

Unidad didáctica

Organizo mi dinero hoy pensando en mi futuro: elaboramos una infografía sobre mi meta personal actual y futura

I. Datos generales

ÁREA PRINCIPAL:

Ciencias Sociales

ÁREAS COMPLEMENTARIAS:

Comunicación y Matemática

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

4 semanas

CICLO Y GRADO:

Ciclo VI - 1.º y 2.º de secundaria

II. Planteamiento de la situación

En Pucallpa (Ucayali), Leticia ayuda a sus padres en la venta de productos naturales en el mercado local. Desde pequeña ella aprendió a valorar el esfuerzo familiar y la importancia de cuidar el dinero. En sus ratos libres disfruta creando pulseras, collares y aretes artesanales, utilizando semillas y materiales reciclados.

Inspirada por otros emprendimientos que vio en redes sociales, ha decidido iniciar su propio negocio vendiendo sus productos por internet. Ya tiene algunos pedidos y empieza a tener sus primeros ingresos. Ahora, con el apoyo de su madrina, anota cuánto gasta en materiales, cuánto gana y cuánto puede guardar para reinvertir.

Sin embargo, Leticia se da cuenta de que a veces gasta sin planificar y no le alcanza para comprar nuevos insumos. Además, desea seguir estudiando y contribuir con algunos gastos de su hogar. Por eso, comienza a pensar en cómo elaborar un presupuesto personal que le permita equilibrar sus ingresos, egresos, ahorro e inversión para hacer crecer su emprendimiento sin descuidar sus necesidades personales.

Pregunta retadora principal:

¿Qué debería hacer Leticia para asegurar sus metas económicas, como el crecimiento de su pequeño negocio, sin descuidar sus necesidades personales y su bienestar futuro?

Preguntas específicas por competencia:

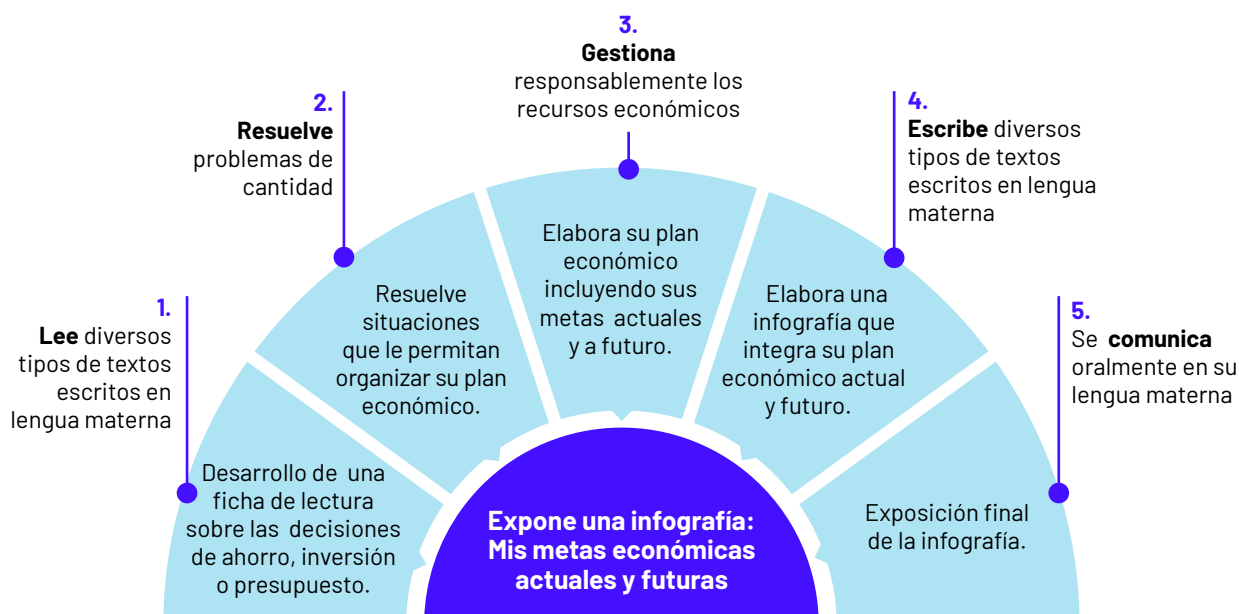
- 1. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿cómo nos ayuda la lectura de diferentes textos informativos a comprender y reflexionar sobre el uso responsable del dinero, el ahorro y la inversión?
- 2. Resuelve problemas de cantidad (Matemática):** ¿cómo podemos aplicar operaciones, porcentajes y otros cálculos en situaciones de presupuesto, ahorro o inversión para comprender mejor cómo se puede organizar nuestro dinero?
- 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias Sociales):** ¿cómo podemos tomar decisiones económicas responsables que nos ayuden a organizar nuestro dinero para alcanzar una meta cercana y nuestro posible bienestar financiero futuro?

4. **Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿cómo podemos elaborar una infografía para comunicar de manera clara y responsable nuestro plan de presupuesto, ahorro e inversión, promoviendo el bienestar financiero actual y futuro?
5. **Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación):** ¿cómo podemos explicar con claridad, a través de nuestra infografía, la importancia del uso responsable del dinero, el ahorro y la inversión en nuestro bienestar financiero actual y futuro?

III. Propósito global de la unidad y propósitos por competencias

Comprender desde jóvenes la importancia de leer una boleta de pago, reconocer las diferencias entre ser trabajador dependiente e independiente y analizar las alternativas previsionales o de inversión, permite tomar decisiones económicas responsables para asegurar el bienestar financiero futuro. En este marco, el propósito global de la unidad busca dar respuesta a la pregunta retadora principal, mientras que las competencias movilizadas y sus respectivos productos permiten atender a las preguntas específicas y construir una propuesta significativa e integral.

El propósito global de la unidad **es elaborar y exponer una infografía titulada *Mis metas personales actuales y a futuro* que integre el plan de presupuesto personal, de ahorro e inversión, tanto para su vida escolar actual, como una propuesta futura cuando cumpla la mayoría de edad, con el fin de promover la toma de decisiones económicas responsables para asegurar el bienestar financiero.**



IV. Secuencia metodológica

Para alcanzar el propósito global de la unidad, elabora una infografía que integre el plan financiero personal, con metas económicas y personales a corto plazo (meta cercana) y a largo plazo (al cumplir la mayoría de edad). Se promueve la toma de decisiones económicas responsables para asegurar el bienestar financiero actual y futuro, para lo cual se propone una **secuencia metodológica articulada por áreas curriculares**. Cada una de estas secuencias responde directamente a una de las preguntas específicas planteadas en el apartado anterior, y permite que los estudiantes movilicen competencias y elaboren productos que contribuyen a la construcción del producto integrador.

- 1. ¿Cómo nos ayuda la lectura de diferentes textos informativos a comprender y reflexionar sobre el uso responsable del dinero, el ahorro y la inversión?** – Área: Comunicación – Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Sesión 01: Comprendemos información de textos sobre el uso responsable del dinero.
Sesión 02: Interpretamos ideas y relaciones entre el ahorro, la inversión y el presupuesto personal.
Sesión 03: Reflexionamos sobre cómo la lectura nos ayuda a decidir mejor.

Elabora una ficha de lectura sobre las decisiones de ahorro, inversión o presupuesto.

- 2. ¿Cómo podemos aplicar operaciones, porcentajes y otros cálculos en situaciones de presupuesto, ahorro o inversión para comprender mejor cómo se puede organizar nuestro dinero?** – Área: Matemática – Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Sesión 01: Reconocemos situaciones donde intervienen ingresos, egresos y ahorro.
Sesión 02: Resolvemos problemas con ingresos y egresos.
Sesión 03: Calculamos cuánto podemos ahorrar.
Sesión 04: Calculamos el gasto y el ahorro total en diferentes casos.
Sesión 05: Interpretamos los resultados obtenidos.
Sesión 06: Evaluamos lo aprendido en los casos de presupuesto.

Resuelve situaciones que le permitan organizar su plan económico.

- 3. ¿Cómo podemos tomar decisiones económicas responsables que nos ayuden a organizar nuestro dinero para alcanzar una meta cercana y nuestro posible bienestar financiero futuro?** – Área: Ciencias sociales – Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Sesión 01: Reconocemos cómo la familia, las empresas y el Estado promueven el uso responsable del dinero y el ahorro.
Sesión 02: Analizamos casos de presupuesto personal.
Sesión 03: Proyectamos nuestras metas personales a corto y largo plazo.
Sesión 04: Elaboramos el borrador de nuestro plan financiero personal.
Sesión 05: Presentamos la versión final de nuestro plan financiero personal.

Elabora su plan económico incluyendo sus metas actuales y a futuro.

- 4. ¿Cómo podemos elaborar una infografía para comunicar de manera clara y responsable nuestro plan de presupuesto, ahorro e inversión, promoviendo el bienestar financiero actual y futuro?** Área: Comunicación – Competencia: Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Sesión 01: Analizamos las características y propósito de la infografía informativa.
Sesión 02: Planificamos la estructura y el contenido de nuestra infografía.
Sesión 03: Desarrollamos los textos informativos y los recursos visuales.
Sesión 04: Elaboramos y revisamos el borrador de nuestra infografía.
Sesión 05: Presentamos la versión final de nuestra infografía.

Elabora una infografía que integra su plan económico actual y futuro.

- 5. ¿Cómo podemos expresar con claridad la información de nuestra infografía para explicar la importancia del uso responsable del dinero, el ahorro y la inversión en nuestro bienestar financiero actual y futuro?** Área: Comunicación – Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Sesión 01: Preparamos nuestra exposición oral sobre la infografía.
Sesión 02: Presentamos nuestra exposición final.

Expone la versión final de su infografía.

V. Áreas curriculares

CIENCIAS SOCIALES

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. **Promueve** el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. **Explica** las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. **Explica** el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	CS1. Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a las acciones de ahorro e inversión. CS2. Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como parte de las metas personales. CS3. Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión.	Elabora su plan económico incluyendo sus metas actuales y a futuro
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Reconocemos cómo la familia, las empresas y el Estado promueven el uso responsable del dinero y el ahorro.	Elabora un esquema explicativo donde muestra, con ejemplos, el rol que cumplen la familia, las empresas y el Estado en el fomento del ahorro, la inversión y el bienestar económico. (CS1)	
Sesión 02: Analizamos casos de presupuesto personal.	Analiza casos de presupuesto personal de cómo se organizan los ingresos, egresos, el ahorro y la inversión, y cómo influyen en sus metas. (CS2)	
Sesión 03: Proyectamos nuestras metas personales a corto y largo plazo.	Elabora un cuadro de metas personales donde distingue metas a corto plazo (este año) y a largo plazo (en diez años), proponiendo acciones concretas de ahorro e inversión para lograrlas. (CS3)	
Sesión 04: Elaboramos el borrador de nuestro plan financiero personal.	Elabora un borrador de su plan financiero personal, organizando metas, ingresos, egresos y acciones de ahorro e inversión. (CS1, CS2 y CS3)	
Sesión 05: Presentamos la versión final de nuestro plan financiero personal.	Presenta su plan financiero personal final, incorporando mejoras del borrador e incluye ideas sobre cómo sus decisiones económicas contribuyen a su bienestar actual y futuro. (CS1, CS2 y CS3)	

COMUNICACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. **Interpreta** el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. **Reflexiona** sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. **Evalúa** el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	C1. Identifica información explícita, relevante y selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de vocabulario variado sobre las formas de ahorro e inversión. C2. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita e implícita del texto sobre el presupuesto personal. C3. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia con la información trabajada sobre decisiones económicas.	Desarrollo de una ficha de lectura sobre las decisiones de ahorro, inversión o presupuesto
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Comprendemos la información de los textos sobre el uso responsable del dinero.	Identifica en textos informativos los datos explícitos y relevantes sobre el uso responsable del dinero, el ahorro y la inversión, seleccionando aquellos que contribuyen a su economía personal. (C1)	
Sesión 02: Interpretamos ideas y relaciones entre el ahorro, la inversión y el presupuesto personal.	Analiza textos informativos y testimoniales para deducir la causa, consecuencia, comparación, diferencia entre las ideas principales, explicando cómo influyen en las decisiones financieras. (C2)	
Sesión 03: Reflexionamos sobre cómo la lectura nos ayuda a decidir mejor.	Evalúa la información de los textos leídos y explica su efecto en su forma de pensar y actuar frente al uso del dinero, el ahorro y la inversión. (C1, C2 y C3)	

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. **Adecúa** su texto al destinatario, propósito y registro, a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. **Organiza** y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. **Establece** relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. **Emplea** vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. **Reflexiona** y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe. Controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector, según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	C1. Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo sobre las decisiones económicas de presupuesto personal, ahorro e inversión. C2. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. C3. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. C4. Evalúa de manera permanente el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa e intención de la infografía.	Elabora una infografía que integra su plan económico actual y futuro

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Sesión 01: Analizamos las características y propósito de la infografía informativa.	Identifica las características de la infografía (estructura, propósito, elementos visuales y lingüísticos) y explica cómo este tipo de texto puede orientar las decisiones económicas responsables. (C1)
Sesión 02: Planificamos la estructura y el contenido de nuestra infografía.	Organiza la información de su plan financiero (presupuesto, ahorro e inversión), incluyendo una meta personal actual y una meta futura. (C2)
Sesión 03: Desarrollamos los textos informativos y los recursos visuales.	Redacta textos breves y claros que expliquen su plan financiero y sus metas, utilizando conectores y recursos visuales (iconos, gráficos, colores) que complementan el mensaje. (C1, C2 y C3)
Sesión 04: Elaboramos y revisamos el borrador de nuestra infografía.	Presenta el borrador de la infografía para revisar la coherencia del texto, la ortografía y la organización visual, con lo se asegura claridad y adecuación al propósito comunicativo. (C3, C4)
Sesión 05: Presentamos la versión final de nuestra infografía.	Expone y entrega su infografía final, integrando texto e imagen para comunicar su plan financiero personal, metas a corto y largo plazo, y decisiones económicas responsables. (C1, C2, C3 y C4)

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. **Organiza** y **desarrolla** sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. **Enfatiza** significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. **Reflexiona** sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se **expresa** adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y **utiliza** lo escuchado para desarrollar sus ideas y contribuir tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	C1. Explica el tema y propósito comunicativo de la infografía. C2. Determina el significado de palabras en el contexto de decisiones económicas y de expresiones con sentido figurado. C3. Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo de la infografía. C4. Emplea gestos y movimientos corporales que refuercen o atenúen el mensaje al presentar su infografía. C5. Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar lo propuesto en su infografía. C6. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y lo aprendido sobre su presupuesto personal, ahorro e inversión.	Expone la versión final de su infografía
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Preparamos nuestra exposición oral sobre la infografía.	Organiza las ideas principales de su exposición, explicando el propósito comunicativo de su infografía y adecuando su discurso al público y tema. Emplea un lenguaje claro y usa gestos (C1, C3, C4 y C5)	
Sesión 02: Presentamos nuestra exposición final.	Expone oralmente su infografía con seguridad, empleando recursos verbales y no verbales pertinentes. Justifica su posición sobre la importancia del uso responsable del dinero, el ahorro y la inversión para su bienestar financiero. (C1, C2, C3, C4, C5 y C6)	

MATEMÁTICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, y verifica si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. **Expresa** su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales, para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. **Representa** relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias, en lenguaje matemático. **Selecciona**, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales, además de realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura, para verificar su eficacia. **Plantea** afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica con ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	M1. Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representa las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones. M2. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros dentro de los gastos, inversión o ahorro. M3. Selecciona y emplea estrategias de cálculo, y procedimientos diversos para realizar operaciones sobre presupuestos. M4. Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones realizadas en la elaboración de presupuestos, ahorro o inversión.	Resuelve situaciones que le permitan organizar su plan económico.
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Reconocemos situaciones donde intervienen ingresos, egresos y ahorro.	Identifica los elementos presentes en diversas situaciones cotidianas y representa los datos mediante números y operaciones básicas. (M1 y M2)	
Sesión 02: Resolvemos problemas con ingresos y egresos.	Aplica operaciones básicas para determinar el saldo o balance en distintos casos simulados. (M2 y M3)	
Sesión 03: Calculamos cuánto podemos ahorrar.	Resuelve problemas en los que calcula el monto y el porcentaje de ahorro respecto al ingreso total. (M2 y M3)	
Sesión 04: Calculamos el gasto y el ahorro total en diferentes casos.	Aplica operaciones con porcentajes y totales para comparar resultados de distintos escenarios. (M2, M3 y M4)	
Sesión 05: Interpretamos los resultados obtenidos.	Explica con sus propias palabras los resultados de los cálculos realizados, mostrando comprensión del proceso y del significado de los datos. (M3 y M4)	
Sesión 06: Evaluamos lo aprendido en los casos de presupuesto.	Justifica los procedimientos y resultados obtenidos en los casos trabajados, destacando cómo estos aprendizajes servirán para elaborar sus propios planes. (M1, M2, M3 y M4)	