

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA

“EL CLUB DEL SOL EMPREENDEDOR”

2025

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
II. LA PROBLEMÁTICA	4
III. JUSTIFICACIÓN	5
IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	7
V. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO	8
VI. ACTIVIDADES Y ROLES:	9
VII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	12
VIII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	13
IX. BIBLIOGRAFÍA	14

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

UGEL 06		REI 8			
DISTRITO Vitarte		PROVINCIA lima		REGIÓN Lima	
CÓD. MODULAR	0449868				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	046 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE				
DIRECCIÓN DE LA IE	PLAZA PRINCIPAL S/N				
	DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO EN LA IE (DIRECTIVO, COORDINADOR, DOCENTE)	CELULAR	CORREO
DATOS DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE	08669953	DORIS ELENA MONTENEGRO CAMARENA	DOCENTE	991678033	demc6875@gmail.com
	10596617	ISAAC HUAIRA PAITÁN	DOCENTE	950436475	isaachuaira@gmail.com
	19916460	VÍCTOR AURELIO OLIVERA RUÍZ	DOCENTE	971243880	voliverar@hotmail.com
	06567592	ROBERTO OSCCO BENDEZÚ	DOCENTE	991991313	edgar_oscco@hotmail.com
	21863452	EINER MARIACA PEÑA	DOCENTE	989827682	einer_32@yahoo.com
DATOS DE DOCENTES NO PARTICIPANTES DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE					

Nota. Redactar correctamente los datos porque serán los mismos que figurarán en la Resolución Directoral de obtenerla

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

II. LA PROBLEMÁTICA

LA PROBLEMÁTICA

Descripción Detallada

En el día a día de nuestra vida escolar, es común que surjan pequeñas necesidades económicas imprevistas: sacar una fotocopia urgente, comprar un lapicero que se perdió o simplemente adquirir un pequeño refrigerio. Frecuentemente, algunos estudiantes no cuentan con el dinero necesario en ese preciso momento. Esta situación a veces genera intranquilidad y la necesidad de pedir prestado a compañeros de manera informal o pedir prestado a algún docente de la I.E. Ante esta situación, surgen dos caminos: el de la paciencia y la planificación, o el de la inmediatez.

Frente a esta realidad, nos preguntamos: ¿Qué pasaría si en nuestra aula creamos un sistema que nos permita explorar ambos caminos? Por un lado, una **"Ventanilla de Ahorro"** donde podamos depositar nuestro dinero, fijarnos metas y ver crecer nuestros fondos. Por otro, una **"Ventanilla de Préstamos"** para necesidades urgentes, pero que nos enseñe el costo real de la impaciencia a través de un interés de S/ 0.10 por cada día. Este desafío nos obliga a analizar nuestros propios ingresos y gastos, y a tomar decisiones financieras conscientes.

Causas

Las razones subyacentes de esta problemática incluyen:

- **Ausencia de hábitos de ahorro y planificación:** Los estudiantes carecen de estrategias para gestionar sus ingresos y anticipar gastos, optando por soluciones inmediatas en lugar de la planificación a corto plazo.
- **Desconocimiento del impacto financiero de los préstamos:** Existe una falta de comprensión sobre cómo los intereses, incluso los más pequeños, incrementan el costo final de un producto, lo que les impide tomar decisiones financieras conscientes.
- **Falta de un sistema de apoyo formal:** La institución no cuenta con un mecanismo que permita a los estudiantes gestionar sus pequeñas finanzas, lo que los obliga a recurrir a soluciones informales y poco estructuradas como los préstamos entre pares.
- **Necesidades económicas imprevistas:** La dinámica escolar genera gastos menores y no planificados que son difíciles de cubrir para estudiantes que no administran activamente su dinero.
- **Falta de Educación Financiera:** Existe una carencia de conocimientos prácticos sobre la gestión del dinero. Esto impide que los estudiantes desarrollen un hábito de ahorro y tomen decisiones financieras informadas, desconociendo el verdadero costo de un préstamo en comparación con la compra con ahorros.

Impacto

Las consecuencias de esta problemática en el entorno escolar son significativas:

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

- **Ansiedad y Preocupación Constante:** La incertidumbre de no poder cubrir gastos menores e imprevistos genera "intranquilidad" en los estudiantes. Esta preocupación afecta su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse plenamente en las actividades académicas.
- **Normalización de la Deuda Informal:** La necesidad recurrente de "pedir prestado a compañeros" o docentes fomenta una cultura de dependencia de la deuda. Esto limita el desarrollo de hábitos de ahorro y lleva a los estudiantes a no ser conscientes del costo real que implica financiar sus necesidades a través de préstamos en lugar de usar sus ahorros.
- **Dificultades para Cubrir Necesidades Básicas:** La falta de recursos económicos limita el acceso a alimentos en la hora del recreo y el de adquirir algunos materiales de uso diario, exacerbando la situación de vulnerabilidad.

Fuentes

1. **Datos Nacionales sobre Educación Financiera:** Según la Superintendencia de Banca, Seguros la falta de conocimientos financieros es una realidad en el país. Una encuesta nacional reveló que solo el 21% de los peruanos es capaz de realizar un cálculo de interés simple. Esto subraya la necesidad de abordar conceptos financieros básicos desde la etapa escolar, como se propone en el proyecto al calcular el costo real de un préstamo.
2. **Diálogo con Docentes de la I.E.:** En conversaciones informales, los docentes de la institución manifiestan su preocupación al observar que los estudiantes no han desarrollado hábitos de ahorro para cubrir sus propios gastos imprevistos. Constantemente notan la necesidad de los estudiantes de "pedir prestado a compañeros" o a ellos mismos para asuntos menores, lo que evidencia una falta de planificación.
3. **Diagnóstico Informal en el Aula:** Una observación directa y diálogos iniciales con los estudiantes revelaron que la mayoría ha experimentado la "intranquilidad" de no contar con dinero para gastos urgentes como fotocopias o materiales o pasajes. Se estima que más de la mitad de los estudiantes ha recurrido a préstamos informales en algún momento, lo que confirma que la problemática es una experiencia común y relevante en su contexto diario.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

III. JUSTIFICACIÓN

Abordar la problemática de la falta de gestión financiera que enfrentan los estudiantes de la Institución Educativa “046 Víctor Raúl Haya de la Torre” es crucial para su desarrollo integral. En primer lugar, la ausencia de hábitos de ahorro y la necesidad constante de recurrir a préstamos informales para cubrir gastos menores generan un entorno de intranquilidad y dependencia que afecta su bienestar en la escuela. Cuando los jóvenes no cuentan con las herramientas para administrar sus propios recursos, se enfrentan a decisiones financieras sin ser conscientes de sus consecuencias a largo plazo, como el costo real de una deuda.

Además, esta situación tiene un impacto directo en el desarrollo de su autonomía y responsabilidad. La incapacidad para planificar y tomar decisiones financieras informadas en el presente limita su capacidad para forjar una cultura de ahorro y establecer metas a futuro. Este proyecto es fundamental porque transforma un problema cotidiano en una oportunidad de aprendizaje práctico y significativo. Al permitirles diseñar, implementar y evaluar su propio sistema financiero en el aula, los estudiantes no solo adquieren conocimientos matemáticos, sino que desarrollan competencias para la vida que son indispensables para su futuro personal y económico.

Evidencia

La falta de una cultura de ahorro no solo limita las decisiones de los estudiantes en el presente, sino que también establece un patrón de comportamiento que puede llevar a decisiones financieras perjudiciales a futuro. La evidencia más directa de esta problemática se observa en la dinámica diaria del aula, donde es común que surjan pequeñas necesidades económicas imprevistas que los estudiantes no pueden cubrir. Esta situación genera intranquilidad y los obliga a recurrir a soluciones informales, como pedir prestado a sus compañeros o docentes.

La propia estructura del proyecto "El Club del Sol Emprendedor" se sustenta en esta evidencia. La propuesta de crear un sistema dual con una "Ventanilla de Ahorro" y una "Ventanilla de Préstamos" nace como una respuesta directa a esta realidad observada. Este sistema no es teórico; es un laboratorio práctico diseñado para que los estudiantes descubran por sí mismos el poder de la disciplina financiera. La evidencia de su impacto se generará a través de la comparación matemática directa entre el crecimiento de sus ahorros y el costo real de un préstamo, que incluye un interés diario.

Por tanto, es fundamental implementar este proyecto, que utiliza un desafío real del contexto escolar para fortalecer competencias matemáticas clave (operaciones con decimales, porcentajes, ecuaciones y análisis estadístico). Al hacerlo, no solo se mejorará su comprensión de las matemáticas, sino que también se les brindarán herramientas concretas para la vida, contribuyendo a la formación de ciudadanos con

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

una mayor conciencia financiera, capaces de tomar decisiones económicas responsables.

IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Identificación

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes de 1er y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" - INEI 46. Este grupo incluye a todos los estudiantes que participarán activamente en la creación y gestión del sistema financiero en el aula, así como en la "Gran Exhibición Financiera" final.

Caracterización

Edad y Nivel Educativo: Los estudiantes tienen entre 12 y 14 años. Cursan el 1er y 2do grado de secundaria (Ciclo VI) , llevando principalmente el área de Matemática, aunque el proyecto se articula de manera transversal con Tutoría y Ciencias Sociales.

Entorno Socioeconómico: Proviene de un entorno donde la gestión del dinero para gastos diarios es un desafío. La problemática central surge de la necesidad de cubrir "pequeñas necesidades económicas imprevistas" como fotocopias, útiles o refrigerios, y la frecuente falta de dinero para ello. Esto sugiere que los estudiantes manejan presupuestos muy ajustados, donde no hay un excedente destinado al ahorro o a imprevistos.

Costumbres y Tradiciones Relevantes: La costumbre principal para resolver la falta de dinero es la inmediatez, recurriendo a "pedir prestado a compañeros de manera informal o pedir prestado a algún docente". Esta práctica, aunque soluciona el problema momentáneamente, fomenta una cultura que no prioriza el ahorro ni la planificación, y normaliza la deuda como primera opción ante una necesidad.

Necesidades Específicas Relacionadas con la Educación Financiera: Los estudiantes necesitan desarrollar competencias fundamentales para su autonomía.

Requieren con urgencia:

- Comprender de manera práctica y matemática la diferencia entre el costo de un préstamo (con interés) y el beneficio del ahorro.
- Aprender y aplicar estrategias concretas para fortalecer el hábito de ahorro y así evitar la necesidad de recurrir a la deuda.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

- Adquirir herramientas para tomar decisiones financieras conscientes y responsables, evaluando las consecuencias de sus acciones económicas en su vida diaria.

Justificación

Se eligió a este grupo específico de estudiantes de 1er y 2do grado como beneficiario debido a que la problemática es una experiencia directa, cotidiana y relevante en su vida escolar. La adolescencia temprana es una etapa crítica para el desarrollo de hábitos y competencias para la vida. Al intervenir en este momento, se pueden sentar las bases para una mejor gestión financiera en el futuro. Al proporcionarles una herramienta práctica como "El Club del Sol Emprendedor", buscamos no solo aplicar saberes matemáticos a un reto real, sino también contribuir al fortalecimiento de su autonomía y a la formación de una "cultura del ahorro" y de toma de decisiones responsables que beneficiará a los estudiantes, sus familias y la comunidad escolar en general.

V. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Fortalecer las competencias matemáticas y promover una cultura de ahorro y toma de decisiones financieras responsables en los estudiantes de 1er y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" - INEI 46, a través del diseño, implementación y evaluación de un sistema financiero práctico en el aula.

Objetivos Específicos

1. **Aplicar saberes matemáticos (operaciones con decimales, porcentajes y ecuaciones lineales)** en al menos el 80% de los estudiantes para modelar y resolver situaciones financieras del proyecto, medido a través del portafolio de trabajo, para octubre de 2025.
2. **Fomentar la práctica del ahorro en al menos el 60% de los estudiantes**, evidenciado a través de la creación y seguimiento de un "Plan de Ahorro Personal" documentado en su portafolio, para octubre de 2025.
3. **Desarrollar la capacidad de tomar decisiones financieras informadas en el 70% de los estudiantes**, evaluado por su habilidad para sustentar matemáticamente por qué el ahorro es una mejor estrategia que el préstamo en su exposición final, para octubre de 2025.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

4. **Promover la comunicación de ideas matemáticas y financieras**, logrando que el 90% de los equipos presenten sus conclusiones y planes de ahorro de manera clara y coherente en la "Gran Exhibición Financiera", para octubre de 2025.

Resultados

1. **El 80% de los estudiantes aplica saberes matemáticos**, como el uso de decimales, porcentajes y ecuaciones lineales, para modelar y resolver situaciones financieras reales, lo que se evidencia en el registro de cálculos y resolución de problemas en sus portafolios.
2. **Un mínimo del 60% de los estudiantes establece y documenta un "Plan de Ahorro Personal" con metas claras y cálculos que justifican su viabilidad**, demostrando la adopción de un hábito de planificación financiera.
3. **El 70% de los estudiantes desarrolla una capacidad para tomar decisiones financieras informadas**, sustentando con argumentos matemáticos y gráficos por qué el ahorro es una estrategia más beneficiosa que el préstamo recurrente, como se demuestra en sus informes argumentativos y paneles comparativos.
4. **Se establece una cultura de comunicación y colaboración**, donde el 90% de los equipos presenta de manera efectiva sus hallazgos, conclusiones y recomendaciones basadas en evidencia estadística en la "Gran Exhibición Financiera" del proyecto.

VI. ACTIVIDADES Y ROLES:

Actores (Aquellos con los que se trabajará directamente en la propuesta de solución)	
Actores	Actividades
Doris Elena Montenegro Camarena	Los docentes realizamos las siguientes actividades: • Enseñar a los estudiantes a elaborar presupuestos mensuales, tanto personales como para un emprendimiento ficticio. • Comprender el funcionamiento del interés simple y su impacto en el capital. • Formando conciencia en las consecuencias de lo que significa un préstamo y los beneficios que se obtienen con un ahorro personal. • Realizar revisiones periódicas del "Portafolio del Club" para ofrecer retroalimentación oral y escrita constante sobre los registros de ahorro y los cálculos matemáticos realizados por los estudiantes. • Utilizar rúbricas y listas de cotejo para evaluar la capacidad de los estudiantes de sustentar con argumentos matemáticos y gráficos por qué el ahorro
Isaac Huaira Paitán	
Roberto Oscoco Bendezú	
Víctor Aurelio Olivera Ruíz	

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

	es más beneficioso que el préstamo recurrente en su exposición final.
--	---

ACTIVIDADES Y ROLES

Actores Clave

Actor	Rol
Estudiantes	• Investigación y Planificación: Diseñan un sistema financiero en el aula, analizan sus propios ingresos y gastos, y definen metas de ahorro personales. • Ejecución y Gestión: Registran activamente sus ahorros y los préstamos del club en un portafolio. Realizan cálculos matemáticos para determinar intereses, deudas y porcentajes de avance de sus metas. • Creatividad y Diseño: Crean la identidad visual del "Club del Sol Emprendedor", diseñando el logo y los afiches promocionales aplicando conceptos geométricos. • Comunicación y Evaluación: Presentan sus conclusiones y planes de ahorro en una "Feria de Educación Financiera", utilizando paneles, infografías y exposiciones para comunicar sus hallazgos.
Docentes de Matemática	• Diseño y Guía: Planifican y estructuran las actividades del proyecto, articulando los contenidos matemáticos (decimales, porcentajes, ecuaciones, estadística, etc.) con el reto financiero. • Monitoreo y Retroalimentación: Realizan una evaluación formativa y permanente, utilizando instrumentos como listas de cotejo y rúbricas para monitorear el avance y ofrecer retroalimentación para la mejora. • Acompañamiento: Guían a los estudiantes en la resolución de problemas, la aplicación de fórmulas y el análisis de datos para que puedan sustentar sus conclusiones con evidencia matemática.
Directivos	• Gestión y Apoyo: Brindan el respaldo institucional para la ejecución del proyecto. Facilitan los espacios necesarios, como el auditorium de la I.E. para la "Gran Exhibición Financiera" final. • Institucionalización: Apoyan la sostenibilidad del proyecto, promoviendo su inclusión en los documentos de gestión escolar como el PEI y el PCI. • Motivación y Reconocimiento: Impulsan el reconocimiento institucional a los participantes, como el premio al "Aula con Mejor Cultura Financiera", para incentivar la continuidad de la iniciativa.
Padres de familia	• Participación y Acompañamiento: Son invitados a la "Gran Exhibición Financiera" para conocer los logros de sus hijos y reforzar la importancia de la educación financiera. • Colaboración Potencial: Pueden participar activamente en el "Club de Finanzas" compartiendo sus experiencias profesionales o apoyando en la organización de charlas, contribuyendo a la sostenibilidad del proyecto.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Actividades

Actividad	Descripción	Responsables
1. Talleres de Aplicación Matemática-Financiera	Planificación y ejecución de sesiones prácticas donde los estudiantes aplican conceptos de cantidad (decimales, interés), regularidad (ecuaciones lineales) y estadística para modelar, comparar y analizar el costo de los préstamos versus los beneficios del ahorro.	Docentes de Matemática
2. Diseño y Gestión del "Club del Sol Emprendedor"	Implementación del sistema de ahorro y micro préstamo. Los estudiantes gestionan los registros en un portafolio, documentan sus "Planes de Ahorro Personales" y crean la identidad visual del club (logos, afiches) aplicando conceptos geométricos.	Estudiantes con la supervisión de los Docentes
3. Recopilación y Análisis de Datos del Proyecto	Los estudiantes diseñan y aplican encuestas, recolectan datos de los registros del club, y procesan la información utilizando medidas de tendencia central y gráficos estadísticos para sustentar sus conclusiones.	Estudiantes y Docentes.
4. "Gran Exhibición Financiera: ¡Mi Dinero, Mi Futuro!"	Organización y ejecución de una exposición formal en el auditorio de la I.E. Cada equipo presenta sus hallazgos, paneles comparativos y planes de ahorro a través de ponencias y material de exhibición.	Estudiantes, Docentes y Directivos.
5. Reuniones de Socialización para Padres	Se organizan sesiones informativas, especialmente en el marco de la exhibición final, para comunicar a los padres la importancia del proyecto, los logros de sus hijos y cómo pueden reforzar la cultura de ahorro en casa.	Directivos y Docentes

Evidencia

Portafolio del Club: Documento que incluye los registros de ahorro y préstamo del aula, las hojas de trabajo con los cálculos de interés, los gráficos de ecuaciones lineales y los informes argumentativos que comparan el ahorro vs. la deuda.

Planes de Ahorro Personales: Evidencia individual donde cada estudiante exhibe su meta de ahorro personal, justificándola matemáticamente.

Material Gráfico y de Exhibición: Bocetos y diseños finales del logo y afiches del club. Paneles comparativos, infografías y diapositivas preparadas para la exposición final.

Fotografías y Videos: Imágenes y grabaciones que documentan el trabajo colaborativo durante los talleres y las ponencias realizadas en la "Gran Exhibición Financiera".

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Instrumentos de Evaluación: Rúbricas, listas de cotejo y guías de observación utilizadas por los docentes para la evaluación formativa y sumativa del proyecto.

VII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

VII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

Monitoreo

El monitoreo del proyecto se llevará a cabo a través de diversas acciones permanentes que permitirán seguir el progreso y evaluar la efectividad de las intervenciones. Las principales actividades de monitoreo incluirán:

- **Seguimiento del Avance de Actividades con Listas de Cotejo:**
 - Se utilizarán listas de cotejo para monitorear el avance progresivo de los estudiantes en la realización de las actividades y la entrega de evidencias, como cálculos, gráficos y diseños.
- **Revisión Continua de Evidencias en el Portafolio:**
 - Se revisará de manera periódica el "Portafolio del Club", que contiene los registros de ahorro, los planes personales y los cálculos matemáticos, para dar retroalimentación oral y escrita constante.
- **Observación del Desempeño Colaborativo:**
 - A través de guías de observación, se evaluará el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades del proyecto.
- **Aplicación de Fichas de Autoevaluación y Coevaluación:**
 - Los estudiantes utilizarán fichas simples para evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros dentro de los equipos, promoviendo la reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

Decisiones

Los resultados del monitoreo se utilizarán para tomar decisiones informadas y realizar los ajustes necesarios en el proyecto. Por ejemplo:

- **Ajustes en el Ritmo y la Metodología:** Si las listas de cotejo muestran que los equipos tienen dificultades para avanzar en ciertas actividades, se ajustará el ritmo de trabajo o se modificarán las estrategias para asegurar la comprensión antes de continuar.
- **Refuerzo de Contenidos Matemáticos:** Si la revisión de los portafolios revela errores recurrentes en el cálculo de intereses o en la formulación de ecuaciones, se realizarán sesiones de refuerzo específicas sobre esos temas para todo el grupo.
- **Reorganización de Equipos de Trabajo:** Si las guías de observación y las fichas de coevaluación indican que la dinámica en algunos equipos no es productiva, se mediará para mejorar la colaboración o se reconfigurarán los grupos.
- **Retroalimentación Continua:** La información recopilada a través de todos los instrumentos permitirá ajustar el enfoque del proyecto en tiempo real, garantizando

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

que se atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva y se asegure el logro de los objetivos propuestos.

VIII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

VIII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Mejoras

Basándonos en los resultados obtenidos a lo largo del proyecto, se planearán varias mejoras para asegurar su efectividad y relevancia en el futuro. Estas mejoras incluyen:

- **Revisión de Contenidos y Actividades Matemáticas:**
 - Se analizarán los resultados de los portafolios y las conclusiones de la "Gran Exhibición Financiera" para identificar áreas de mejora en los retos matemáticos. Se ajustarán las actividades para incluir problemas más complejos o variados que fomenten un aprendizaje más profundo.
- **Fortalecimiento de los Planes de Ahorro Personales:**
 - Se establecerá un programa de seguimiento más allá del bimestre para los "Planes de Ahorro Personales" de los estudiantes, incentivando el establecimiento de metas a mediano y largo plazo para fomentar un hábito financiero sostenible.
- **Consolidación del Fondo Semilla del Club:**
 - Se formalizará el uso del capital recaudado a través de los intereses de los préstamos como un "fondo semilla". Este fondo se destinará a financiar el proyecto del siguiente año o a apoyar otras iniciativas de emprendimiento del aula, garantizando su autofinanciamiento.

Incorporación al PAT

Para asegurar la continuidad del proyecto, se integrarán las actividades de educación financiera y desarrollo socioemocional en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de la escuela de la siguiente manera:

- **Creación de un "Club de Finanzas" Permanente:**
 - Se propondrá la creación de un club extracurricular permanente que organice durante el año "píldoras financieras", como charlas cortas, videos o consejos. Este club se incluirá en el PAT 2026 y podría contar con la participación de padres de familia con profesiones afines.
- **Inclusión como Experiencia de Aprendizaje en el Currículo:**
 - Se buscará que el proyecto se contemple formalmente dentro de las unidades didácticas de las áreas de Matemática y Tutoría como una experiencia de aprendizaje significativa. Esto asegura que todos los estudiantes reciban esta formación como parte de su plan de estudios.
- **Institucionalización de la Exhibición Anual y Reconocimiento:**
 - Se fomentará que la "Gran Exhibición Financiera" se convierta en un evento anual. Además, se institucionalizará un reconocimiento al "Aula con Mejor

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Cultura Financiera" para incentivar la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa.

- **Articulación con el Municipio Escolar:**

- Se establecerá una coordinación permanente con el Municipio Escolar para que apoye en la difusión y promoción de las actividades del club y de la feria anual, integrando el proyecto en la vida cívica de la institución.

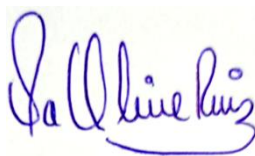
Al implementar estas mejoras y asegurar la integración en el PAT, se busca no solo la sostenibilidad del proyecto, sino también su expansión y enriquecimiento, beneficiando a futuras generaciones de estudiantes en la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" - INEI 46.

IX. ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA

- U G E L - 06
- Video Institucional UGEL 06 - YouTube
- La educación financiera en Perú - IEF - Instituto Estudios Financieros
- Sistematización de iniciativas de educación financiera en el PERÚ - Repositorio proyecto capital
- Educación Financiera en tu Cole - Asociación de Bancos del Perú
- Programa "Educación Financiera en tu cole" capacitó a más 1 000 docentes de Lima Metropolitana - Noticias - Plataforma del Estado Peruano
- Más de 200 mil escolares fortalecen su futuro con educación financiera en colegios públicos - Diario Correo
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023, 15 enero). Pobreza en el Perú. INEI. [URL inválida removida]
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - IEP Inca Garcilaso de la Vega
- Smith, J. (2020). Introducción a la educación financiera. Publicaciones Educativas.



Prof. Isaac Huaira Paitán



Prof. Víctor Aurelio Olivera Ruiz



Prof. Doris Elena Montenegro Camarena



Prof. Roberto Edgar Oscco Bendezú



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 08-VITarte
DIRECCIÓN
Mg. Einer Maricao Peña
I.E. "VRHT" INEI 046
DIRECTOR

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana