

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA

POSTULACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO MEDIANTE UNA RESOLUCIÓN DIRECTORAL (RD) A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA

2025

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

"INNOVACIÓN Y CULTURA: EMPRENDIMIENTOS CREATIVOS Y SOSTENIBLES PARA EL DESARROLLO DEL PERÚ"

| | |
|---|----|
| I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO | 3 |
| II. LA PROBLEMÁTICA | 5 |
| III. JUSTIFICACIÓN | 7 |
| IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 8 |
| V. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO | 9 |
| VI. ACTIVIDADES Y ROLES: | 10 |
| VII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO | 11 |
| VIII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO | 12 |
| IX. BIBLIOGRAFÍA | 13 |

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| UGEL03 | | | REI 07 | | |
| DISTRITO BREÑA | | | PROVINCIA LIMA | REGIÓN: LIMA METROPOLITANA | |
| CÓD. MODULAR | 0334722 | | | | |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | N° 0005 ROSA DE SANTA MARIA | | | | |
| DIRECCIÓN DE LA IE | JIRON CARHUAZ 326 | | | | |
| d | DNI | NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO EN LA IE (DIRECTIVO, COORDINADOR, DOCENTE) | CELULAR | CORREO |
| DATOS DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE | 07451001 | MARIA DEL PILAR ROJAS CARDALDA | COORDINADORA PEDAGÓGICA | 990214915 | pilarcardalda77@gmail.com |
| | 25776234 | MARCELA DEL PILAR MORENO ANDAHUA | COORDINADORA PEDAGÓGICA | 999 800323 | mardepiredah@hotmail.com |
| | 08634038 | OLGA CHEVARRIA GUTIERREZ | SUBDIRECTORA | 998932562 | Ogachg.2025@gmail.com |
| | 04066346 | MIRIAM ESPINOZA JACO | DIRECTORA | 960280880 | Diretorasrm@gmail.com |
| | 06727576 | MIRTHA MARIA JESÚS CHANCAFE SANDOVAL | DOCENTE | 980077282 | Mirtha0163@gmail.com |
| | 15860646 | LITA VIDAL ESPINOZA | SUBDIRECTORA | 957202404 | litavezz@gmail.com |
| | 06778961 | CARMEN ROSA MORANTE PALACIOS | DOCENTE | 986973094 | Minvha080971@hotmail.com |

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

| | | | | | |
|--|----------|--|---------|-----------|--------------------------------|
| | 07203145 | YOVANA IRENE ZEGARRA GAMERO | DOCENTE | 922950904 | yovanazega@hotmail.com |
| | 19255962 | MONICA TORRES CERNA | DOCENTE | 968611223 | Moniacerna0812@gmail.com |
| | 46185996 | CLAUDIA JIMENA TOLEDO ZENKER | DOCENTE | 949230871 | Cludi.tz@gmail.com |
| | 04071977 | JORGE DIAZ PICOY | DOCENTE | 990714139 | Kokieltimidohotmail.com |
| | 06149358 | MARIA ESTHER GUANILO JARA | DOCENTE | 993688285 | Mary.egj2013@gmail.com |
| | 07754517 | DAVID HUMBERTO DUNCAN VILLARREAL | DOCENTE | 999960617 | Dhdv70@gmail.com |
| | 40452053 | CINDY SHIRLEY ACOSTA CALVER | DOCENTE | 952210322 | Cindyshirleycalvera2@gmail.com |
| | 09688502 | CESAR CAVALLIER CUYA | DOCENTE | 959047381 | Ckq20@hotmail.com |
| | 46697077 | KATHERIN PAMELA GONZALES TRINIDAD | DOCENTE | 960950090 | seitgonzales@gmail.com |
| | 42327953 | JOSUE MARCELO SANCHEZ VARGAS | DOCENTE | 987752651 | lpg1027@gmail.com |

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

| | | | | | |
|--|----------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------|
| DATOS DE DOCENTES NO PARTICIPANTES DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU C105094950LE | 07448919 | DORIS ELIZABETH GALECIO MORA | JEFE DE LABORATORIO | 998559760 | Dorisgalecio5@gmail.com |
| | 44325567 | CRISTINA BARRENO DE PAZ | DOCENTE | 965295470 | Cbarreno0@gmail.com |
| | 10509495 | AMERICA EULALIA DAVALOS ARIAS | DOCENTE | 959807416 | Eulalia.hym@gmail.com |
| | 43010104 | NINA PONTE ESPIRITU | DOCENTE | 993122830 | Ninpe1406@hotmail.com |
| | 09074373 | CECILIA SEMINARIO PACHERRES | DOCENTE | 996570663 | rosaseminario@gmail.com |
| | 07751001 | JORGE LUIS HURTADO MARTINEZ | COORDINADOR DE TOE | 992222346 | Jorgehurtadomartinez69@gmail.com |
| | 07303631 | LUIS PINTO HUARANGA | DOCENTE | 985669044 | Lugipinto21@gmail.com |
| | 09773333 | ISABEL HUARCAYA PARAVICINO | DOCENTE | 942757325 | Chaveli_1071@hotmail.com |
| | 09802373 | BORIS CÁCERES APARICIO | DOCENTE AULA DE INNOVACION PIP | 925945153 | rosadesantamarialima@gmail.com |
| | | | | | |

Nota. Redactar correctamente los datos porque serán los mismos que figurarán en la Resolución Directoral de obtenerla

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

II. LA PROBLEMÁTICA

Esta sección tiene como objetivo comprender el origen, la relevancia y el impacto de la problemática financiera que han identificado en su comunidad.

Describe detalladamente la problemática financiera que afecta a tu comunidad o escuela. Explica sus causas y el impacto que genera. Sustenta con al menos tres fuentes de información confiables, como datos estadísticos, entrevistas, encuestas, testimonios o artículos especializados.

“LA BAJA CAPACIDAD DEL AHORRO EN ESTUDIANTES DE LA I.E ROSA DE SANTA MARIA”

Se ha identificado en las encuestas que se aplicaron a estudiantes del quinto de secundaria EBR que una proporción significativa de las estudiantes encuestadas ya no tienen el hábito de ahorrar. Esto se observa en sus respuestas a encuestas donde muchas afirman que no ahorran nunca, o que cuando ahorran lo hacen de modo muy irregular o por montos muy pequeños y lo gastan en cosas superfluas .

Esta falta de ahorro pone en riesgo su capacidad para enfrentar emergencias personales, continuar estudios superiores, o emprender proyectos. Además limita su autonomía financiera y puede generar dependencia económica.

Entre las causas podemos identificar que

1. Falta de una educación financiera formal

Muchas veces nuestras estudiantes no reciben enseñanza organizada sobre cómo manejar presupuestos, ahorro, interés, etc. Esto genera desconocimiento de herramientas básicas para ahorrar.

2. Ingresos insuficientes o irregulares

Si la fuente de ingresos (mesadas, trabajos ocasionales, ayuda familiar) es pequeña o no constante, resulta difícil separar una parte para el ahorro de manera sistemática.

3. Presión social y consumismo

Tendencia a gastar en bienes de moda, salidas, ocio, tecnologías, redes sociales, etc., muchas veces sin reflexión sobre prioridad financiera.

4. Ausencia de metas financieras claras

Cuando no se tiene un objetivo concreto (emprender, pagar estudios, viajar, etc.), ahorrar no parece urgente, por lo que se posterga o no se hace.

Impacto

Los posibles impactos de esta carencia de hábito de ahorro incluyen:

- **Vulnerabilidad ante imprevistos económicos como enfermedades, accidentes, gastos urgentes; sin ahorros, estas emergencias pueden generar deudas o falta de acceso a servicios ya que desde casa muchas tienen que buscar la manera de generar una entrada para su familia aun siendo menores de edad**
- **Dificultad para continuar estudios superiores: pagar matrícula, materiales o transporte puede quedar fuera del alcance sin un fondo de respaldo.**

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- **Limitación en la capacidad de emprender proyectos personales:** para iniciar pequeños negocios, compras mayores o inversiones personales, se requiere de ahorro inicial.
- **Estrés y ansiedad financiera:** la incertidumbre económica y la ausencia de respaldo pueden afectar emocionalmente

Relevancia

Esta problemática no es sólo una cuestión individual de cada estudiante sino también afecta a todas las familias, entorno educativo y social. Muchas de nuestras estudiantes no desarrollan hábitos financieros saludables, esto puede perpetuar ciclos de dependencia económica, endeudamiento, y dificultades para el desarrollo personal. Además, en un país como el Perú, con desigualdades económicas, apoyar la educación financiera temprana puede ayudar a reducir brechas sociales.

DATOS Y FUENTES QUE SUSTENTAN

Esta problemática no es aislada, sino un fenómeno detectado a nivel nacional:

1.- Encuesta a estudiantes de quinto de secundaria ()

2. Porcentaje de jóvenes peruanos que ahorran regularmente

Un estudio revela que sólo el 49 % de jóvenes entre 18 y 24 años en Perú ahorran de forma regular. **SBS Y BANACA DE SEGUROS AFP 2022-2023 Y PRIMEROS MESES DEL 2024**

Esto muestra que más de la mitad no tiene el hábito firme del ahorro.

3. Estudiantes que van a estudios superiores: Universitarios peruanos

Según un estudio del BCP (Banco de Crédito del Perú), sólo el 47 % de jóvenes universitarios o técnicos ahorra.

De ese grupo que sí ahorra, la mitad lo hace de forma disciplinada (10-15 % de sus ingresos), y la otra mitad de forma eventual. Esto evidencia la irregularidad en el hábito de ahorrar.

4. Tendencias de no ahorro en rangos jóvenes

Un reporte de RPP indica que entre los peruanos de 18 a 25 años, el 47 % no registraron ahorros en el último año 2022

5.- Prueba de PISA (Perú) se halló que el 42% de estudiantes no CONOCE LO BÁSICO DE FINANZAS

III. JUSTIFICACIÓN

Justifica de manera sólida la importancia de atender esta problemática, incluyendo cómo afecta a los estudiantes, familias o comunidad. Sustenta con evidencias variadas y pertinentes que refuercen tu análisis.

Debemos atender la problemática del poco hábito de ahorro en nuestras estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Rosa de Santa María es de vital importancia porque impacta directamente en la formación integral de nuestras alumnas y en el bienestar de sus familias y de la comunidad educativa en general.

Sabemos que una evidencia nacional muestra que menos del 50 % de los jóvenes entre 18 y 24 años en el Perú tiene una cultura de ahorro (SBS, citado por Andina, 2023). Asimismo, la Encuesta Nacional de Capacidades Financieras (Ipsos, 2022) señala que el 58 % de peruanos no ahorró en los últimos 12 meses, y que dentro del grupo de 18

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

a 25 años, el 47 % no registró ahorros en ese periodo. Estos datos revelan una tendencia preocupante: la juventud peruana enfrenta serias limitaciones en la gestión de sus recursos económicos, lo que condiciona su futuro académico, laboral y personal. Además guarda relación con los objetivos de desarrollo 8 Crecimiento Económico 1 Fin de la pobreza y 4 Educación de calidad

En el contexto escolar EBR nivel secundaria, esta situación lo vemos en las estudiantes de quinto de secundaria, quienes se encuentran en una etapa de transición hacia la vida adulta y requieren desarrollar hábitos financieros saludables que les permitan enfrentar gastos de estudios superiores, transporte, materiales o posibles emergencias. La falta de AHORRO las coloca en una situación de vulnerabilidad, aumentando la dependencia económica hacia sus familias, quienes en muchos casos también atraviesan dificultades financieras.

En la familia, la ausencia de ahorro puede generar estrés económico y tensiones cuando se presentan gastos inesperados. En la comunidad, esta problemática perpetúa ciclos de endeudamiento, limitación de oportunidades y desigualdad, lo que impide que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio con autonomía y proyectos de vida sólidos.

Además, la Prueba PISA 2022 en competencia financiera reveló que el 42 % de estudiantes peruanos no conoce lo básico sobre finanzas (OCDE, 2023), confirmando que la carencia de educación financiera es un factor estructural que limita la toma de decisiones responsables. Esto valida la necesidad de incorporar acciones pedagógicas en la escuela que promuevan la cultura del ahorro como parte de la formación ciudadana y del desarrollo de competencias para la vida.

Tenemos en cuenta que nuestro proyecto se justifica porque:

1. Responde a una necesidad real evidenciada en las encuestas aplicadas a nuestras estudiantes y en los estudios nacionales.
2. Tiene un impacto directo en la autonomía, el proyecto de vida y la capacidad de resiliencia económica de nuestras alumnas.
3. Afecta a las familias y a la comunidad educativa en su conjunto, perpetuando condiciones de vulnerabilidad.
4. Su abordaje temprano permitirá que nuestras estudiantes adquieran competencias financieras básicas que fortalezcan su futuro académico, laboral y personal.

EN CONCLUSIÓN, debemos atender la problemática del no ahorro en nuestras estudiantes no solo es un desafío pedagógico, sino también un compromiso social con la equidad, el desarrollo sostenible y la construcción de ciudadanas responsables y autónomas en la comunidad de Breña y el país.

IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Identifica y caracteriza al público beneficiario con precisión: edad, nivel educativo, entorno socioeconómico, costumbres, necesidades. Justifica tu elección con evidencia como diagnósticos, datos escolares o encuestas.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Los beneficiarios directos del proyecto son nuestras las estudiantes de segundo, tercero y principalmente quinto de secundaria de la I:E Rosa de Santa María, Breña de la RED07 Y UGEL 03.

- Edad promedio: entre 13 y 16 años.
- Nivel educativo: educación secundaria regular (2.º, 3.º y 5.º grado).
- Entorno social y familiar: la mayoría proviene de familias de nivel socioeconómico medio y medio-bajo, en donde los ingresos suelen destinarse a cubrir necesidades básicas como alimentación, transporte y educación. Se evidencia que muchas familias no cuentan con un sistema estructurado de ahorro ni de educación financiera formal, lo que repercute en los hábitos de sus hijas.
- Costumbres y prácticas: las estudiantes de nuestra I:E manifiestan mayor inclinación a gastar en alimentos, moda, salida y entretenimiento antes de ahorrar .

V. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Describe de manera clara y concreta el objetivo general y objetivos específicos y medibles. Luego, detalla los resultados obtenidos por cada objetivo.

Objetivos del proyecto

OBJETIVO GENERAL

-Fomentar en las estudiantes de 2.º, 3.º y principalmente 5.º de secundaria del Colegio Rosa de Santa María el hábito del ahorro y la educación financiera básica, promoviendo una gestión responsable de sus recursos económicos para fortalecer su autonomía y proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar los hábitos de consumo y ahorro de al menos el 80 % de las estudiantes de secundaria mediante encuestas y entrevistas aplicadas durante el primer mes del proyecto.
2. Capacitar al 100 % de las estudiantes beneficiarias en temas de educación financiera (presupuesto, ahorro, metas económicas) a través de talleres prácticos en un periodo de tres meses.
3. Implementar una estrategia de ahorro escolar (alcancías, cuentas de ahorro simbólicas o registros) con la participación de al menos el 70 % de las estudiantes beneficiarias durante la ejecución del proyecto.
4. Sensibilizar a las familias mediante charlas o material informativo, logrando que al menos el 60 % de los padres o apoderados conozcan la importancia del ahorro juvenil y su impacto en la economía familiar.
5. Evaluar el impacto del proyecto al cierre del año escolar, verificando que al menos el 50 % de las estudiantes beneficiarias haya logrado iniciar un plan de ahorro personal sostenido.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

VI. ACTIVIDADES Y ROLES:

Identifica claramente los actores clave que participan en el proyecto (docentes, estudiantes, directivos, padres, instituciones aliadas) y detalla su rol. Adjunta evidencias

| Actores (Aquellos con los que se trabajará directamente en la propuesta de solución) | |
|---|---|
| Actores | Actividades |
| AREA DE CYT | <ul style="list-style-type: none"> • AHORRAMOS Y GENERAMOS PROYECTOS CON RECICLAJE • EUREKA CON SOLUCIONES TECNOLÓGICAS • LIMPIEZA DE FOTOS ANTIGUAS DE LA I.E PATRIMONIO DE LA INSTITUCIÓN • CHARLA SUNAT EMPRENDIMIENTO |
| ARTE Y CULTURA | <ul style="list-style-type: none"> • AHORRAMOS Y HACEMOS PROYECTOS CON TRABAJOS CON RECICLAJE CUADROS ARTISTICOS Y EXPOSICION FOTOGRÁFICA (PATRIMONIO) • CHARLA SUNAT EMPRENDIMIENTO |
| EPT | <ul style="list-style-type: none"> • CHARLA DE SUNAT SOBRE EMPRENDER AHORRO • FERIA TÉCNICA |
| MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> • CHARLA SUNAT EMPRENDIMIENTO • PROBLEMAS PARA RESOLVER SOBRE EL AHORRO Y ED FINANCIERA |
| ED FISICA | <ul style="list-style-type: none"> • CHARLA SUNAT EMPRENDIMIENTO • AHORRAMOS Y ELABORAMOS NUESTROS MASTERIALES CON RECICLAJE |
| DPCC- CCSS | <ul style="list-style-type: none"> • CHARLA SUNAT EMPRENDIMIENTO • EL MERCADO • EL AHORRO y ED FINANCIERA • CONSUMIDORES |

diversas: cartas de compromiso, listas de asistencia, fotografías, actas y testimonios.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

VII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

Describe las acciones realizadas para el monitoreo del proyecto y las decisiones tomadas a partir de los resultados obtenidos:

Evaluación y Monitoreo del Proyecto

Acciones de monitoreo

Para asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados, se desarrollarán las siguientes acciones de monitoreo:

1. Aplicación de encuestas diagnósticas y de seguimiento

-Encuesta inicial a las estudiantes de 2.º, 3.º y 5.º de secundaria para identificar hábitos de gasto y ahorro.

Encuesta de seguimiento al finalizar los talleres para medir cambios en conocimientos y prácticas de ahorro.

2. Registro de participación en talleres y actividades

-Control de asistencia y participación en las sesiones de capacitación en educación financiera.

-Observación de las dinámicas y evidencias prácticas (ejemplo: manejo de una alcancía escolar o simulación de presupuesto).

3. Revisión de evidencias de ahorro

-Implementación de pequeños registros personales de ahorro (digitales o en cuadernos) que cada estudiante deberá llevar durante el proyecto.

-Evaluación mensual de estos registros para verificar avances y dificultades.

4. Monitoreo con familias

-Breve encuesta a padres o apoderados sobre cambios observados en la administración del dinero de sus hijas.

Espacios de retroalimentación en reuniones de tutoría.

5. Informe final del proyecto

-Elaboración de un reporte del proyecto y un informe final con logros, dificultades y recomendaciones

-Acciones a partir de los resultados

De acuerdo con la información obtenida durante el monitoreo, se tomarán las siguientes medidas:

1. Si se detecta bajo nivel de participación

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Implementar estrategias motivacionales (ejemplo: reconocimientos, diplomas o concursos de ahorro).

2. Si el nivel de aprendizaje financiero es insuficiente

Reforzar los talleres con actividades prácticas adicionales y ejemplos de la vida cotidiana

3. Si las familias muestran poco involucramiento

Diseñar materiales breves y accesibles (boletines, infografías digitales) que lleguen fácilmente a los hogares.

4. Si se observa un avance positivo en el hábito de ahorro

Difundir buenas prácticas de las estudiantes como experiencias exitosas dentro de la comunidad educativa.

Escalar el proyecto a otros grados de secundaria en los siguientes años escolares.

5. Si se cumplen los objetivos esperados

Proponer la institucionalización del programa de educación financiera dentro del plan anual del colegio, para darle sostenibilidad

VIII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Detalla la propuesta de mejora del proyecto en base a los resultados obtenidos y cómo serán incorporados en el PAT 2026

Nuestra propuesta para el 2026 es incluir

Que se consolide y mejore dentro del PAT (Plan Anual de Trabajo / Plan Anual Curricular) de la I.E. Rosa de Santa María, lo ideal es que lo vincules a las áreas, competencias del Currículo Nacional y a los compromisos de gestión escolar.

1. Eje transversal: Educación financiera escolar

- Incluir un eje que fomente la cultura del ahorro y el uso responsable del dinero en estudiantes de secundaria.
- Relacionarlo con los enfoques transversales del Currículo (gestión de recursos, ciudadanía activa, sostenibilidad).

2. Articulación con áreas curriculares

- **Matemática:** resolución de problemas financieros (interés simple/compuesto, presupuestos, gráficas de gastos).
- **Ciencia y Tecnología (CIT):** uso de apps para presupuestos, hojas de cálculo, emprendimiento digital.
- **Educación para el Trabajo (EPT):** proyectos de emprendimiento con ahorro como base.
- **Ciencias Sociales:** análisis de la desigualdad económica y cultura del ahorro en el Perú.
- **Arte y Cultura:** campañas creativas (afiches, murales, teatro) que promuevan el ahorro.
- **Educación Física:** dinámicas grupales y juegos cooperativos con simulación de finanzas (ej. retos de presupuesto en actividades recreativas).

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- **DPCC:** reflexión sobre consumo responsable, valores de responsabilidad y solidaridad.
- 3. **Actividades institucionales**
 - Creación de un “**Club del Ahorro Escolar**” con estudiantes líderes de 2.º a 5.º de secundaria.
 - Campañas trimestrales: “Reto del ahorro” (cada alumna plantea una meta de ahorro simbólica).
 - Ferias de proyectos de ahorro y emprendimiento sostenible en la **Semana Técnica**.
- 4. **Metas medibles en el PAC**
 - Al menos **80% de estudiantes de 5.º** logran identificar ingresos, gastos y estrategias de ahorro.
 - **Aplicación de una encuesta semestral** para medir cambios en hábitos de ahorro.
 - Producción de **proyectos interdisciplinarios** (ej. mural, infografía, aplicación en Excel/Google Sheets).
- 5. **Monitoreo y mejora continua**
 - Incorporar el proyecto en las sesiones de **acompañamiento pedagógico** (docentes de todas las áreas trabajan la temática).
 - Evaluación en el **Consejo Educativo Institucional (CONEI)** para dar continuidad anual.
 - Sistematización de evidencias: productos de estudiantes, encuestas, testimonios de familias.

IX. ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA

- Chuquisana Mora, Freddy (2015). **Matemática financiera en la escuela secundaria para la alfabetización financiera y la formación ciudadana: una propuesta para la formación de profesores en temas de interés simple y compuesto.** Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Casalino Proaño, Axel; Rozas Villacorta, Leonardo Gabriel (2024). **Educación financiera y su contribución a la inclusión financiera: un enfoque desde la malla curricular.** Revista Gobierno y Gestión Pública.

-Auccapuella Apolinario, Lizeth Luisa; Iparraguirre Carrillo, Manuel Arturo (2023). **Importancia de la educación financiera en la cultura del ahorro de la economía familiar.** Provincia Constitucional del Callao. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

- Proyecto “Ahorro para Todos” (2016). **Implementación y cobertura de la educación financiera en el marco de un modelo de negocio. El caso del Proyecto “Ahorro para todos”;** Instituto de Estudios Peruanos, Proyecto Capital.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- Goicochea Espinoza, Yenny Yamileth (2022). Incidencia de la educación financiera en el Perú. Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

ANEXOS: fotos, sesiones videos en el siguiente enlace drive

Crt Boris: Link de educación financiera.

drive repositorio del proyecto.

<https://drive.google.com/drive/folders/1oNzf1Ol-yxX5N-9eKYjTlrCYxNL6ZbdQN?usp=sharing>

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con

