

Unidad didáctica

Nos informamos y decidimos: diseñamos una campaña sobre el sistema previsional para asegurar nuestro bienestar futuro

I. Datos generales

ÁREA PRINCIPAL:

Ciencias Sociales

ÁREAS COMPLEMENTARIAS:

Comunicación y Matemática

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

4 semanas

CICLO Y GRADO:

Ciclo VII – 3.º y 4.º de secundaria

II. Planteamiento de la situación

Karen, estudiante de cuarto de secundaria del Callao, ha comenzado a interesarse por su futuro profesional y personal. En un taller vocacional descubre por primera vez el concepto de ahorro previsional y los sistemas de pensiones en el Perú: el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP). Esta información la hace reflexionar sobre su vida futura y se pregunta si es necesario pensar en la vejez desde ahora, incluso cuando todavía no trabaja.

Al conversar con sus compañeros, nota que muchos también desconocen cómo funciona el sistema previsional, qué beneficios ofrece, qué riesgos implica, cómo influirá en las decisiones que deberán tomar cuando empiecen a trabajar. Esta situación la motiva a investigar y compartir lo aprendido, convencida de que decidir informadamente desde jóvenes contribuye a un mayor bienestar económico en el futuro.

Como adolescentes próximos a insertarse al mundo laboral, es clave entender los sistemas previsionales ya que ayuda a planificar un proyecto de vida sostenible y responsable.

Pregunta retadora principal:

¿Cómo podemos conocer y explicar las diferencias entre los sistemas de pensiones (SNP y SPP) para tomar decisiones informadas sobre nuestro futuro y compartir esta información con nuestra comunidad?

Preguntas específicas por competencia:

- 1. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿Qué información podemos extraer de distintos textos para comprender cómo funciona el sistema previsional?
- 2. Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias Sociales):** ¿De qué manera influye el conocimiento del sistema previsional en nuestras decisiones económicas para el futuro?
- 3. Resuelve problemas de cantidad (Matemática):** ¿Cómo podemos estimar cuánto aportaríamos y cuánto recibiríamos de pensión en cada sistema?
- 4. Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿Cómo podemos comunicar a otros jóvenes y a sus familias lo que aprendimos sobre el sistema previsional?
- 5. Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación):** ¿Cómo podemos difundir la importancia del sistema previsional para que las familias y la comunidad tomen decisiones informadas?

III. Propósito global de la unidad y propósitos por competencias

Ante la necesidad de comprender desde jóvenes el funcionamiento del sistema previsional peruano y su impacto en las decisiones futuras, los estudiantes enfrentan el reto de investigar, analizar y comunicar esta información de manera clara y útil para su comunidad. El propósito global de la unidad busca dar respuesta a la pregunta retadora principal, mientras que las competencias movilizadas y sus respectivos productos permiten atender a las preguntas específicas y construir una solución significativa e integral.

El propósito global de la unidad es **diseñar y ejecutar una campaña informativa en la escuela sobre el sistema previsional peruano, dirigida a adolescentes y familias, con el fin de promover la toma de decisiones informadas sobre el futuro económico y laboral**. Para lograrlo los estudiantes movilizan las siguientes competencias con sus respectivas producciones:



IV. Secuencia metodológica

Para alcanzar el propósito global de la unidad —la campaña informativa sobre el sistema previsional peruano—, se propone una secuencia metodológica organizada por áreas curriculares. Cada una de estas secuencias responde directamente a una de las preguntas específicas planteadas en el Planteamiento de la situación y permite que los estudiantes movilicen competencias y elaboren productos que aporten a la construcción del producto integrador.

- 1. ¿Qué información podemos extraer de distintos textos para comprender cómo funciona el sistema previsional?** – Área: Comunicación – Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Sesión 01: Identificamos la información relevante de textos sobre decisiones económicas para beneficios en el futuro.

Sesión 02: Emitimos juicios críticos a partir de textos argumentativos sobre el sistema previsional.

Comentario crítico de un texto sobre el sistema previsional

2. ¿Cómo influye el conocimiento del sistema previsional en nuestras decisiones económicas para el futuro? – Área: Ciencias Sociales – Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Sesión 01: Reconocemos qué es el sistema previsional y el rol del Estado.
Sesión 02: Explicamos las diferencias entre el SNP y el SPP.
Sesión 03: Analizamos cómo las familias toman decisiones previsionales.
Sesión 04: Relacionamos indicadores económicos con las decisiones previsionales.
Sesión 05: Justificamos la importancia de cumplir con las obligaciones previsionales.
Sesión 06: Elaboramos un análisis de caso sobre decisiones previsionales.

Exposición sobre los sistemas de pensiones: aportes, beneficios e impacto en el bienestar económico y social del país

3. ¿Cómo podemos estimar cuánto aportaríamos y cuánto recibiríamos de pensión en cada sistema? Área: Matemática – Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Sesión 01: Identificamos y calculamos los porcentajes de aporte en SNP y SPP.
Sesión 02: Comparamos los aportes y beneficios entre SNP y SPP en distintos escenarios.
Sesión 03: Expresamos y explicamos las relaciones numéricas de los aportes.
Sesión 04: Resolvemos operaciones con números racionales en contextos previsionales.
Sesión 05: Aplicamos estrategias de cálculo para estimar beneficios previsionales.
Sesión 06: Integramos distintas estrategias de cálculo en situaciones previsionales complejas.
Sesión 07: Elaboramos el borrador de un informe comparativo.
Sesión 08: Presentamos el informe final con conclusiones y afirmaciones.

Informe matemático y comparativo de aportes y pensiones proyectadas

4. ¿Cómo podemos comunicar a otros jóvenes y familias lo que aprendimos sobre el sistema previsional? Área: Comunicación – Competencia: Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Sesión 01: Reconocemos las características de los textos de difusión juvenil.
Sesión 02: Planificamos y diseñamos nuestro texto de difusión juvenil sobre el sistema previsional.
Sesión 03: Elaboramos el borrador de nuestro texto de difusión juvenil.
Sesión 04: Mejoramos nuestro borrador a partir de la retroalimentación recibida.
Sesión 05: Presentamos la versión final de nuestro texto de difusión juvenil.

Texto de difusión juvenil sobre el sistema previsional

5. ¿Cómo podemos difundir la importancia del sistema previsional para que las familias y la comunidad tomen decisiones informadas? Área: Comunicación – Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Sesión 01: Organizamos la información para la exposición grupal.
Sesión 02: Ensayamos la exposición grupal.
Sesión 03: Realizamos la exposición grupal.

Exposición sobre el sistema previsional

V. Áreas curriculares

CIENCIAS SOCIALES

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. **Asume** una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. **Analiza** las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. **Explica** el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	CS1. Explica el rol del Estado en la política monetaria y su relación con la existencia de un sistema previsional. CS2. Explica cómo las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos y los beneficios de un fondo previsional. CS3. Justifica la importancia de cumplir con las obligaciones y los beneficios de optar por un fondo previsional.	Exposición sobre los sistemas de pensiones: aportes, beneficios e impacto en el bienestar económico y social del país
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Reconocemos qué es el sistema previsional y el rol del Estado.	Elabora un esquema donde el estudiante explica, con ejemplos, cómo interviene el Estado en el sistema previsional y cómo contribuye al bienestar económico y social. (CS1)	
Sesión 02: Explicamos las diferencias entre el SNP y el SPP.	Presenta un cuadro comparativo de diferencias y similitudes entre los dos sistemas previsionales según la normativa nacional vigente. (CS1)	
Sesión 03: Analizamos cómo las familias toman decisiones previsionales.	Desarrolla un cuadro de doble entrada donde el estudiante explica cómo las diferencias en el tiempo de aporte y otros beneficios influyen en la decisión de mantenerse en uno de los sistemas previsionales. (CS2)	
Sesión 04: Relacionamos indicadores económicos con las decisiones previsionales.	Redacta un párrafo argumentativo en el que sustenta por qué es importante aportar regularmente a un fondo previsional para el bienestar económico personal, familiar y social. (CS2 y CS3)	
Sesión 05: Justificamos la importancia de cumplir con las obligaciones previsionales.	Elabora un borrador de exposición grupal donde justifican la importancia de optar por el SNP o el SPP, a partir de lo trabajado, incluyendo los aportes y beneficios, así como su impacto en el bienestar económico y social del país. (CS1, CS2 y CS3)	
Sesión 06: Elaboramos un análisis de caso sobre decisiones previsionales.	Elabora la versión final de la exposición grupal donde justifican la importancia de optar por el SNP o el SPP, a partir de lo trabajado, incluyendo los aportes y beneficios, y su impacto en el bienestar económico y social del país. (CS1, CS2 y CS3)	

COMUNICACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. **Integra** información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. **Interpreta** el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. **Reflexiona** sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. **Evalúa** el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. **Explica** el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	C1. Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre el sistema previsional, seleccionando datos y detalles de estructuras complejas. C2. Deduce relaciones lógicas a partir de la información de textos que explican las características y beneficios del sistema previsional. C3. Opina de manera crítica sobre el contenido y el contexto de un caso relacionado con el sistema previsional, evaluando los efectos que puede generar en los lectores según su experiencia y contexto sociocultural.	Comentario crítico de un texto sobre el sistema previsional
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Identificamos la información relevante de textos sobre decisiones económicas para beneficios en el futuro.	Responde preguntas de comprensión en las que selecciona datos explícitos y relevantes sobre la importancia de tomar decisiones económicas que sean beneficiosas en el futuro. (C1 y C2)	
Sesión 02: Emitimos juicios críticos a partir de textos argumentativos sobre el fondo previsional.	Resuelve preguntas a nivel literal, inferencial y crítico de textos argumentativos sobre el fondo previsional, considerando diversas perspectivas sobre sus beneficios y limitaciones. (C1, C2 y C3)	

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. **Adecúa** su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. **Organiza** y **desarrolla** lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. **Establece** relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. **Utiliza** recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. **Reflexiona** y **evalúa** de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	C1. Adecúa su texto sobre las características del sistema previsional a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. C2. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales y las desarrolla al redactar textos sobre las características del sistema previsional. C3. Utiliza de forma precisa los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. C4. Evalúa cómo el lenguaje de su texto sobre el sistema previsional genera efectos en los lectores de acuerdo con su propósito comunicativo.	Texto de difusión juvenil sobre el sistema previsional, que puede tomar la forma de un afiche, tríptico, artículo breve o guion para un spot radial

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Sesión 01: Reconocemos las características de los textos de difusión juvenil.	Elabora un cuadro comparativo con las características del afiche, tríptico, artículo breve y guion radial. (C1)
Sesión 02: Planificamos y diseñamos nuestro texto de difusión juvenil sobre el sistema previsional.	Presenta un plan de escritura que incluye propósito, destinatario, ideas principales y un primer bosquejo (esquema de ideas, frases tentativas y estructura inicial). (C1 y C2)
Sesión 03: Elaboramos el borrador de nuestro texto de difusión juvenil.	Presenta el primer borrador del texto elegido (artículo breve, tríptico, afiche o guion radial). (C1, C2 y C3)
Sesión 04: Mejoramos nuestro borrador a partir de la retroalimentación.	Presenta un texto de difusión juvenil incorporando mejoras y comentarios de coevaluación y/o autoevaluación, como paso previo a la versión final. (C2, C3 y C4)
Sesión 05: Presentamos la versión final de nuestro texto de difusión juvenil.	Presenta el texto final corregido y mejorado, listo para la campaña, con base en la retroalimentación recibida. (C2, C3 y C4)

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; **infiere** información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se **expresa** adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. **Organiza** y **desarrolla** sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. **Reflexiona** sobre el texto y **evalúa** la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y **evalúa** las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	C1. Explica con claridad el propósito comunicativo de la presentación oral, mostrando información especializada sobre los aportes, integrando y usos del ahorro previsional en el SNP y el SPP. C2. Establece relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia) al comparar datos y conclusiones sobre los sistemas previsionales. C3. Mantiene un registro formal al dirigirse al público de la campaña, adaptando su lenguaje al contexto escolar y comunitario. C4. Emplea gestos, movimientos y recursos paraverbales (entonación, pausas, énfasis) que refuerzan la importancia del ahorro previsional en la vida futura. C5. Utiliza estrategias discursivas propias de una campaña (eslóganes, llamados a la acción, normas de cortesía) para persuadir e involucrar a los oyentes. C6. Participa como expositor y oyente, opinando y respondiendo con pertinencia sobre el contenido de las presentaciones, y valorando las distintas posturas respecto al ahorro previsional.	Exposición final de la campaña sobre el sistema previsional, que integra la información y los productos trabajados en las demás áreas

TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Sesión 01: Organizamos la información para la exposición grupal.	Elabora la versión borrador del texto de la exposición grupal, deduciendo relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia) entre los aportes y beneficios previsionales a partir de la información especializada. (C1, C2)
Sesión 02: Ensayamos la exposición grupal.	Ensayo su exposición grupal empleando un registro formal, gestos, entonación y estrategias discursivas propias de una campaña. (C3, C4, C5)
Sesión 03: Realizamos la exposición grupal.	Brinda su opinión como expositor y responde como oyente durante la exposición grupal sobre los aportes y beneficios del SNP y el SPP, integrando la información de todas las áreas. (C4, C5 y C6)

MATEMÁTICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. **Evalúa** si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. **Expresa** su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. **Selecciona, combina y adapta** variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. **Plantea y compara** afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; **justifica**, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	M1. Establece relaciones entre datos al comparar e igualar cantidades de los aportes y beneficios de los fondos previsionales estatal y privado. M2. Expresa las relaciones entre datos de los fondos previsionales estatal y privado utilizando diversas operaciones, cantidades y lenguaje matemático. M3. Aplica y combina estrategias de cálculo con números racionales para comparar los beneficios de los fondos previsionales estatal y privado. M4. Establece relaciones entre datos al emplear estrategias de cálculo con números racionales sobre los aportes y beneficios de los fondos previsionales estatal y privado. M5. Plantea afirmaciones a partir de operaciones con números racionales relacionadas con los aportes y beneficios de los fondos previsionales estatal y privado.	Informe comparativo que incluye cálculos y tablas sobre los aportes y beneficios del SNP y del SPP
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Identificamos y calculamos los porcentajes de aporte en el SNP y el SPP.	Explica cálculos de los aportes en el SNP (13 %) y el SPP (10 %) en rangos de edad. (M1 y M2)	
Sesión 02: Comparamos aportes y beneficios entre el SNP y el SPP en distintos escenarios.	Elabora un cuadro comparativo de los aportes y beneficios en el SNP y el SPP en escenarios de salario mínimo y mayor, etc identificando qué sistema resulta más ventajoso en cada caso. (M1, M2 y M3)	
Sesión 03: Expresamos y explicamos relaciones numéricas de los aportes.	Explica ejercicios sobre los aportes y beneficios, expresados con fracciones, decimales y porcentajes, proyectados a 10, 20, 30 u otros años de aporte. (M1, M2 y M3)	
Sesión 04: Resolvemos operaciones con números racionales en contextos previsionales.	Resuelve problemas con operaciones básicas y combinadas y con números racionales e irracionales para calcular acumulados y usos de aportes o proyecciones. (M3 y M4)	
Sesión 05: Usamos estrategias de cálculo para estimar beneficios previsionales.	Resuelve problemas aplicando regla de tres, proporciones simples y aproximaciones para estimar beneficios previsionales en el SNP y SPP según distintos ingresos y años de aporte. (M3 y M4)	
Sesión 06: Combinamos distintas estrategias de cálculo en situaciones previsionales complejas.	Resuelve problemas con números racionales e irracionales para comparar beneficios previsionales del SNP y SPP en escenarios complejos como distintos años de aporte, ingreso mínimo o retiro anticipado en AFP. (M3 y M4)	
Sesión 07: Elaboramos el borrador de un informe comparativo.	Redacta un borrador de informe con tablas, razones y gráficos, donde establece relaciones entre datos (ingreso, porcentaje de aporte, años, beneficios) y explica las estrategias de cálculo empleadas. (M3 y M4)	
Sesión 08: Presentamos el informe final con conclusiones y afirmaciones.	Presenta un informe final con afirmaciones sustentadas en operaciones con números racionales sobre los aportes y beneficios del SNP y el SPP, incorporando la retroalimentación y cerrando con conclusiones. (M4 y M5)	