

SESIÓN 01

Reflexionamos sobre nuestras propinas y el uso del dinero

1. Cuadro de competencias y criterios de evaluación

Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Capacidades	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.
Desempeño	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.
Evidencia de aprendizaje	Explica oralmente o mediante un dibujo cómo usa su propina y qué decisiones puede tomar para ahorrar o gastar responsablemente su dinero.

2. Información teórica

La propina es una pequeña cantidad de dinero que algunos niños y niñas reciben de sus padres, abuelos u otros familiares como una forma de reconocer su esfuerzo y responsabilidad al ayudar en casa o cumplir encargos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que la educación financiera temprana mejora la capacidad de las personas para enfrentar imprevistos y tomar decisiones responsables. Según la OCDE, aprender el ahorro en la niñez genera confianza y autonomía financiera.

Usar el dinero con responsabilidad significa pensar antes de gastar y distinguir entre necesidades y deseos. Los niños deben aprender que el dinero no es ilimitado y que sirve principalmente para satisfacer necesidades básicas como la alimentación, el vestido, los útiles escolares o la salud.

A la vez, es importante enseñarles que gastar de manera impulsiva o sin planificación puede impedir alcanzar metas más significativas.

Según la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS, 2020), enseñar a los niños a manejar su dinero desde pequeños fortalece su capacidad de tomar decisiones responsables, fomenta la autonomía y desarrolla la conciencia del valor del esfuerzo que implica obtener dinero.

El aprendizaje sobre el uso responsable del dinero puede iniciarse desde los primeros años de la educación primaria. Según Neale Godfrey (1994), autora de *Money Doesn't Grow on Trees: A Parent's Guide to Raising Financially Responsible Children*, brindar una propina o asignación regular a los niños no sólo les permite tener autonomía económica, sino también aprender a planificar, priorizar y tomar decisiones responsables con pequeñas cantidades de dinero.

Godfrey propone enseñar a los niños a dividir su propina en partes o “fondos”, que respondan a diferentes propósitos, ayudándolos a comprender que el dinero puede tener distintos usos.

Una distribución recomendada es:

- **Una parte para gastar**, destinada a cubrir pequeños gustos o necesidades personales.
- **Otra parte para ahorrar**, con el objetivo de cumplir una meta futura (como adquirir algo que deseen o necesiten).
- **Y una tercera parte para compartir o donar**, fomentando la solidaridad y el sentido de comunidad.

Este enfoque promueve que los niños desarrollen hábitos financieros saludables y comprendan que el dinero tiene un valor más allá del consumo inmediato. Al decidir qué porcentaje guardar o gastar, el niño aprende a pensar antes de actuar, a evaluar lo que realmente necesita y a postergar la gratificación, fortaleciendo su autocontrol y responsabilidad.

3. Secuencia didáctica

Inicio



Planteamos una situación problemática.

Se invita a los estudiantes a leer en voz alta, por turnos, la situación presentada en la **Actividad 01** de su ficha de trabajo. El docente debe guiar la lectura, apoyando la pronunciación, la entonación y la comprensión del texto. Si es necesario, puede leer primero un párrafo en voz alta como modelo, y luego pedir a algunos estudiantes que repitan.

1. Lee la siguiente situación y responde la pregunta planteada:

Camila vive en Iquitos y cada fin de semana recibe S/ 2 de propina de su tía por ayudar en casa. Ella sueña con comprar un set de acuarelas que cuesta S/ 20 para pintar los paisajes y los animales de la selva.

Un día, antes de ir al mercado, Camila decidió separar su dinero:
—S/ 1 para ahorrar y S/ 1 para darse un gusto.

En la tienda compró una bolsa de chifles de S/ 1 y guardó el otro sol en su alcancía. Pasaron las semanas, y Camila siguió ahorrando poco a poco. Cuando por fin reunió los S/ 20, fue con su tía a comprar sus acuarelas.

Camila se sintió muy feliz, porque aprendió que cuando usamos nuestras propinas de manera responsable podemos alcanzar las metas que nos proponemos.

¿Qué acciones puedes hacer para usar tus propinas con cuidado y responsabilidad?

- Respuestas ejemplo:*
- Guardar una parte de mi propina en mi alcancía para comprar algo que necesito.
 - Pensar bien antes de gastar mi dinero y no comprar cosas que no uso.
 - Ahorrar poco a poco para cumplir una meta o comprar algo importante, como una cartuchera o un libro.

Durante la lectura, el docente puede acompañar cada párrafo con apoyo visual. Muestra imágenes o láminas mientras lees: La tía entregando la propina, Camila comprando los chifles, la alcancía y las

acuarelas. Asimismo, realiza pequeñas pausas para preguntar a los niños y seguir la historia a través de las siguientes preguntas de comprensión:

- ¿Qué hizo Camila para recibir su propina?
- ¿Cuánto decidió ahorrar?
- ¿Qué compró con el sol que le quedó?
- ¿Qué crees que pasará cuando siga ahorrando?
- ¿Por qué Camila se sintió feliz al final?
- ¿Qué aprendió con el uso de su propina?
- ¿Qué habrías hecho tú con ese dinero?

Después, pega en la pizarra la pregunta reto de la situación y escribe las diversas respuestas que verbalizan los estudiantes. A su vez, invita a los estudiantes a que escriban sus respuestas en su ficha.



Exploramos usando conocimientos previos, la intuición y el sentido común.

El docente inicia una conversación con los niños sobre la historia de Camila, con el propósito de generar empatía e interés en el tema.

- “Camila recibe una propina por ayudar en casa. ¿A ustedes también les ha pasado algo parecido?”

A continuación, invita a los estudiantes a compartir sus ideas y experiencias sobre las propinas, promoviendo el intercambio de saberes previos.

- ¿Qué creen que es una propina?
- ¿Quiénes les dan propina en casa o cuándo se las dan?
- ¿Para qué usan ese dinero?

Luego, el docente orienta una breve conversación para que los niños reflexionen sobre las razones y los valores relacionados con el uso del dinero.

- ¿Creen que es importante ayudar en casa, aunque no nos den propina?
- ¿Qué cosas buenas podemos hacer con nuestro dinero?
- ¿Por qué creen que Camila guardó una parte en su alcancía?

Finalmente, el docente invita a los estudiantes a responder las preguntas de la **actividad 02 y 03** de su ficha.

2. Observa las imágenes y escribe qué acciones están realizando los niños(as) para usar responsablemente su propina:



El niño guarda su propina en una alcancía para ahorrar.



El niño gasta su propina en dulces.

3. Piensa y responde:**¿Qué actividades realizas en casa por las que podrías recibir una propina?***Respuesta libre*

Desarrollo



Descubrimos las relaciones disciplinares.

En este momento, es importante que los estudiantes empiecen a comprender qué significa usar el dinero de forma responsable, relacionando la lectura de la historia de Camila con acciones cotidianas que ellos mismos realizan.

A través de esta actividad, se busca que reconozcan la diferencia entre acciones responsables (como ahorrar o comparar precios) y acciones impulsivas o poco reflexivas (como gastar sin necesidad). El docente inicia la actividad recordando brevemente la historia de Camila y resalta su decisión de guardar parte de su propina para cumplir una meta.

Luego, introduce el concepto de uso responsable del dinero con un lenguaje sencillo:

“Cuando usamos bien nuestro dinero, pensamos antes de gastarlo. Guardamos una parte para algo importante y no compramos cosas que no necesitamos”.

El docente puede explicar con ejemplos cercanos:

- “Si quiero comprar un juguete nuevo, primero pienso si realmente lo necesito o si puedo seguir usando los que ya tengo”.
- “Si necesito colores nuevos porque los míos se acabaron, usar mi dinero para comprarlos es una buena decisión”.
- “También puedo ahorrar una parte de mi propina para algo que desee más adelante o para ayudar en casa si surge una necesidad”.

El docente presenta los enunciados de la ficha y los lee en voz alta junto con los estudiantes.

“Ahora vamos a leer cada frase y pensar si esa acción demuestra que estamos usando bien nuestra propina o no”. Luego, orienta a los estudiantes a desarrollar la **actividad 04** de su ficha:

4. Lee cada enunciado. Luego, dibuja una carita feliz, si es una acción que te ayuda a usar tu propina de manera responsable, o una carita triste, si no lo es:

Acciones	
Usar todo tu dinero en dulces apenas lo recibes, sin guardar nada.	
Guardar una parte de tu propina en la alcancía para usarla en comprar algo importante para ti.	
Comprar una nueva cartuchera sólo porque está de moda, aunque la tuya todavía sirve.	
Revisar cuánto cuesta en diferentes lugares antes de decidir comprar lo que necesitas.	



Sistematizamos el nuevo conocimiento.

El docente lee o guía la lectura del texto de la **actividad 05** de su ficha, en voz alta, asegurándose de que los estudiantes comprendan su contenido. Luego, promueve un breve diálogo sobre lo aprendido, destacando la importancia de usar las propinas con responsabilidad.

5. Lee atentamente la información. Luego, comenta lo que has comprendido:

Aprendemos a ahorrar y usar bien nuestro dinero

La propina es una pequeña cantidad de dinero que algunos niños y niñas reciben de sus padres, abuelos u otros familiares como una forma de reconocer su esfuerzo y responsabilidad al ayudar en casa o cumplir encargos.

Recibir una propina no es sólo un regalo, sino también una oportunidad para aprender a usar el dinero con responsabilidad.

Algunos niños guardan una parte en su alcancía. Otros la usan para comprar algo que realmente necesitan, como un lápiz o un cuaderno, y también pueden ahorrar para cumplir una meta especial, como comprar un juguete o unas acuarelas.

El dinero se puede organizar: una parte para ahorrar, otra para gastar en algo necesario y, si se desea, una pequeña parte para darse un gustito.

Cuando usamos bien nuestras propinas, aprendemos a pensar antes de gastar, a diferenciar lo que queremos de lo que necesitamos, y a valorar el esfuerzo que hay detrás del dinero.

Así, cuidar nuestras propinas nos enseña a tomar buenas decisiones y a cumplir nuestros sueños poco a poco.

Al finalizar la lectura, el docente invita a los estudiantes a comentar lo que entendieron sobre el uso responsable de la propina y formula preguntas de comprensión, como las siguientes:

- ¿Qué es una propina?
- ¿Por qué es importante usar bien la propina?
- ¿Qué cosas podemos hacer con nuestra propina para cuidarla y no gastarla rápido?
- ¿Por qué es bueno ahorrar parte de la propina?

Luego, el docente guía a los estudiantes para recordar lo que pensaban antes sobre cómo usaban su propina y lo que piensan ahora, después de leer el texto.

Finalmente, el docente invita a los estudiantes a desarrollar la **actividad 06** de su ficha.

6. Completa el cuadro comparativo sobre la pregunta reto formulada al inicio:

¿Qué acciones puedes hacer para usar tus propinas con cuidado y responsabilidad?	
¿Qué respondí antes?	¿Qué respondería ahora?
<i>Respuestas ejemplo:</i> • Uso mi propina para comprar cosas que quiero. • A veces guardo un poquito, pero casi siempre lo gasto. • Pensaba que la propina era para divertirme y comprar dulces o juguetes pequeños.	<i>Respuesta ejemplo:</i> • Comprendo que la propina me ayuda a aprender a usar el dinero con responsabilidad. • Antes de gastar, pienso si es algo que necesito o solo quiero. • Puedo ahorrar una parte en mi alcancía para cumplir metas como comprar útiles, juguetes o algo importante. • Sé que ahorrar me ayuda a cumplir mis sueños poco a poco.



Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones.

El docente comenta: Hemos aprendido que es bueno usar nuestra propina con cuidado y ahorrar para cumplir metas. Ahora vamos a pensar en situaciones donde ahorrar nos ayuda. Trabajaremos en equipos para descubrir cómo ahorrar y usar el dinero de forma responsable.

Se forman equipos de cuatro estudiantes. Cada grupo recibe una tarjeta con un caso sencillo para resolver. "Usaremos nuestras monedas y billetes recortables para pensar, contar y ahorrar".

Caso 01: Camila quiere comprar una cartuchera con diseño que cuesta S/ 15. Ella ahorra S/ 3 cada semana.

- a. Representa con monedas recortables los S/3 de cada semana (3 monedas de S/1).
- b. ¿Cuánto dinero tiene después de 3 semanas?
- c. ¿Cuánto le falta para llegar a S/15?
- d. ¿Qué aprendió Camila al ahorrar su propina cada semana?

Caso 2: Los colores de Mateo: Mateo quiere comprar una caja de colores que cuesta S/ 10. Su abuelita le da S/ 2 a la semana.

- a. Usa monedas recortables para representar S/ 2 de cada semana.
- b. ¿Cuánto dinero tendrá después de 5 semanas?
- c. ¿Le alcanza para comprar los colores?
- d. ¿Por qué Mateo debe guardar su dinero y no gastarlo todo?

Caso 3: La plastilina de Ana: Ana quiere comprar plastilina que cuesta S/ 8. Ella guarda S/ 2 cada semana.

- a. Representa el ahorro de S/2 con monedas.
- b. ¿Cuánto dinero junta en cuatro semanas?
- c. ¿Ya puede comprar la plastilina?
- d. ¿Cómo se siente Ana por cumplir su meta de ahorro?

Caso 4: El cuento de Luis: Luis quiere comprar un cuento infantil que cuesta S/ 12. Cada día ahorra S/ 1.

- a. Representa S/1 con una moneda.
- b. ¿Cuánto dinero tendrá después de seis días?
- c. ¿Cuántos días más necesita para llegar a S/ 12?
- d. ¿Por qué es importante tener paciencia cuando ahorramos?

Después de que los equipos comparten sus respuestas y comentan cómo el ahorro les ayuda a cumplir metas personales de forma responsable, el docente retoma las ideas principales sobre la importancia de ahorrar poco a poco y usar el dinero con cuidado. Luego, invita a los estudiantes a desarrollar la **actividad 07** de su ficha, utilizando las monedas y billetes recortables para representar sus respuestas.

7. Lee atentamente la situación. Luego, desarrolla las actividades:

Todos los domingos, Camila ayuda a su mamá a regar las plantas y a ordenar su habitación. Por su esfuerzo, recibe una propina de S/ 3 como muestra de agradecimiento.

Desde hace algunas semanas, decidió guardar S/ 2 en su alcancía y usar S/ 1 para comprarse algo pequeño que le guste.

Su meta es ahorrar S/ 15 para comprar una cartuchera nueva que vio en la tienda, porque la suya ya está desgastada y quiere tener una para guardar bien sus útiles escolares.

¿Cuánto dinero logró ahorrar Camila en tres semanas, si guarda S/ 3 cada domingo?

Identifica los datos, calcula el monto total y escribe tu respuesta:

$S/ 3 + S/ 3 + S/ 3 = S/ 9$
Camila logró ahorrar S/ 9

Si Camila sigue ahorrando S/ 3 por semana, **¿cuántas semanas más necesita para juntar los S/ 15?** Piensa y completa tu respuesta:

Camila quiere juntar S/ 15, ya tiene S/ 9 en su alcancía
Vamos a contar:
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 = faltan 6 soles
Ella guarda S/ 3 por semana
 $3 + 3 = 6$
Entonces necesita 2 semanas más para conseguir los 6 soles que le faltan.

¿Crees que Camila está usando bien su propina? Explica por qué:

Sí, Camila está usando muy bien su propina porque guarda una parte para su sueño y solo gasta un poquito. Así puede comprar su cartuchera y también disfrutar algo pequeño cada semana.

Después de que los estudiantes resuelven los problemas sobre Camila y conversan sobre si está usando bien su propina, el docente dice:

“Muy bien, ya vimos cómo Camila ahorra una parte de su propina para cumplir su meta y usa otra parte para darse un gusto. Ahora vamos a pensar en nosotros. Igual que Camila, ustedes también pueden tomar buenas decisiones con su propina”.

Luego, invita a los estudiantes a desarrollar la **actividad 08** de su ficha:

“Vamos a imaginar que ustedes reciben una propina esta semana. Cada uno va a pensar cómo la usaría: cuánto guardarían y en qué gastarían un poquito. Recuerden: ahorrar nos ayuda a cumplir nuestras metas paso a paso”.

8. Dibuja o escribe cómo usarías tu propina: cuánto ahorrarias, qué comprarías y por qué:

Respuesta libre

Cuando los estudiantes terminen la actividad, invítelos a compartir sus dibujos o explicaciones en plenario. Pida que cada niño y niña cuente, con sus propias palabras, cómo decidió usar su propina y por qué. De esta manera, podrán reflexionar juntos sobre cómo están aprendiendo a cuidar su dinero, igual que Camila.

Cierre



Discutimos y argumentamos los resultados.

El docente promueve una conversación guiada con preguntas abiertas para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de usar responsablemente sus propinas, distinguir necesidades y deseos, y reconocer cómo esto les ayuda a lograr metas personales. Se busca que expresen ideas usando un lenguaje sencillo y ejemplos de su vida cotidiana.

Preguntas sugeridas para el diálogo:

- ¿Por qué es importante pensar antes de gastar nuestra propina?
- ¿Qué nos gustaría comprar? ¿Todas son necesarias?
- ¿Cómo nos puede ayudar ahorrar un poquito cada semana?
- ¿Qué sentimos cuando logramos ahorrar para algo que queremos?
- ¿Con quién podríamos conversar en casa para contar lo que aprendimos hoy?

Durante la conversación, el docente modela frases simples, por ejemplo:

- “Yo ahorro porque quiero cumplir una meta”.
- “Cuando cuido mi dinero, puedo comprar cosas importantes”.
- “Ahorrar me hace sentir feliz y responsable”.

Luego de reflexionar juntos, los estudiantes completan la actividad 09 de su ficha llenando las frases:

9. Completa las siguientes frases con tus propias palabras:

- Usar bien nuestras propinas nos ayuda a ahorrar para cumplir nuestras metas y comprar cosas que sí necesitamos.
- Puedo usar mi propina con responsabilidad cuando pienso antes de gastar, guardo una parte y uso solo lo necesario.

El docente invita a algunos estudiantes a compartir sus respuestas y brinda retroalimentación positiva, reforzando el valor de tomar buenas decisiones con el dinero desde pequeños.