

Unidad didáctica

Elaboramos nuestro diario del ahorro para alcanzar nuestras metas personales

I. Datos generales

ÁREA PRINCIPAL:

Personal Social

ÁREAS COMPLEMENTARIAS:

Comunicación y Matemática

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

3 semanas

CICLO Y GRADO:

Ciclo III - 1.º y 2.º de primaria

II. Planteamiento de la situación

En la ciudad de Iquitos, vive Camila, una niña muy alegre que pasa las tardes en casa de su tía mientras sus papás trabajan en el puerto. A Camila le encanta ayudar: barre, ordena y acompaña a su tía al mercado para comprar frutas, verduras y otros alimentos. Por su esfuerzo, su tía le da una pequeña propina cada fin de semana.

Camila tiene un gran sueño: ser artista. Le encanta pintar y quiere comprarse un set de acuarelas para dibujar y colorear paisajes de la selva y los animales que más le gustan.

Sin embargo, algunas veces, cuando va a la tienda, gasta parte de su dinero en dulces o juguetes, y luego se da cuenta de que ya no le alcanza para comprarse sus acuarelas. Por eso, se pregunta:

Pregunta retadora principal:**¿Cómo podemos organizar nuestro dinero para alcanzar una meta personal?****Preguntas específicas por competencia:**

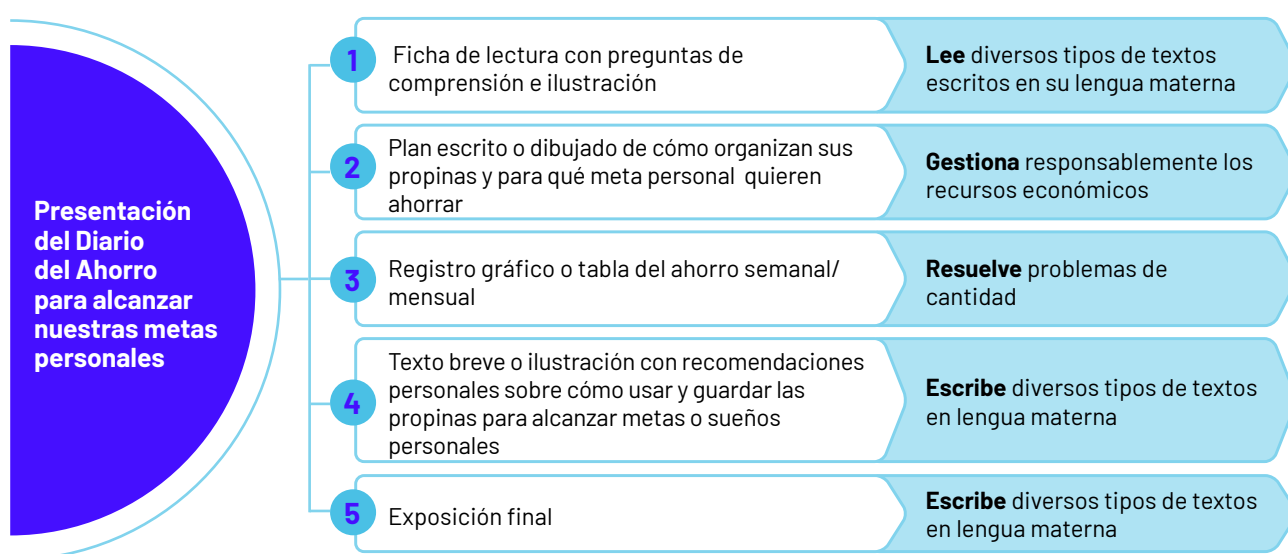
- 1. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿qué aprendemos de las historias o cuentos sobre cómo podemos organizar nuestra propina para cumplir nuestros sueños?
- 2. Gestiona responsablemente los recursos económicos (Personal Social):** ¿por qué crees que es bueno pensar bien antes de gastar nuestro dinero?
- 3. Resuelve problemas de cantidad (Matemática):** si tú recibes una propina, ¿cómo puedes saber cuánto necesitas guardar para comprar algo que quieres?
- 4. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna (Comunicación):** ¿cómo mostrarías en un dibujo o en una frase lo que haces para organizar tus propinas?
- 5. Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación):** ¿qué podrías contarle a tus amigos de lo que estás haciendo para cuidar tu dinero y cumplir tu sueño?

III. Propósito global de la unidad y propósitos por competencias

Al finalizar la unidad, los estudiantes elaboran un diario del ahorro en el que registran, con dibujos, textos breves y representaciones numéricas, cómo organizan y guardan parte de sus propinas para alcanzar sus metas personales.

Para lograrlo, reflexionan sobre el valor del dinero y la importancia de tomar decisiones responsables, para lo cual textos breves relacionados con el ahorro, y hacen cálculos sencillos que les permitan planificar cuánto ahorran cada semana.

Asimismo, comparten oralmente lo aprendido con sus compañeros, explicando cómo el esfuerzo, la constancia y el ahorro ayudan a cumplir sus sueños y usar el dinero de manera responsable y solidaria.



IV. Secuencia metodológica

Esta unidad didáctica se desarrolla mediante una secuencia metodológica interdisciplinaria a lo largo de 17 sesiones organizadas en cuatro etapas: análisis del problema, ideación de alternativas, ejecución del plan de resolución y presentación de resultados. En este proceso, los estudiantes movilizan saberes desde las áreas de **Personal Social**, **Comunicación** y **Matemática**, que les permitirán reflexionar sobre el valor del dinero, comprender la importancia del ahorro y tomar decisiones responsables sobre el uso de sus propinas. La actuación final esperada consiste en la elaboración y presentación de un **diario del ahorro**, en el que registran, con dibujos, textos breves y representaciones numéricas, cómo organizan y guardan su dinero para alcanzar sus metas personales.

1. Análisis del problema

- Sesión 01:** Reflexionamos sobre nuestras propinas y el uso del dinero. (Personal Social).
Sesión 02: Comprendemos, a partir de un cuento, por qué ahorrar nos ayuda a cumplir nuestras metas. (Comunicación).
Sesión 03: Identificamos y reconocemos el valor de monedas y billetes del Perú para comprender su uso en el ahorro de nuestras propinas. (Matemática).
Sesión 04: Reconocen la diferencia entre lo que necesitan y lo que desean. (Personal Social).
Sesión 05: Representamos y comparamos cantidades usando monedas y billetes para reconocer su valor. (Matemática).

2. Ideación de alternativas de solución

- Sesión 06:** Escribimos lo que queremos comprar y por qué queremos ahorrar. (Comunicación).
Sesión 07: Representamos y comparamos cantidades usando monedas y billetes para reconocer cuánto dinero tenemos o nos falta. (Matemática).
Sesión 08: Conversamos sobre cómo podemos cuidar nuestro dinero. (Comunicación).

3. Ejecución del plan de resolución

- Sesión 09:** Elaboramos una alcancía con material reciclado para guardar sus propinas y planifican cómo distribuir su dinero entre gasto y ahorro. (Persona Social).
Sesión 10: Registramos y organizamos nuestros ahorros en una tabla para ver cuánto hemos guardado y cuánto falta para nuestra meta. (Matemática).
Sesión 11: Escribimos un borrador con ideas sobre cómo cuidar y usar el dinero de nuestras propinas. (Comunicación).
Sesión 12: Leemos textos breves con consejos sobre cómo ahorrar y usar bien nuestro dinero para cumplir nuestras metas. (Comunicación).
Sesión 13: Revisamos y mejoramos nuestro texto agregando detalles o palabras nuevas que lo hagan más claro (Comunicación).
Sesión 14: Calculamos cuánto dinero necesitamos ahorrar para cumplir nuestra meta, usando sumas y restas sencillas. (Matemática).
Sesión 15: Presentamos nuestro texto final con recomendaciones personales sobre cómo usar y guardar las propinas para alcanzar nuestras metas. (Comunicación).

4. Presentación de resultados

- Sesión 16:** Presentamos oralmente nuestro diario del ahorro y contamos cómo logramos nuestra meta. (Comunicación).
Sesión 17: Dialogamos y reflexionamos sobre lo aprendido acerca del ahorro y cómo nos ayuda a cumplir nuestras metas personales. (Comunicación).

V. Áreas curriculares

PERSONAL SOCIAL

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta su familia y la escuela. **Reconoce** que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y contribuir a su bienestar.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	PS1. Explica, con ejemplos o dibujos, cómo usa sus propinas y por qué es importante cuidar su dinero. PS2. Reconoce que el dinero debe usarse de manera responsable para satisfacer necesidades. PS3. Distingue entre necesidades y deseos con ejemplos o ilustraciones. PS4. Propone acciones para organizar y guardar su dinero de manera responsable. PS5. Explica, mediante dibujos o palabras, cómo su ahorro le permitirá alcanzar una meta personal.	Plan escrito o dibujado de cómo organizan sus propinas y para qué meta personal quieren ahorrar
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Reflexionamos sobre nuestras propinas y el uso del dinero.	Explica oralmente o mediante un dibujo cómo usa su propina y qué decisiones puede tomar para ahorrar o gastar responsablemente su dinero. (PS1 y PS2)	
Sesión 04: Reconocemos la diferencia entre lo que necesitamos y lo que deseamos.	Elabora una ficha o cuadro comparativo en la que distingue, con ejemplos o dibujos, lo que necesita y lo que desea. (PS3)	
Sesión 09: Elaboramos una alcancía con material reciclado para guardar nuestras propinas y planificar cómo distribuir nuestro dinero entre gasto y ahorro.	Diseña un plan simple, acompañado de su alcancía, donde muestra cuánto ahorrará y cuánto usará para sus gastos. (PS4 y PS5)	

COMUNICACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. **Obtiene** información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. **Interpreta** el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. **Opina** sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	C1. Identifica información explícita en el cuento (qué hizo y aprendió el personaje). C2. Distingue información relevante del texto y la representa mediante dibujos o frases cortas. C3. Explica con sus propias palabras la enseñanza principal sobre el valor del ahorro. C4. Realiza inferencias simples sobre las acciones de ahorro descritas en el texto escrito.	Ficha de lectura con preguntas de comprensión e ilustración
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 02: Comprendemos, a partir de un cuento, por qué ahorrar nos ayuda a cumplir nuestras metas.	Ficha de lectura con dibujo y respuesta corta. (C1, C2 y C3)	
Sesión 03: Leemos textos breves con consejos sobre cómo ahorrar y usar bien nuestro dinero para cumplir nuestras metas.	Ficha de lectura con preguntas de comprensión e ilustración. (C1, C3 y C4)	

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. **Organiza y desarrolla** lógicamente las ideas en torno a un tema. **Establece** relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. **Separa** adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. **Reflexiona** sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos, según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	C1. Expresa una idea clara sobre su meta personal y el motivo para ahorrar. C2. Relaciona sus experiencias con la situación comunicativa. C3. Organiza ideas sencillas para planificar su texto. C4. Usa palabras conocidas y conectores simples (como "para", "porque"). C5. Usa adecuadamente la ortografía al escribir. C6. Desarrolla ideas con coherencia y claridad en torno al tema del ahorro.	Texto breve o ilustración con recomendaciones personales sobre cómo usar y guardar las propinas para alcanzar metas o sueños personales

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Sesión 06: Escribimos lo que queremos comprar y por qué queremos ahorrar, para planificar nuestro texto.	Elabora una lista o dibujo de sus metas personales y escribe frases simples que expresan su propósito de ahorro. (C1 y C2)
Sesión 11: Escribimos un borrador con ideas sobre cómo cuidar y usar el dinero de nuestras propinas.	Escribe el borrador con oraciones y dibujos que muestran consejos sobre el buen uso del dinero. (C1, C2 y C3)
Sesión 13: Revisamos y mejoramos nuestro texto agregando detalles o palabras nuevas que lo hagan más claro.	Presenta el texto corregido sobre cómo organizar el dinero de manera responsable, incorporando recomendaciones personales sobre el uso y cuidado de las propinas para alcanzar sus metas o sueños. (C1, C2, C3, C4 y C5)
Sesión 15: Presentamos nuestro texto final con recomendaciones personales sobre cómo usar y guardar las propinas para alcanzar nuestras metas.	Escribe la versión final del texto ilustrado con recomendaciones personales sobre cómo usar y cuidar las propinas de manera responsable. (C1, C2, C3, C4, C5 y C6)

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. **Desarrolla** sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema. Utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. **Reflexiona** sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se **expresa** adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que se dice.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	C1. Expresa sus ideas de manera clara y comprensible. C2. Usa vocabulario sencillo relacionado con el dinero y el ahorro. C3. Se apoya en gestos, tono de voz y recursos no verbales. C4. Comunica sus ideas con claridad sobre cómo ahorra y qué logró. C5. Expresa con sus palabras lo que aprendió sobre el ahorro.	Exposición oral del diario del ahorro para alcanzar nuestras metas personales
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 08: Conversamos sobre cómo podemos cuidar nuestro dinero.	Realiza intervenciones orales en las que expresa ideas personales sobre el cuidado del dinero y escucha activamente las opiniones de sus compañeros. (C1 y C2)	
Sesión 16: Presentamos oralmente nuestro diario del ahorro y contamos cómo logramos nuestras metas personales.	Expone de manera organizada y con lenguaje claro su diario del ahorro, comunicando el propósito de su experiencia y las estrategias que utiliza para cuidar y organizar su dinero. (C1, C2, C3 y C4)	
Sesión 17: Dialogamos y reflexionamos sobre lo aprendido acerca del ahorro y cómo nos ayuda a cumplir nuestras metas personales.	Participa oralmente en una conversación grupal sobre el valor del ahorro, expresando con claridad lo aprendido y utilizando un vocabulario adecuado. (C1, C2 y C5)	

MATEMÁTICA

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades, y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. **Expresa** su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad. Usa lenguaje numérico. **Emplea** estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades. Mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. **Explica** por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta sus afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	M1. Identifica monedas y billetes del Perú y explica su valor mediante comparaciones y equivalencias sencillas. M2. Explica con sus palabras cómo se usan las monedas para guardar dinero. M3. Compara cantidades utilizando símbolos ($>$, $<$, $=$). M4. Explica qué cantidad es mayor o menor al observar diferentes montos. M5. Registra y organiza datos numéricos en una tabla sencilla. M6. Representa las cantidades de ahorro utilizando dibujos de monedas, billetes o cantidades numéricas. M7. Explica por qué debe sumar o restar en una situación de ahorro.	Registro gráfico o tabla del ahorro semanal/mensual
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 03: Identificamos y reconocemos el valor de monedas y billetes del Perú para comprender su uso en el ahorro de nuestras propinas.	Reconoce y representa mediante dibujos o recortes las monedas y billetes del Perú, indicando su valor y comparando sus equivalencias de forma sencilla. (M1 Y M2)	
Sesión 05: Representamos y comparamos cantidades usando monedas y billetes para reconocer cuánto dinero tenemos o nos falta.	Elabora un registro gráfico en el que compara diferentes montos representados con monedas o dibujos, para analizar sus ingresos y gastos. (M2 y M3)	
Sesión 07: Representamos con dibujos o símbolos el ahorro semanal para alcanzar nuestra meta.	Representa su ahorro semanal mediante un dibujo o gráfico con monedas, billetes o números, organizando los datos de manera sencilla y ordenada. (M5 y M6)	
Sesión 10: Registramos y organizamos nuestros ahorros en una tabla para ver cuánto hemos guardado y cuánto falta para nuestra meta.	Elabora una tabla o registro gráfico en el que representa las cantidades ahorradas cada semana, mostrando su progreso en el cumplimiento de su meta de ahorro. (M5 y M6)	
Sesión 14: Calculamos cuánto dinero necesitamos ahorrar para cumplir nuestra meta, usando sumas y restas sencillas.	Explica, con ayuda de una tabla o dibujo, cuánto dinero ahorró y cuánto le falta, indicando si debe sumar o restar para saber su total. (M7)	