

Unidad didáctica

Tomamos decisiones responsables: elaboramos un cómic como guía para proteger nuestro bienestar financiero futuro

I. Datos generales

ÁREA PRINCIPAL:

Ciencias Sociales

ÁREAS COMPLEMENTARIAS:

Comunicación y Matemática

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

4 semanas

CICLO Y GRADO:

Ciclo VII - 5.º de secundaria

II. Planteamiento de la situación

Kevin está muy contento porque fue aceptado para realizar prácticas en una panadería como ayudante de producción, gracias a la formación técnica que recibió en su colegio. Allí aprendió a preparar pan, tortas y otros productos que disfruta elaborar. Al ingresar a su primer trabajo formal, se informa sobre las opciones previsionales y decide afiliarse a una AFP, porque considera que le conviene tener una cuenta individual de ahorro. Sin embargo, al revisar su boleta de pago observa descuentos que no entiende del todo y aún mantiene dudas sobre si esa será siempre la mejor opción. Además, proyecta que en el futuro quiere ser independiente y abrir su propia pastelería, lo que lo lleva a reflexionar sobre la importancia de comprender desde ahora cómo cuidar su bienestar financiero.

Pregunta retadora principal:

¿De qué manera podemos mostrar a otros la importancia de tomar decisiones económicas responsables para entender nuestro fondo previsional, aprovechar sus beneficios y asegurar nuestro futuro como trabajadores dependientes o independientes?

Preguntas específicas por competencia:

- 1. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿Qué información relevante y qué relaciones podemos identificar en distintos textos para comprender cómo se trabaja y cuáles son las alternativas de protección financiera para el futuro?
- 2. Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias Sociales):** ¿Cómo influye la forma de trabajar (dependiente o independiente) y las alternativas previsionales o de inversión en las decisiones responsables sobre nuestro futuro financiero?
- 3. Resuelve problemas de cantidad (Matemática):** ¿Cómo podemos calcular e interpretar los aportes, descuentos y beneficios proyectados en distintos escenarios para tomar decisiones responsables sobre nuestro futuro financiero?
- 4. Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿De qué manera podemos elaborar un guion de cómic que oriente a otros adolescentes a tomar decisiones económicas responsables sobre su futuro?
- 5. Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación):** ¿Cómo podemos presentar y explicar de manera clara nuestras reflexiones sobre decisiones económicas responsables para orientar a otros jóvenes y familias en la importancia de proteger el bienestar financiero futuro?

III. Propósito global de la unidad y propósitos por competencias

Comprender, desde jóvenes, la importancia de leer una boleta de pago, reconocer las diferencias entre ser trabajador dependiente e independiente y analizar las alternativas previsionales o de inversión permite tomar decisiones económicas responsables para asegurar el bienestar financiero futuro. En este marco, el propósito global de la unidad se orienta a responder la pregunta retadora principal. Las competencias movilizadas y los productos que se elaboran en el proceso permiten atender las preguntas específicas y construir una propuesta significativa e integral.

El propósito global de la unidad es que los estudiantes diseñen y elaboren un cómic, dirigido a adolescentes y presentado en la escuela, que sirva como guía para comprender la lectura de la boleta de pago, las diferencias entre formas de trabajo y las alternativas previsionales o de inversión, con el fin de promover la toma de decisiones económicas responsables que aseguren el bienestar financiero futuro.



IV. Secuencia metodológica

Para alcanzar el propósito global de la unidad –la elaboración de un cómic juvenil como guía para orientar en la lectura de la boleta de pago, las formas de trabajo y las alternativas previsionales o de inversión–, se plantea una secuencia metodológica organizada por áreas curriculares. Cada secuencia responde directamente a una de las preguntas específicas presentadas en el apartado anterior y permite que los estudiantes movilicen competencias y elaboren productos que contribuyan a la construcción del producto integrador.

1. ¿Qué información relevante y qué relaciones podemos identificar en distintos textos para comprender cómo se trabaja y cuáles son las alternativas de protección financiera para el futuro?

– Área: Comunicación - Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Sesión 01: Comprendemos la información en la boleta de pago.
Sesión 02: Interpretamos posturas sobre decisiones financieras.
Sesión 03: Integramos y sustentamos nuestra posición.

Desarrollo de una ficha de lectura comprendiendo la importancia de los descuentos y aportes, integrando perspectivas sobre el sistema previsional y otras formas de inversión futura

2. ¿Cómo influye la forma de trabajar (dependiente o independiente) y las alternativas previsionales o de inversión en las decisiones responsables sobre nuestro futuro financiero? - Área: Ciencias Sociales - Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Sesión 01: Reconocemos cómo el Estado regula el sistema previsional.
Sesión 02: Analizamos la forma de trabajar y las alternativas previsionales.
Sesión 03: Argumentamos sobre decisiones económicas responsables para el futuro.
Sesión 04: Elaboramos el borrador de la exposición o del foro.
Sesión 05: Presentamos la versión final de la exposición o del foro.

Exposición o foro argumentado sobre la construcción del bienestar financiero futuro, considerando el rol regulador del Estado, la elección o evasión del sistema previsional y las formas de trabajo

3. ¿Cómo podemos calcular e interpretar los aportes, descuentos y beneficios proyectados en distintos escenarios para tomar decisiones responsables sobre nuestro futuro financiero? - Área: Matemática - Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Sesión 01: Identificamos en una boleta de pago los ingresos, descuentos y aportes.
Sesión 02: Expresamos tasas de interés y términos financieros aplicados a los aportes previsionales u otros tipos de inversión que generen beneficios a futuro.
Sesión 03: Aplicamos estrategias de cálculo y estimación en aportes y beneficios previsionales.
Sesión 04: Calculamos proyecciones de inversión como complemento al sistema previsional.
Sesión 05: Elaboramos el borrador del informe.
Sesión 06: Presentamos la versión final del informe.

Informe sobre ingresos, descuentos y aportes en boletas de pago, con proyecciones en sistemas previsionales y alternativas de inversión, que incluya cálculos y la comprobación de afirmaciones

4. ¿De qué manera podemos elaborar un guion de cómic que oriente a otros adolescentes a tomar decisiones económicas responsables sobre su futuro? - Área: Comunicación - Competencia: Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Sesión 01: Reconocemos las características del cómic y su propósito comunicativo.
Sesión 02: Planificamos la secuencia textual del cómic.
Sesión 03: Construimos personajes y escenarios utilizando recursos expresivos.
Sesión 04: Elaboramos y revisamos el borrador del cómic.
Sesión 05: Presentamos la versión final del cómic.

Cómic dirigido a adolescentes que oriente la lectura de la boleta de pago, las formas de trabajo y las alternativas previsionales o de inversión, con el fin de promover decisiones económicas responsables a futuro

5. ¿Cómo podemos presentar y explicar de manera clara nuestras reflexiones sobre decisiones económicas responsables para orientar a otros jóvenes y familias en la importancia de proteger el bienestar financiero futuro? - Área: Comunicación - Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Sesión 01: Preparamos y ensayamos la presentación del cómic.
Sesión 02: Realizamos la exposición final del cómic.

Exposición final del cómic dirigido a un público adolescente que integra la información y los productos trabajados en las demás áreas

V. Áreas curriculares

CIENCIAS SOCIALES

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. **Asume** una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. **Analiza** las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. **Explica** el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 	<p>CS1. Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor del sistema financiero nacional, específicamente del sistema previsional en el Perú.</p> <p>CS2. Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros, considerando la forma de trabajo (dependiente o independiente) y las opciones previsionales o de inversión.</p> <p>CS3. Sustenta una posición crítica frente a prácticas o intentos de evasión de aportes previsionales, analizando cómo estas afectan al sistema y al bienestar financiero futuro.</p>	<p>Exposición o foro argumentado sobre la construcción del bienestar financiero futuro, considerando el rol regulador del Estado, la elección o evasión del sistema previsional y las formas de trabajo</p>
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Sesión 01: Reconocemos cómo el Estado regula el sistema previsional.</p>	<p>Elabora un esquema explicativo donde muestre, con ejemplos, cómo el Estado regula y supervisa el sistema previsional en el Perú y cómo esto impacta en el bienestar económico y social. (CS1)</p>	
<p>Sesión 02: Argumentamos sobre decisiones responsables para el futuro.</p>	<p>Analiza casos para decidir qué fondo previsional conviene elegir según el tipo de trabajo y el bienestar económico futuro. (CS2)</p>	
<p>Sesión 03: Analizamos la forma de trabajar y las alternativas previsionales.</p>	<p>Escribe un párrafo argumentativo en el que sustenta por qué es importante aportar responsablemente (SNP, SPP) para asegurar el bienestar financiero personal y familiar. (CS2 y CS3)</p>	
<p>Sesión 04: Preparamos el borrador de la exposición o del foro.</p>	<p>Elabora el borrador de la exposición o del foro integrando el rol del Estado, la elección o evasión de un sistema previsional y las formas de trabajo en relación con el bienestar financiero futuro. (CS1, CS2 y CS3)</p>	
<p>Sesión 05: Presentamos la versión final de la exposición o del foro.</p>	<p>Presenta la versión final de la exposición o del foro, consolidando las reflexiones sobre el rol del Estado, la elección o evasión de un sistema previsional y las formas de trabajo, mostrando cómo influyen en el bienestar financiero futuro. (CS1, CS2 y CS3)</p>	

COMUNICACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. **Integra** información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. **Interpreta** el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. **Reflexiona** sobre formas y contenidos del texto, y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. **Evalúa** el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. **Explica** el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>C1. Identifica información explícita y complementaria, seleccionando datos relevantes en la boleta de pago u otros documentos que evidencien ingresos y descuentos.</p> <p>C2. Interpreta distintos puntos de vista y contraargumentos en textos sobre decisiones financieras futuras (sistema previsional, inversiones o cuentas bancarias), considerando sesgos, matices y datos estadísticos.</p> <p>C3. Sustenta su posición frente a ideas o propuestas relacionadas con el manejo de su dinero en alternativas financieras a futuro.</p>	<p>Desarrollo de una ficha de lectura comprendiendo la importancia de los descuentos y aportes, integrando perspectivas sobre el sistema previsional y otras formas de inversión futura</p>
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Comprendemos la información en la boleta de pago.	Identifica en una boleta de pago los ingresos, descuentos y aportes, seleccionando los datos relevantes para su economía personal. (C1)	
Sesión 02: Interpretamos posturas sobre decisiones financieras.	Analiza textos breves o testimonios sobre el sistema previsional, las inversiones o las cuentas bancarias, considerando distintas posturas. (C2)	
Sesión 03: Integramos y sustentamos nuestra posición.	Elabora una ficha de lectura crítica en la que integre la comprensión de la boleta de pago con la interpretación de alternativas financieras, sustentando su posición sobre el manejo del dinero a futuro. (C1, C2 y C3)	

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. **Adecúa** su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. **Organiza** y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. **Establece** relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. **Emplea** vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. **Reflexiona** y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>C1. Adecúa su escritura al propósito comunicativo al elaborar un cómic, considerando el tipo textual y las características del género.</p> <p>C2. Estructura de manera estratégica la secuencia textual de un cómic, organizando narración, descripción y diálogo de manera coherente y adecuada al propósito comunicativo.</p> <p>C3. Emplea figuras retóricas en la elaboración del cómic para caracterizar personajes y escenarios, dotando al relato gráfico de expresividad y atractivo.</p> <p>C4. Evalúa cómo el lenguaje utilizado en su cómic refuerza los sentidos del texto y produce efectos en los lectores, en coherencia con el propósito comunicativo.</p>	<p>Cómic dirigido a adolescentes que oriente la lectura de la boleta de pago, las formas de trabajo y las alternativas previsionales o de inversión, con el fin de promover decisiones económicas responsables a futuro</p>

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Sesión 01: Reconocemos las características del cómic y su propósito comunicativo.	Identifica las características del género del cómic (viñetas, globos, narración, diálogo) y explica cómo este puede servir para orientar decisiones económicas responsables. (C1)
Sesión 02: Planificamos la secuencia textual del cómic.	Organiza un guion gráfico que estructura narración, descripción y diálogo de manera coherente y adecuada al propósito comunicativo. (C2)
Sesión 03: Construimos personajes y escenarios con recursos expresivos.	Emplea figuras retóricas simples (metáfora, comparación, personificación, hipérbole) en la caracterización de personajes y escenarios del cómic, dotándolos de expresividad y atractivo. (C3)
Sesión 04: Elaboramos y revisamos el borrador del cómic.	Elabora un borrador del cómic, revisando la narración, los diálogos y el lenguaje para asegurar coherencia, expresividad y adecuación al propósito comunicativo. (C1, C2, C3, C4)
Sesión 05: Presentamos la versión final del cómic.	Presenta la versión final del cómic, dirigida a adolescentes, que oriente sobre la boleta de pago, las formas de trabajo y las alternativas previsionales o de inversión, promoviendo decisiones económicas responsables. (C1, C2, C3 y C4)

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se **comunica** oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. **Organiza** y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. **Reflexiona** sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contrargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>C1. Explica con claridad el tema y el propósito de su cómic al presentarlo, incluso cuando aborda información especializada o abstracta.</p> <p>C2. Describe las características implícitas de personajes, escenarios y situaciones representadas en su cómic al presentarlo al público.</p> <p>C3. Expone distintos puntos de vista y la evolución de los personajes durante la presentación de su cómic, empleando recursos expresivos.</p> <p>C4. Emplea gestos y movimientos corporales que refuercen o atenúen el mensaje al presentar su cómic.</p> <p>C5. Participa en la presentación de su cómic, alternando roles de hablante y oyente, respondiendo y formulando preguntas de manera pertinente.</p> <p>C6. Justifica su posición sobre las ideas y los mensajes de su cómic, considerando su experiencia y el impacto en las decisiones económicas de los jóvenes.</p>	<p>Exposición final del cómic que integra la información y los productos trabajados en las demás áreas</p>

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Sesión 01: Preparamos y ensayamos la presentación del cómic.	Elabora el borrador y ensaya la exposición del cómic, explicando su propósito y sus personajes, usando gestos y recursos expresivos, y recibiendo retroalimentación. (C1, C2, C3, C4 y C5)
Sesión 02: Realizamos la exposición final del cómic.	Expone con claridad la versión final del cómic, tomando en cuenta la retroalimentación y respondiendo a las preguntas del público. (C1, C2, C3, C4, C5 y C6)

MATEMÁTICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos y tasas de interés simple y compuesto. **Evalúa** si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. **Expresa** su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. **Selecciona, combina y adapta** variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>M1. Comprende representaciones numéricas de ingresos, descuentos y aportes en boletas de pago, así como montos proyectados en sistemas previsionales o de inversión futura.</p> <p>M2. Expresa, mediante representaciones numéricas, su comprensión de tasas de interés y conceptos financieros como capital, monto, tiempo o descuentos, al analizar aportes previsionales junto con otras alternativas de inversión a futuro.</p> <p>M3. Selecciona estrategias de cálculo y estimación con diversos tipos de números, considerando tasas de interés y proyecciones, optando por las más idóneas en el análisis de aportes previsionales y alternativas de inversión futura.</p> <p>M4. Comprueba la validez de afirmaciones sobre aportes previsionales o alternativas de inversión futura mediante ejemplos y contraejemplos, aplicando sus conocimientos y razonamientos inductivos y deductivos.</p>	<p>Informe sobre ingresos, descuentos y aportes en boletas de pago, con proyecciones en sistemas previsionales y alternativas de inversión, que incluya cálculos y la comprobación de afirmaciones</p>

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Sesión 01: Identificamos en una boleta de pago los ingresos, descuentos y aportes.</p>	<p>Identifica los datos de la boleta y los expresa en representaciones numéricas, realizando operaciones básicas (sumas, restas, porcentajes) para verificar el total de descuentos y el monto neto. (M1)</p>
<p>Sesión 02: Expresamos tasas de interés y conceptos financieros aplicados a los aportes previsionales u otras formas de inversión que genere beneficios a futuro.</p>	<p>Expresa con representaciones numéricas tasas de interés y conceptos financieros como capital, monto o tiempo, considerando su aplicación en aportes previsionales o inversiones de largo plazo. (M2)</p>
<p>Sesión 03: Aplicamos estrategias de cálculo y estimación en aportes y beneficios previsionales.</p>	<p>Selecciona estrategias de cálculo y estimación con diversos tipos de números, considerando tasas de interés y proyecciones, optando por las más idóneas en el análisis de aportes previsionales. (M3)</p>
<p>Sesión 04: Calculamos proyecciones de inversión como complemento al sistema previsional.</p>	<p>Aplica estrategias de cálculo y estimación con diversos tipos de números para proyectar beneficios de cuentas bancarias, negocios u otras formas de inversión, optando por las más idóneas en cada caso. (M3)</p>
<p>Sesión 05: Elaboramos un borrador del informe.</p>	<p>Elabora un borrador del informe numérico que integre ingresos, descuentos y aportes de boletas, tasas de interés, aportes previsionales y alternativas de inversión. (M1, M2 y M3)</p>
<p>Sesión 06: Presentamos la versión final del informe.</p>	<p>Presenta la versión final del informe numérico, comprobando la validez de afirmaciones sobre aportes previsionales o alternativas de inversión mediante ejemplos y contraejemplos. (M1, M2, M3 y M4)</p>