcan correctamente reflejados los gastos además de los ingresos, es una herramienta muy útil para comprobar el estado financiero y tomar decisiones con conocimiento de causa. El Plan de Educación Financiera, deben tenerse en cuenta para que el presupuesto sea realmente una ayuda.

EJEMPLOS DE CATEGORÍAS DE GASTOS

Vamos a empezar con un ejemplo, de una lista muy simple.

PROCESO

Alimentación preparación del desayuno, compras de abarrotes en mercado, en supermercado

Cuentas y pagos – los gastos de energía, teléfono, Internet, agua...

Casa – alquiler, reparaciones, compra de artefactos

Transporte – gastos para el coche, lavado de auto, reparación, seguro, combustible, taxi...

Ropa ropa de niños, ropa de adultos, calzado, accesorios

Salud e higiene – medicamentos, cosméticos, productos de limpieza

Diversión – cine, teatro, gimnasio, pasatiempo, libros, etc.

Otros gastos – regalos, gato, perro, veterinario, caridad

Clasificación de los gastos:

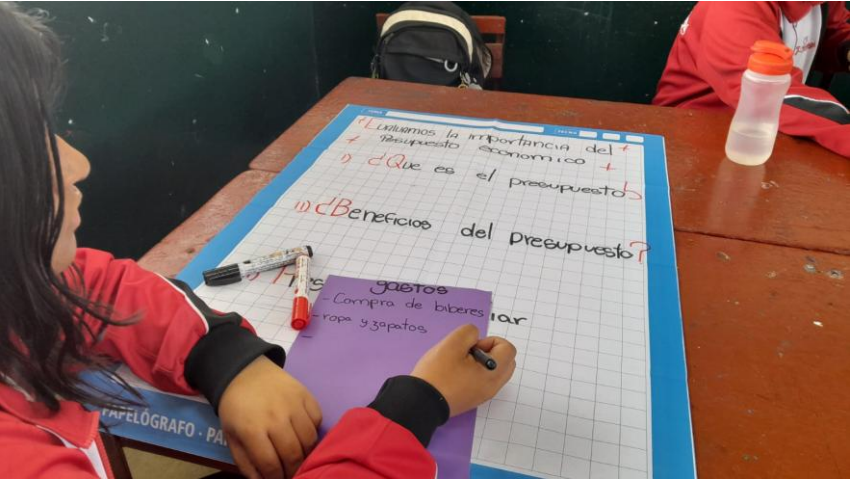
- Gastos Fijos Obligatorios:** Son aquellos gastos que siempre van a estar mes a mes y que a largo plazo no cambiarán, son los gastos que deben hacerse primero. Si hubiera dificultades para pagarlos entonces se debe reducir otra categoría.
 - Gastos Necesarios Variables:** Como lo indica su nombre, varían ya sea en semanas o meses. Se pueden aumentar si hay más ingresos o disminuir si hubiera dificultades para los gastos fijos.
 - Gastos superfluos o inesperados:** Van relacionados a la satisfacción de deseos y producen un efecto emocional Se usa para definir dentro del presupuesto un gasto eventual. En lo posible reducirlos o eliminarlos. Ejm : una suscripción que no utiliza
- Luego la docente les comparte unas plantillas para que realicen un presupuesto personal y un presupuesto familiar pero en forma grupal*

INGRESOS		EGRESOS			
		GASTO OBLIGATORIO	RUBRO	CANTIDAD	
		GASTO NECESARIO			
		GASTOS OCASIONALES			

Los estudiantes divididos en grupos realizaran una exposición de los aprendizajes obtenidos a través de la ficha informativa. Presentaran en un papelógrafo un resumen de los términos básicos y modelos de un presupuesto familiar.

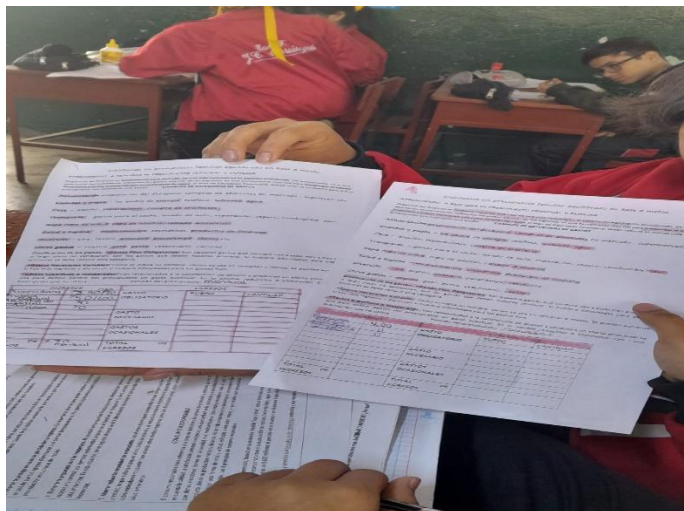
Luego de la exposición la docente vuelve a realizar las preguntas que realizo al inicio de la sesión para que contraten con sus conocimientos actuales

La docente menciona que en algunos presupuestos expuestos se ve que falta tener mas ingresos o reducir los gastos: para ello sería necesario realizar una actividad económica o emprendimiento.





Los estudiantes analizan situaciones cotidianas como la adquisición de bienes y servicios tomando en cuenta un beneficio.



Los estudiantes realizan su presupuesto personal, se les indico que lo realicen con lapiz para que les sea mas fácil hacer cambios o borrar.

REFLEXION

1. Registrar de manera descriptiva la propuesta de esta etapa, donde se detallen las preguntas empleadas para promover el juicio crítico y la investigación según la temática tratada.

Las preguntas a socializar fueron: ¿Por qué se recomienda tener un presupuesto? ¿Qué categorías hay para los gastos? ¿Como se clasifican los gastos?. ¿Te parece que el esquema para el presupuesto te puede ayudar a reconocer tus gastos familiares?

2. ¿Cómo a partir de las preguntas logró promover en los estudiantes el desarrollo actividades y la comprensión disciplinar educación financiera?

Los estudiantes al principio tenían varias confusiones para comprender lo que abarcaba cada clasificación de gastos. Fue necesario que comprendieran la diferencia entre gastos fijos, necesario y eventuales. Algo que dificulto este entendimiento es que no están muy familiarizados con todos los gastos que implica el cuidado de la familia y la satisfacción de sus necesidades básicas. No tiene idea de cuanto se paga la luz, el agua y mas aun no saben

cuanto dinero gana sus padres, pero si saben que algunas veces se les ha hecho difícil llegar a fin de mes

3. **Identificar el aspecto relevante que permitió obtener las competencias deseadas.**

Fueron muy útiles las imágenes sobre cada clasificación de gastos y dar a conocer un aproximado del sueldo mínimo de un obrero, algunos trabajos de profesionales como docente, médico, abogado, etc. También fue útil dar a conocer los gastos promedio por el consumo de luz, agua, alquiler, movilidad, menú en un restaurant

4. **Propuestas de oportunidades mejora.**

Esta sesión se debe complementar con la oportunidad de compartir la información con sus padres y motivarlos a realizar un presupuesto en familia luego motivarlos a que realicen un presupuesto personal ahora como escolares para que vayan adquiriendo un buen hábito y cada 2 semanas preguntar como le va con el cumplimiento del presupuesto, que identifiquen que situaciones les hace difícil cumplirlo.

CIERRE

La docente realiza aportes al señalar cada papelógrafo elaborado y utilizado en las exposiciones. Los estudiantes dan su opinión respecto a la utilidad del presupuesto personal y familiar y realizan una autorreflexión sobre los principales impedimentos para realizar un presupuesto.

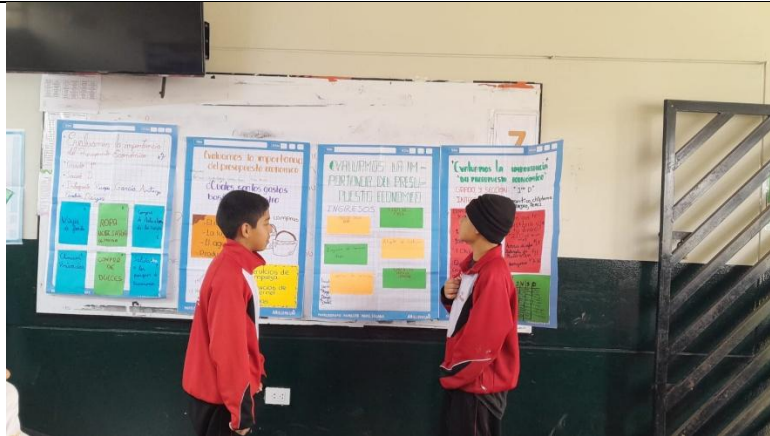
La docente realiza la metacognición: ¿Crees que tener un presupuesto personal te puede ayudar a desarrollar proyectos del área de Ciencia y Tecnología? ¿Qué dificultades has tenido al desarrollar este tema del presupuesto y los gastos? ¿Desarrollar el tema en forma grupal te ayudo a comprender mejor que tipo de gastos ocurren en las familias?

La docente les recomienda a los estudiantes que puedan observar un video sobre el tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=AZMBT2w2N8Y>

Los 10 pasos para HACER un PRESUPUESTO personal o familiar | Cómo hacer un presupuesto Canal: Claves Para El Éxito





Los estudiantes exponen el análisis de la importancia del presupuesto en la familia

REFLEXION

1. Logros alcanzados, evaluando el grado de entendimiento alcanzado sobre conceptos financieros y si se permitió reforzar su comprensión.

Después de realizar la metacognición muchos estudiantes han podido reflexionar sobre las ventajas de conocer y aplicar este tema, además han profundizado en la diversidad de gastos que se realizan para mantener una vivienda, la salud y la alimentación, se puede asegurar que un 50 % han obtenido un aprendizaje destacado porque tenían una participación activa. Un 30% han tenido un aprendizaje esperado porque tiene que mirar su ficha para usar los términos de manera correcta. Un 20 % de estudiantes esta en proceso de aprender porque tienen dificultades para leer y ubicar cada gasto donde corresponde.

2. Determinar si los estudiantes reflexionaron sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo temas tratados se conectaron con sus experiencias personales o el mundo real.

Los estudiantes son conscientes que este tema es una necesidad real, esto se evidencio cuando decían expresiones: Mi papa menciona que el dinero no alcanza o a veces dicen: Ya quiero que me paguen mi sueldo. También dijeron que reciben menos propina a fin de mes. Los estudiantes llenaron de forma escrita su ficha de metacognición. Los estudiantes escribieron una oración que resume el aprendizaje obtenido en la sesión.

3. Propuestas de oportunidades mejora

Utilizar algunos recursos digitales para comprobar por ellos mismos sus aprendizajes. Proponer una encuesta para 100 estudiantes para saber si tienen o no su presupuesto y saber si sabe diferenciar los gastos fijos de los gastos variables y superfluos.