

Unidad didáctica

Hacemos un plan para organizar el dinero y estar preparados ante imprevistos

I. Datos generales

ÁREA PRINCIPAL:

Personal Social

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

3 semanas

ÁREAS COMPLEMENTARIAS:

Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología

CICLO Y GRADO:

Ciclo III - 3.º y 4.º de primaria

II. Planteamiento de la situación

En Huancavelica, la mamá de David tiene un pequeño negocio de jugos naturales. Con este trabajo, la familia obtiene dinero para cubrir necesidades básicas como alimentos, útiles escolares y medicinas para el abuelo. Sin embargo, los ingresos no siempre son estables: algunas semanas las ventas son altas, pero en otras disminuyen debido a que las frutas se malogran por el clima o no se encuentran disponibles en el mercado.

En casa también han empezado a notar que, en ocasiones, realizan gastos que podrían evitarse. Además, el uso poco cuidadoso de servicios como el agua o la electricidad provoca que las cuentas sean más altas de lo esperado.

David quiere apoyar a su mamá y, por ello, se ha propuesto encontrar maneras de que el dinero alcance para cubrir los gastos del hogar y, al mismo tiempo, continuar cuidando la salud de su abuelo. Considera que sería útil registrar en qué se gasta, diferenciar entre lo que realmente necesitan y lo que desean, y aprovechar mejor los recursos con los que ya cuentan. Por eso, se pregunta:

Pregunta retadora principal:

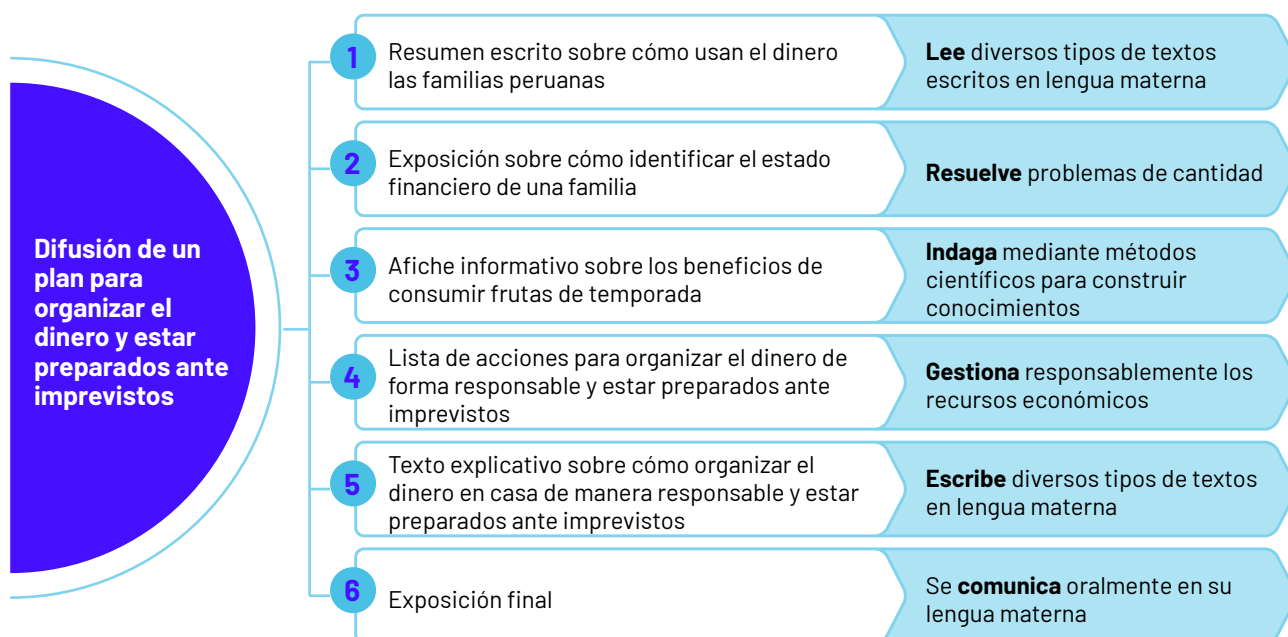
¿Cómo podemos organizar el dinero para cubrir lo que necesitamos y estar preparados ante imprevistos?

Preguntas específicas por competencia:

- 1. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Comunicación):** ¿Qué dicen los textos sobre los problemas que tienen las familias por no ahorrar?
- 2. Resuelve problemas de cantidad (Matemática):** ¿Cómo podemos calcular si el dinero que gana la familia alcanza para cubrir todos los gastos?
- 3. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (Ciencia y Tecnología):** ¿Cómo podemos aprovechar mejor las frutas de temporada para gastar menos y cuidar nuestra salud?
- 4. Gestiona responsablemente los recursos económicos (Personal Social):** ¿Qué acciones debemos tomar para estar preparados en caso de imprevistos y no contar con suficiente dinero?
- 5. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna (Comunicación):** ¿Cómo podemos escribir un texto que explique cómo organizar el dinero en casa de forma responsable?
- 6. Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación):** ¿Cómo podemos informar a los demás sobre las maneras en que podemos organizar el dinero familiar de forma responsable?

III. Propósito global de la unidad y propósitos por competencias

Al finalizar la unidad, los estudiantes elaborarán una exposición oral acompañada de un texto, en la que explicarán de manera clara y creativa cómo organizar el dinero en casa de forma responsable, con el fin de cubrir las necesidades básicas y estar preparados ante imprevistos. Para lograrlo, analizarán su contexto familiar, leerán y redactarán textos, realizarán cálculos matemáticos, formularán preguntas de carácter científico y propondrán alternativas de solución que les permitan asumir decisiones financieras conscientes y solidarias.



IV. Secuencia metodológica

Esta unidad didáctica se desarrolla mediante una secuencia metodológica interdisciplinaria a lo largo de 21 sesiones organizadas en cuatro etapas: análisis del problema, ideación de alternativas, ejecución del plan de resolución y presentación de resultados. En este proceso, los estudiantes movilizan saberes desde diversas áreas como —Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Personal Social— que orientarán la actuación final esperada: una exposición oral con materiales escritos en la que demuestran su comprensión del uso responsable del dinero y su capacidad para proponer soluciones prácticas ante imprevistos.

1. Análisis del problema

- Sesión 01:** Reflexionamos sobre los imprevistos familiares (Personal Social).
Sesión 02: Exploramos cómo las familias peruanas administran el dinero (Comunicación).
Sesión 03: Descubrimos consecuencias por no organizar el dinero (Comunicación).
Sesión 04: Identificamos nuestros ingresos y gastos familiares (Matemática).
Sesión 05: Dialogamos sobre el uso del dinero en nuestras familias (Comunicación).

2. Ideación de alternativas de solución

- Sesión 06:** Organizamos datos en una tabla económica familiar (Matemática).
Sesión 07: Calculamos si el dinero familiar es suficiente (Matemática).
Sesión 08: Formulamos preguntas sobre las frutas de temporada (Ciencia y Tecnología).
Sesión 09: Diseñamos nuestro plan para recolectar información sobre las frutas de temporada (Ciencia y Tecnología).
Sesión 10: Planificamos un texto explicativo sobre cómo organizar de manera responsable el dinero en casa (Comunicación).

3. Ejecución del plan de resolución

- Sesión 11:** Tomamos decisiones para mejorar el estado financiero de nuestra familia (Matemática).
Sesión 12: Reducimos posibles excesos en los gastos (Matemática).
Sesión 13: Analizamos lo aprendido sobre las frutas de temporada (Ciencia y Tecnología).
Sesión 14: Elaboramos un afiche informativo sobre los beneficios de las frutas de temporada (Ciencia y Tecnología).
Sesión 15: Conversamos sobre cómo podemos ahorrar dinero en el hogar (Comunicación).
Sesión 16: Proponemos acciones para ahorrar y prevenir imprevistos (Personal Social).
Sesión 17: Redactamos un texto explicativo sobre la organización responsable del dinero (Comunicación).
Sesión 18: Comunicamos cómo optimizar el dinero al realizar las compras (Matemática).
Sesión 19: Revisamos y mejoramos nuestro texto sobre la organización responsable del dinero (Comunicación).

4. Presentación de resultados

- Sesión 20:** Presentamos de forma creativa nuestro texto sobre la organización responsable del dinero (Comunicación).
Sesión 21: Socializamos nuestros aprendizajes sobre cómo organizar el dinero de manera responsable (Comunicación).

V. Áreas curriculares

PERSONAL SOCIAL

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. **Reconoce** que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	PS1. Explica la importancia del ahorro como preparación ante imprevistos. PS2. Propone acciones concretas (como ahorrar y controlar gastos) para enfrentar imprevistos en el hogar.	Lista de acciones para organizar responsablemente el dinero y estar preparados ante imprevistos en el hogar
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 01: Reflexionamos sobre los imprevistos familiares.	Explica oralmente por qué es importante el ahorro para imprevistos. (PS1)	
Sesión 16: Proponemos acciones para ahorrar y prevenir imprevistos.	Elabora una lista de acciones para organizar mejor el dinero y enfrentar imprevistos. (PS2)	

COMUNICACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. **Obtiene información** poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. **Realiza inferencias** locales a partir de información explícita e implícita. **Interpreta** el texto considerando información relevante para construir su sentido global. **Reflexiona** sobre sucesos e ideas importantes del texto y **explica** la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	C1. Identifica las ideas principales sobre el uso del dinero y la falta de ahorro en textos informativos. C2. Deduce, a partir de la lectura, las consecuencias de no organizar bien el dinero. C3. Evalúa si el contenido del texto contribuye a mejorar la organización del dinero en casa.	Resumen escrito sobre cómo usan el dinero las familias peruanas y qué problemas enfrentan por no ahorrar
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 02: Exploramos cómo las familias peruanas administran el dinero.	Elabora una lista de problemas económicos y sus consecuencias. (C1 y C2)	
Sesión 03: Descubrimos consecuencias por no organizar el dinero.	Redacta un resumen escrito sobre cómo usan el dinero las familias peruanas y qué problemas enfrentan por no ahorrar. (C2 y C3)	

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. **Adecúa** su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. **Organiza y desarrolla** lógicamente las ideas en torno a un tema. **Establece** relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. **Utiliza** recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. **Reflexiona** sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y **explica** acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	C1. Escribe un texto adecuado al propósito de explicar cómo organizar el dinero. C2. Estructura el texto con ideas claras, conectadas y en orden lógico (introducción, desarrollo y conclusión). C3. Escribe con ortografía correcta, uso apropiado de mayúsculas y puntuación adecuada. C4. Revisa su texto para mejorarlo en contenido, presentación y comprensión del lector.	Texto explicativo sobre cómo organizar el dinero en casa de manera responsable y evitar imprevistos
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 10: Planificamos un texto explicativo sobre la organización del dinero.	Elabora un plan de escritura que considere el público objetivo y el mensaje principal. (C1)	
Sesión 17: Redactamos un texto explicativo sobre la organización del dinero.	Escribe el borrador de un texto explicativo sobre cómo organizar el dinero de manera responsable. (C1 y C2)	
Sesión 19: Revisamos y mejoramos nuestro texto.	Presenta el texto corregido sobre cómo organizar el dinero de manera responsable. (C1, C2 y C3)	
Sesión 20: Presentamos de forma creativa nuestro texto.	Escribe la versión final del texto explicativo sobre cómo organizar el dinero de manera responsable. (C1, C2, C3 y C4)	

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; **identifica** información explícita; **infiere** e interpreta hechos, tema y propósito. **Organiza y desarrolla** sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. **Se apoya en recursos** no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. **Reflexiona** sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se **expresa** adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	C1. Identifica información relevante de las intervenciones orales de sus compañeros y de los textos escuchados sobre el manejo del dinero. C2. Interpreta las ideas principales y las intenciones comunicativas de sus interlocutores. C3. Expresa oralmente sus ideas con claridad, respetando la secuencia lógica del tema y utilizando conectores básicos. C4. Evalúa el contenido de lo escuchado en función de su utilidad para la vida cotidiana.	Exposición oral sobre cómo organizar el dinero de manera responsable y evitar imprevistos
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 05: Dialogamos sobre el uso del dinero en nuestras familias.	Realiza intervenciones orales en las que comparte ideas sobre el uso del dinero en su hogar y escucha activamente a sus compañeros. (C1, C2 y C3)	
Sesión 15: Conversamos sobre cómo podemos ahorrar dinero en el hogar.	Participa oralmente en la formulación de propuestas de ahorro a partir de lo aprendido, expresando ideas claras y usando el vocabulario adecuado. (C1, C2, C3 y C4)	
Sesión 21: Socializamos nuestros aprendizajes sobre cómo organizar el dinero de manera responsable.	Expone de manera estructurada, con lenguaje claro y propósito definido, sobre cómo organizar el dinero familiar y prevenir imprevistos. (C1, C2, C3 y C4)	

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. **Propone** estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, **registra datos**, los **analiza** estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. **Comunica** en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de indagación.	CT1. Formula preguntas sobre el uso de frutas de temporada y sus beneficios. CT2. Busca información sobre frutas locales y su impacto en la salud y en la economía. CT3. Registra de manera adecuada la información obtenida sobre frutas y ahorro. CT4. Compara y analiza cómo el consumo de frutas de temporada puede contribuir a ahorrar y cuidar la salud. CT5. Explica cómo aprovechar mejor las frutas para cuidar la salud y fomentar el ahorro.	Afiche informativo sobre los beneficios de las frutas de temporada para la salud y la economía familiar
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 08: Formulamos preguntas sobre las frutas de temporada.	Elabora una ficha de indagación con preguntas e hipótesis. (CT1)	
Sesión 09: Diseñamos nuestro plan para recolectar información sobre las frutas de temporada.	Presenta un plan de búsqueda de datos que incluya preguntar a familiares, investigar en libros o en internet y observar mercados locales. (CT2)	
Sesión 13: Analizamos lo aprendido sobre las frutas de temporada.	Redacta una conclusión basada en análisis de datos sobre frutas disponibles, precios y beneficios. (CT3 y CT4)	
Sesión 14: Elaboramos un afiche informativo sobre los beneficios de las frutas de temporada.	Elabora un afiche con datos y recomendaciones sobre las frutas de temporada. (CT3, CT4 y CT5)	

MATEMÁTICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. **Expresa** su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los **representa** mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. **Emplea** estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. **Mide** o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. **Justifica** sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	M1. Representa los ingresos y gastos de una familia en una tabla o esquema. M2. Explica con claridad la suma total de ingresos y egresos. M3. Realiza cálculos adecuados para determinar si el dinero alcanza o no. M4. Explica sus conclusiones sobre el uso del dinero con base en sus cálculos.	Exposición sobre cómo identificar el estado financiero de una familia usando recursos (tabla de ingresos y gastos), e incluyendo recomendaciones para optimizar el uso del dinero
TÍTULO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Sesión 04: Identificamos nuestros ingresos y gastos familiares.	Elabora una lista de ingresos y gastos. (M1)	
Sesión 06: Organizamos datos en una tabla económica familiar.	Elabora una tabla con el cálculo total de ingresos y egresos. (M1 y M2)	
Sesión 07: Calculamos si el dinero familiar es suficiente.	Expone oralmente los pasos para calcular el saldo restante. (M1, M2 y M3)	
Sesión 11: Tomamos decisiones para mejorar el estado financiero de nuestra familia.	Redacta conclusiones sobre cómo identificar el estado financiero de una familia. (M3, M4)	
Sesión 12: Reducimos posibles excesos en los gastos.	Elabora una lista de gastos innecesarios con sus respectivos costos. (M1, M2 y M3)	
Sesión 18: Comunicamos cómo optimizar el dinero al realizar las compras.	Expone oralmente cómo organizar datos de ingresos y egresos en una tabla y optimizar el uso del dinero. (M3 y M4)	