

Unidad didáctica

Descubramos como cumplir un sueño familiar: organizando nuestro presupuesto

I. Datos generales.

ÁREA PRINCIPAL:

Personal Social

ÁREAS COMPLEMENTARIAS:

Comunicación y Matemática

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

4 semanas

CICLO Y GRADO:

Ciclo V – 5.º y 6.º de primaria

II. Planteamiento de la situación

En el distrito de La Victoria (Lima), muchas familias trabajan en el comercio informal y deben esforzarse mucho para cubrir sus gastos diarios. La familia de Sofía no es la excepción: su mamá vende en las calles como ambulante y su papá es vigilante en un mercado. Aunque el dinero que ganan alcanza justo para lo necesario, ellos siempre buscan darle lo mejor a Sofía.

Desde hace tiempo, la familia tiene un gran sueño: viajar a Huancayo para visitar a los abuelos. Este viaje es muy importante porque los abuelos podrán conocer a Sofía, pasarán tiempo en familia y conectarán con sus costumbres y raíces.

Sin embargo, para cumplir este anhelo, deben organizar mejor sus ingresos y gastos. Por eso, han pensando en algunas ideas: gastar menos electricidad en casa, comprar alimentos de temporada que cuestan menos y reciclar botellas de plástico para ganar un dinero extra. Además, saben que deben investigar qué otras acciones pueden realizar para ahorrar y lograr el viaje que tanto anhelan.

Pregunta retadora principal:

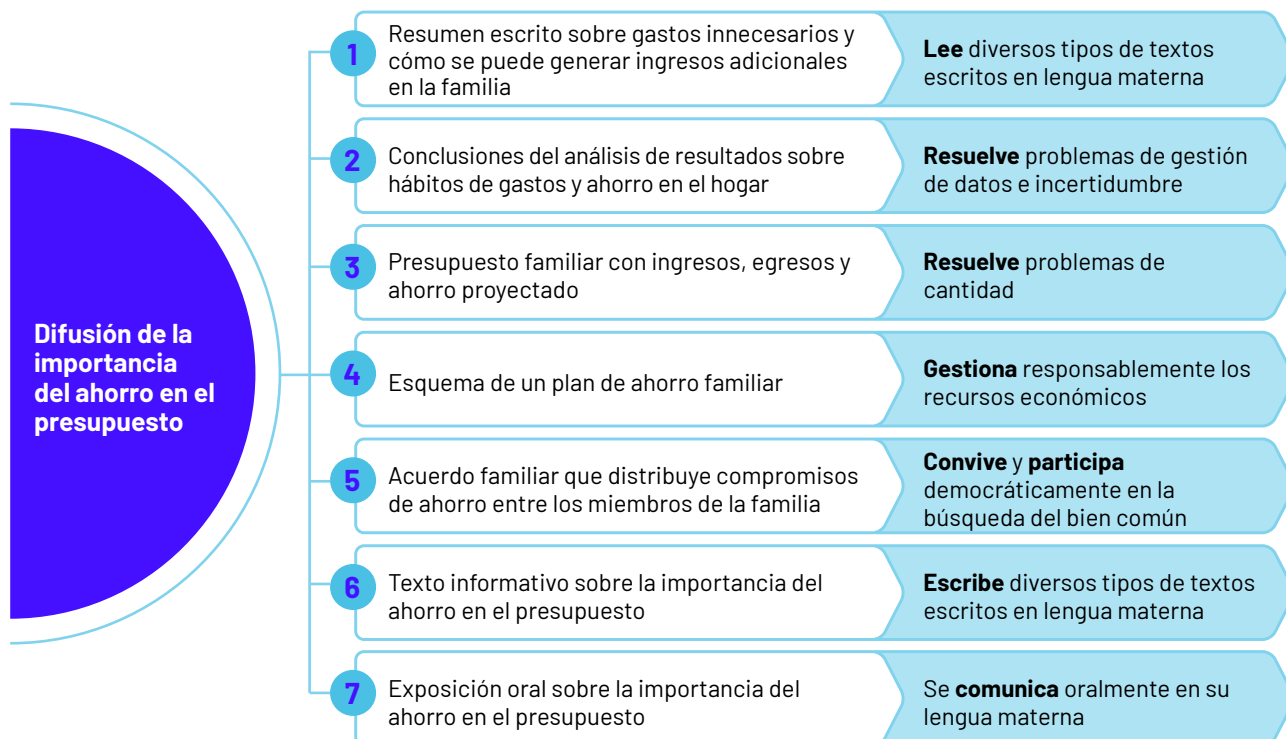
¿Cómo podemos organizar nuestro presupuesto para cumplir nuestro sueño sin dejar de cubrir las necesidades básicas?

Preguntas específicas por competencia:

- 1. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿Qué información podemos obtener de los textos para identificar gastos innecesarios en el hogar?
- 2. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática):** ¿Qué podemos hacer para conocer los hábitos de gastos y ahorro en los hogares?
- 3. Resuelve problemas de cantidad (Matemática):** ¿Cómo podemos elaborar un presupuesto que incluya el ahorro?
- 4. Gestiona responsablemente los recursos económicos (Personal Social):** ¿Qué pasos debemos seguir para elaborar un plan de ahorro que nos permita cumplir nuestro sueño familiar?
- 5. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Personal Social):** ¿Por qué es importante que cada integrante asuma un compromiso en el plan de ahorro?
- 6. Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿Cómo podemos escribir un texto para sensibilizar sobre la importancia del ahorro en el presupuesto familiar?
- 7. Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación):** ¿Cómo podemos explicar la importancia de un plan de ahorro para cumplir nuestras metas?

III. Propósito global de la unidad y propósitos por competencias

Al finalizar la unidad, los estudiantes elaborarán una exposición oral acompañada de un texto informativo, en la que explicarán de manera clara y creativa cómo elaborar un plan de ahorro familiar e incluirlo en un presupuesto, valorando su importancia para cumplir metas sin afectar necesidades básicas del hogar. Para lograrlo, analizarán su contexto familiar, leerán y redactarán textos, realizarán cálculos matemáticos y propondrán alternativas de solución que les permitan incluir el ahorro en el presupuesto familiar.



IV. Secuencia metodológica

Esta unidad didáctica se desarrolla mediante una secuencia metodológica interdisciplinaria a lo largo de 23 sesiones organizadas en cuatro etapas: análisis del problema, ideación de alternativas, ejecución del plan de resolución y presentación de resultados. En este proceso, los estudiantes movilizan saberes desde diversas áreas como —Personal Social, Matemática y Comunicación— que orientarán la actuación final esperada: una exposición oral acompañada de un texto informativo en la que explican la importancia del ahorro y de incluirlo en su presupuesto para alcanzar sus metas sin dejar de cubrir las necesidades básicas.

1. Análisis del problema

- Sesión 01:** Reflexionamos sobre los hábitos de consumo y su impacto en el bienestar familiar (Personal Social).
Sesión 02: Exploramos los motivos que influyen en las decisiones de compra de las personas (Comunicación).
Sesión 03: Interpretamos gráficos sobre los hábitos de ahorro en el Perú (Matemática).
Sesión 04: Dialogamos sobre las consecuencias de no tener un plan de ahorro en la familia (Comunicación).

2. Ideación de alternativas de solución

- Sesión 05:** Calculamos los ingresos y los gastos en un presupuesto familiar (Matemática).
Sesión 06: Identificamos gastos innecesarios en el presupuesto (Comunicación).
Sesión 07: Elaboramos una encuesta sobre hábitos de gastos y ahorro en el hogar (Matemática).
Sesión 08: Reflexionamos sobre el rol de los miembros de la familia en el ahorro familiar (Personal Social).
Sesión 09: Analizamos los resultados de la encuesta y extraemos aprendizajes sobre el ahorro (Matemática).
Sesión 10: Planificamos un texto para sensibilizar sobre el ahorro en el presupuesto familiar (Comunicación).

3. Ejecución del plan de resolución

- Sesión 11:** Dialogamos sobre acciones cotidianas que permiten ahorrar dinero en el hogar (Comunicación).
Sesión 12: Calculamos cuánto podemos ahorrar al reducir el consumo de energía eléctrica (Matemática).
Sesión 13: Comunicamos cómo ahorrar dinero en las compras para el hogar (Matemática).
Sesión 14: Descubrimos formas sencillas de generar ingresos adicionales en familia (Comunicación).
Sesión 15: Esquematizamos un plan de ahorro familiar con una meta específica (Personal Social).
Sesión 16: Elaboramos un plan de ahorro familiar usando Excel (Matemática).
Sesión 17: Organizamos los roles de la familia para cumplir un plan de ahorro (Personal Social).
Sesión 18: Elaboramos un presupuesto familiar incluyendo un porcentaje de ahorro (Matemática).
Sesión 19: Redactamos un texto sobre la importancia del ahorro en el presupuesto (Comunicación).
Sesión 20: Elaboramos un presupuesto que incluye el ahorro usando excel (Matemática).
Sesión 21: Revisamos y mejoramos el texto sobre la importancia del ahorro en el presupuesto (Comunicación).

4. Presentación de resultados

- Sesión 22:** Presentamos el texto final sobre la importancia del ahorro en el presupuesto (Comunicación).
Sesión 23: Compartimos aprendizajes sobre cómo planificar un presupuesto que incluya el ahorro (Comunicación).

V. Áreas curriculares

PERSONAL SOCIAL

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. **Explica** el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. **Explica** los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	PS1. Reconoce el impacto de los hábitos de consumo en el bienestar familiar y propone acciones de mejora para optimizar el uso del dinero en el hogar. PS2. Elabora un plan de ahorro con acciones concretas para alcanzar una meta familiar, considerando las necesidades básicas y los cambios de hábitos de consumo.	Esquema de un plan de ahorro familiar
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Reflexionamos sobre los hábitos de consumo y su impacto en el bienestar familiar.	Elabora una lista de hábitos de consumo perjudiciales y saludables para proponer cambios que favorezcan el ahorro familiar. (PS1)	
Sesión 15: Esquematizamos un plan de ahorro familiar con una meta específica.	Diseña un esquema visual que incluya: meta, tiempo, monto de ahorro y acciones para cumplir el plan de ahorro. (PS2)	

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Convive y participa democráticamente cuando **se relaciona** con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. **Se interesa** por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. **Construye y evalúa** normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. **Maneja conflictos** utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. **Propone**, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. **Delibera** sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	PS1. Respeta los aportes de los demás durante el trabajo colaborativo promoviendo la convivencia democrática. PS2. Formula acuerdos familiares con responsabilidades compartidas, considerando las posibilidades de cada miembro para el cumplimiento del plan de ahorro. PS3. Propone soluciones pacíficas cuando hay desacuerdos en el grupo para mantener el respeto y la cooperación. PS4. Argumenta con razones claras por qué todos deben participar en las decisiones económicas del hogar. PS5. Plantea acciones concretas para ahorrar en familia considerando el bienestar de todos.	Acuerdo familiar que distribuye compromisos de ahorro entre los miembros de la familia
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 08: Reflexionamos sobre el rol de los miembros de la familia en el ahorro familiar.	Explica oralmente el rol que cumple cada miembro de su familia en las decisiones económicas del hogar y propone una forma de participación conjunta para ahorrar. (PS1, PS3, PS4 y PS5)	
Sesión 17: Organizamos los roles de la familia para cumplir un plan de ahorro.	Elabora un acuerdo familiar donde distribuye las responsabilidades de ahorro entre los integrantes, considerando sus posibilidades y el bienestar común. (PS1, PS2, PS3, PS4 y PS5)	

COMUNICACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. **Obtiene información** e integra datos que están en distintas partes del texto. **Realiza inferencias** locales a partir de información explícita e implícita. **Interpreta** el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. **Reflexiona** sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. **Evalúa** el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	C1. Identifica datos explícitos sobre las causas y consecuencias de las decisiones de compra. C2. Deduce, a partir de la lectura, qué gastos podrían evitarse o reducirse en el hogar. C3. Reflexiona sobre el contenido del texto proponiendo formas sencillas de generar ingresos adicionales en familia.	Resumen escrito sobre gastos innecesarios y cómo se puede generar ingresos adicionales en la familia
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 02: Exploramos los motivos que influyen en las decisiones de compra de las personas.	Extrae información explícita de un texto informativo y explica por escrito las causas que influyen en las decisiones de compra. (C1)	
Sesión 06: Identificamos gastos innecesarios en el presupuesto.	Infiere, a partir de la lectura de un texto informativo, los gastos que pueden evitarse o reducirse, y justifica su elección por escrito. (C2)	
Sesión 14: Descubrimos formas sencillas de generar ingresos adicionales en familia.	Elabora un resumen con ideas del texto informativo y propone al menos dos formas viables de generar ingresos adicionales en familia. (C3)	

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. **Adecúa** su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. **Organiza** y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. **Establece relaciones** entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. **Utiliza** recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. **Reflexiona** y **evalúa** de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	C1. Emplea un lenguaje adecuado al destinatario y propósito, para comunicar claramente la importancia del ahorro. C2. Organiza sus ideas en párrafos coherentes y usa conectores adecuados, con el fin de argumentar la importancia del ahorro en un texto informativo. C3. Aplica normas ortográficas, gramaticales y de puntuación, para mejorar la presentación final del texto informativo. C4. Revisa su texto identificando fortalezas y errores, para mejorar su versión final.	Texto informativo sobre la importancia del ahorro en el presupuesto
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 10: Planificamos un texto para sensibilizar sobre el ahorro en el presupuesto familiar.	Elabora un esquema con el propósito, destinatario, ideas clave y estructura del texto informativo que desarrollará. (C1)	
Sesión 19: Redactamos un texto sobre la importancia del ahorro en el presupuesto.	Escribe el borrador de un texto informativo explicando por qué es importante incluir el ahorro en el presupuesto familiar. (C1 y C2)	
Sesión 21: Revisamos y mejoramos el texto sobre la importancia del ahorro en el presupuesto.	Presenta el texto corregido sobre la importancia del ahorro en el presupuesto. (C1, C2 y C3)	
Sesión 22: Presentamos el texto final sobre la importancia del ahorro en el presupuesto.	Escribe el texto final revisado y estructurado correctamente sobre la importancia del ahorro en el presupuesto. (C1, C2, C3 y C4)	

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; **infiere** el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e **interpreta** la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. **Se expresa** adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. **Organiza** y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. **Usa** recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. **Reflexiona** y **evalúa** los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	C1. Escucha con atención e identifica ideas claves sobre la importancia del ahorro. C2. Deduce el propósito del mensaje oral y los relaciona con su propia experiencia para argumentar sus ideas. C3. Organiza sus ideas en una secuencia lógica para comunicar con claridad. C4. Emplea gestos, tono de voz y contacto visual para reforzar el mensaje oral. C5. Responde con respeto y claridad las preguntas y comentarios, para enriquecer el intercambio de ideas. C6. Evalúa su presentación oral identificando fortalezas y oportunidades de mejora para futuras exposiciones.	Exposición oral sobre la importancia del ahorro en el presupuesto
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 04: Dialogamos sobre las consecuencias de no tener un plan de ahorro en la familia.	Expresa con claridad las consecuencias de no ahorrar en el hogar, usando ejemplos reales y conectando con su vida cotidiana. (C1, C2 y C3)	
Sesión 11: Dialogamos sobre acciones cotidianas que permiten ahorrar dinero en el hogar.	Explica, al menos dos acciones cotidianas que permitan ahorrar, usando tono de voz claro y lenguaje accesible. (C1, C2, C3 y C4)	
Sesión 23: Compartimos aprendizajes sobre cómo planificar un presupuesto que incluya el ahorro.	Expone aprendizajes clave sobre la importancia del ahorro en el presupuesto, empleando recursos no verbales y respondiendo preguntas del público. (C1, C2, C3, C4, C5 y C6)	

MATEMÁTICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; **las traduce** a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). **Expresa** su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. **Representa** de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. **Selecciona** y **emplea** estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. **Justifica** sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	M1. Representa ingresos y egresos en una tabla, organizando los datos con precisión para elaborar un presupuesto familiar. M2. Realiza operaciones con números naturales y decimales, para determinar el ahorro mensual del hogar. M3. Elabora un presupuesto familiar con fórmulas básicas en Excel, incluyendo el ahorro como parte de los egresos. M4. Justifica la viabilidad del presupuesto proyectado, comparando ingresos y egresos, y analizando si el ahorro es sostenible.	Presupuesto familiar con ingresos, egresos y ahorro proyectado.

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Sesión 05: Calculamos los ingresos y los gastos en un presupuesto familiar.	Representa los ingresos y gastos mensuales del hogar en una tabla, ordenando los datos con claridad. (M1)
Sesión 12: Calculamos cuánto podemos ahorrar al reducir el consumo de energía eléctrica.	Calcula cuánto dinero se puede ahorrar mensualmente al reducir el uso de electrodomésticos. (M2)
Sesión 13: Comunicamos cómo ahorrar dinero en las compras para el hogar.	Realiza operaciones de suma y resta con precios simulados de productos del hogar para calcular ahorro en compras. (M2)
Sesión 16: Elaboramos un plan de ahorro familiar usando Excel.	Elabora una hoja de cálculo en Excel con la meta de ahorro, tiempo y cuota estimada, aplicando fórmulas básicas. (M3)
Sesión 18: Elaboramos un presupuesto familiar incluyendo un porcentaje de ahorro.	Calcula e integra un porcentaje de ahorro en el presupuesto mensual del hogar, y justifica su viabilidad. (M3 y M4)
Sesión 20: Elaboramos un presupuesto que incluye el ahorro usando excel.	Presenta un presupuesto familiar proyectado, con ahorro incluido, utilizando fórmulas básicas en excel y justificando su viabilidad. (M3 y M4)

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, **recolecta datos** a través de encuestas y de diversas fuentes de información. **Selecciona** tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. **Usa** el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. **Realiza experimentos** aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. **Elabora y justifica** predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Representa datos con gráficos y medidas. - Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	M1. Representa los resultados de una encuesta sobre hábitos de gasto y ahorro en tablas y gráficos de barras. M2. Explica el significado de los datos representados en gráficos usando conceptos estadísticos básicos. M3. Diseña y aplica una encuesta sobre hábitos de gasto y ahorro en el hogar, registrando y organizando las respuestas en tablas. M4. Formula conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos, proponiendo acciones de mejora en los hábitos de consumo y ahorro.	Conclusiones del análisis de resultados sobre hábitos de gastos y ahorro en el hogar
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 03: Interpretamos gráficos sobre los hábitos de ahorro en el Perú.	Analiza e interpreta gráficos sobre hábitos de ahorro, explicando qué información aportan y cómo se relacionan con su contexto familiar. (M2)	
Sesión 07: Elaboramos una encuesta sobre hábitos de gastos y ahorro en el hogar.	Diseña y aplica una encuesta a miembros de su familia u otros hogares, registrando datos sobre hábitos de gasto y ahorro. (M3)	
Sesión 09: Analizamos los resultados de la encuesta y extraemos aprendizajes sobre el ahorro.	Representa los resultados de la encuesta en gráficos y redacta conclusiones sobre los hábitos de gastos y ahorro, proponiendo acciones de mejora. (M1 y M4)	