



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA

GUTIERRINOS IMPLEMENTANDO LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE MANERA CIENTIFICA Y CREATIVA

2025

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
II. LA PROBLEMÁTICA	5
III. JUSTIFICACIÓN	7
IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	8
V. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO	8
VI. ACTIVIDADES Y ROLES:	10
VII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	20
VIII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	21
IX. BIBLIOGRAFÍA;Error! Marcador no definido.	
23	

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA
"GUTIERRINOS IMPLEMENTANDO LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE
MANERA CIENTIFICA Y CREATIVA" - 2025**

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

UGEL 04		REI 9			
DISTRITO Ancon		PROVINCIA lima	REGIÓN Lima		
CÓD. MODULAR	0432773				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARLOS GUTIERREZ MERINO				
DIRECCIÓN DE LA IE	JR. LOA N° 875 ANCON				
	DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO EN LA IE (DIRECTIVO, COORDINADOR , DOCENTE)	CELULAR	CORREO
DATOS DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE	09641956	Gaspar Benjamín Vicente Vara	DIRECTOR	945276907	benjaviva@gmail.com
	10187724	Ximena Fiorela Jimenez Hidalgo	DOCENTE	978419433	practicaspedagogicas@gmail.com
	41695417	Zoraida Raquel Sánchez Díaz	DOCENTE		
	08328811	Violeta Gómez Santos	DOCENTE		
	43306275	Lisset Romani Caycho	DOCENTE		

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

	40627875	Janeth Jasmine Piscoya Burgos	DOCENTE		
	27077325	Fredy Ulises Vásquez Medina	SUB DIRECTOR		
	07157918	Ludmilia Ventosilla Napanga	SUB DIRECTORA		
DATOS DE DOCENTES NO PARTICIPANTES DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE	32300002	Oscar Luis Oncoy Asencios	DOCENTE		
	41314699	Yuli Alfonsia Vilca Cuya	DOCENTE		
	09746508	Ivan Moises Luera Quispe	DOCENTE		
	40789984	Johan Kristian Arias Prada	DOCENTE		

Nota. Redactar correctamente los datos porque serán los mismos que figurarán en la Resolución Directoral de obtenerla

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

II. LA PROBLEMÁTICA

El desarrollo de la competencia “*Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos*” en los estudiantes de educación secundaria constituye un eje fundamental para la formación de ciudadanos críticos, creativos y con pensamiento reflexivo. En la I.E. **Carlos Gutiérrez Merino**, ubicada en el distrito de Ancón, el diagnóstico institucional 2024 evidenció que el 53% de los estudiantes del VI ciclo se encuentra en el nivel de inicio de esta competencia, la falta de aplicación del método científico se traduce en aprendizajes memorísticos, poca reflexión sobre la realidad y dificultad para establecer conexiones entre la teoría y la práctica, lo que limita su capacidad para analizar información, formular preguntas y proponer soluciones a problemas reales.

Esta situación limita la formación integral de los estudiantes, especialmente en un entorno donde también se evidencian **deficiencias en educación financiera y economía circular**, esta dificultad se relaciona con la escasa cultura del ahorro, la formulación de presupuestos, la inadecuada gestión de residuos sólidos y el bajo compromiso ambiental, aspectos estrechamente relacionados con la toma de decisiones responsables y sostenibles.

Este contexto evidencia la falta de integración de los saberes científicos con los financieros y los creativos, por ello consideramos la necesidad de fortalecer la indagación científica con un enfoque interdisciplinario.

Causas:

Las razones de esta problemática:

- **Poca implementación sistemática de metodologías STEAM+H en la escuela.** Perdiendo el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras e interdisciplinarias, ya que se ha encontrado poca articulación entre ciencias, arte, cultura, economía, tecnologías digitales y emprendimiento sostenible.
- **Espacios físicos poco aprovechados.** Limitando a los docentes y estudiantes la experimentación y poder vincularlos con la investigación. Por ejemplo, nos faltaba espacio para la zona de composta, espacio para un biohuerto, que al ocuparlos y trabajar en ellos se transforman en espacios pedagógicos.
- **Limitado conocimiento sobre educación financiera básica** (ahorro, presupuesto, inversión y consumo responsable), incluye familias que carecen de ingresos estables y con pocos recursos económicos.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

- **Escasa participación de las familias.** La ausencia de padres en proyectos que se realizan en el colegio sobre cuidado ambiental, economía circular y ahorro limitan los progresos pedagógicos en el estudiante.

Impacto

Las consecuencias previstas de esta problemática si no se actúa, son severas:

- **Bajo rendimiento académico y pensamiento crítico débil.** La falta de estrategias pedagógicas innovadoras desarrolladas de manera interdisciplinaria, que vinculen la ciencia, la creatividad, los idiomas, con las finanzas, la economía del hogar, con la sostenibilidad ambiental y experiencias aplicadas a su vida diaria, contribuye a la permanencia del bajo rendimiento escolar y falta de competencias para el siglo XXI.
- **Falta cultura ambiental.** Escasa conciencia ambiental y desorden en espacios escolares, no valorar procesos dejando de aprovechar las ventajas y beneficios, por el contrario, se generan mayor cantidad de residuos sólidos no gestionados, transformándose los espacios en lugares de acumulación.
- **Débil cultura del ahorro y emprendimiento escolar.** Dificultades para tomar decisiones informadas sobre el uso del dinero, sobre como generar sus recursos económicos, propiciando una mala administración de sus recursos.
- **Pérdida de oportunidad de formar emprendedores sociales con conciencia financiera.** La ausencia de la familia contribuye a crear un bajo sentido de responsabilidad ambiental y social, reforzando la dificultad para aplicar conocimientos científicos y financieros en la vida diaria.

Fuentes

- Actas de evaluación institucional 2024.
- Resultados de evaluación diagnóstica 2025 sobre investigación y educación financiera.
- PEI 2025 de la IE Carlos Gutiérrez Merino.
- PAT 2025 de la IE Carlos Gutiérrez Merino.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

III. JUSTIFICACIÓN

“Innovación Gutierrina”, enfoque ambiental, creativo y financiero”.

El proyecto se sustenta en la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 31900 sobre Educación Financiera Escolar y en el Currículo Nacional, integrando la educación financiera con la indagación científica y la economía circular mediante el enfoque STEAM+H

El proyecto implementa en nuestra institución educativa por primera vez desde el año 2024, el enfoque pedagógico Interdisciplinar STEAM+H, que de manera integral viene desarrollando competencias de las áreas Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo, Matemática, Arte y Cultura e Inglés, “aplicando métodos científicos, actividades didácticas, artísticas y creativas”. Siendo más innovador, porque estamos acercando a los estudiantes a la experiencia globalizadora de la economía y preservación ambiental a través del idioma Inglés.

Nuestra metodología integra 5 áreas: CyT, Matemática, EPT, Arte y Cultura e Inglés. El punto de convergencia es el objetivo general del proyecto; de donde surgen 4 objetivos específicos, cada uno presenta un contexto para plantear una Situación Significativa y su Reto principal para cada bimestre del año 2025. Este reto es integral a las 5 áreas, para que cada una proponga sus preguntas retadoras, esto permite movilizar las competencias y capacidades por área en forma secuencial, gradual e integral a las otras. En reunión colegiada cada área propone sus actividades didácticas-pedagógicas, dando paso a la planificación anual, unidades de aprendizaje y las sesiones, para desarrollar sus competencias, capacidades, desempeños, destrezas, estándares según el CNEB, los objetivos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

A través de este enfoque, STEAM+H, los estudiantes aplican el método científico para resolver problemas reales, vinculados a la generación de recursos económicos a través de la **gestión de espacios pedagógicos, que para este proyecto son: la zona de acopio, zona de composta y el biohuerto escolar**. Se promueve la cultura del ahorro, presupuesto, inversión y solidaridad económica, fortaleciendo su autonomía y su sentido de responsabilidad social.

Es por lo expuesto que consideramos que atender esta problemática es fundamental para elevar la calidad de los aprendizajes y formar estudiantes críticos, reflexivos, creativos, financieros y responsables con su entorno social y ambiental.

Se busca:

- Promover hábitos de ahorro y emprendimiento responsable.
- Fortalecer la competencia científica con experimentación real.
- Fomentar la conciencia ambiental mediante el reciclaje, el acopio y biohuerto escolar.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- Impulsar el emprendimiento, la creatividad artística y la comunicación bilingüe mediante la Feria de Agronomía Circular y Finanzas creativas

IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos:

306 estudiantes del VI ciclo (1° y 2° de secundaria).

Beneficiarios indirectos:

Docentes, familias y comunidad local.

Características:

- Edad: 12 a 14 años.
- Procedencia: familias de bajos ingresos, trabajos informales.
- Necesidades: fortalecer el pensamiento científico, el conocimiento financiero, los hábitos de ahorro y la conciencia ecológica y ambiental

Justificación:

El grupo elegido representa el primer tramo de formación en el nivel secundario, momento clave para desarrollar competencias investigativas, financieras y ambientales que contribuyan al **perfil de egreso del CNEB**.

V. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Identificamos la problemática para atender con el proyecto, en relación a las competencias educativas y necesidades de los estudiantes, nos trazamos el siguiente objetivo general:

Fortalecer las competencias científicas, investigativas y financieras en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Carlos Gutierrez Merino de Ancón, mediante la aplicación de estrategias de Educación Financiera, de Economía Circular y de creatividad artística bajo el enfoque pedagógico interdisciplinar STEAM+H.

De esta manera se busca garantizar una gestión escolar con prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, hacia la calidad educativa para promover en los estudiantes el logro de habilidades científicas,

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

investigativas, creativas, financieras y bilingüe, que promueva el emprendimiento social y la cultura ambiental.

Objetivos específicos:

1. Aplicar la educación financiera (ahorro, presupuesto, ingreso, gasto, inversión y consumo responsable) mediante estrategias de la economía circular que les permita a los estudiantes generar y administrar recursos económicos, practicar la cultura del ahorro y consumo responsable, cuidando el medio ambiente de forma sostenible para fomentar el **pensamiento crítico, la planificación financiera y la toma de decisiones informadas.**
2. Promover la indagación científica y la investigación aplicada a problemas reales del entorno escolar, practicando responsablemente la economía circular en sus diversas actividades, el uso de residuos sólidos, material orgánico e inorgánico, estrategias de agricultura orgánica y de reciclaje **para** la elaboración de composta y la reutilización de recursos
3. Desarrollar **proyectos científicos y de emprendimiento escolar Implementando** el “Biohuerto Gutierrino” **mediante** estrategias de la agricultura orgánica **para** generar productos de alimentación saludable y difundir sus beneficios a la comunidad de forma significativa y creativa.
4. Desarrollar el pensamiento creativo y el emprendimiento sostenible planificando la venta de los productos agrícolas obtenidos en el Biohuerto, **mediante** el uso de habilidades financieras y de emprendimiento, a través de la “Feria de Agronomía orgánica y Finanzas creativas” del Biohuerto Gutierrino, **para** generar conciencia ambiental y recursos económicos.

Resultados obtenidos 2025:

- Inclusión de la Educación Financiera en el **PAT 2025** de la institución, de manera que venimos desarrollando el Plan Anual de Trabajo de forma interdisciplinar para estudiantes del VI CICLO, las 5 Áreas matemáticas, Ciencia y tecnología, Educación para el Trabajo, Arte y Cultura e Inglés.
- Recuperación de espacios en la institución educativa para transformarlos en espacios pedagógicos, tales como: Zona de acopio para residuos inorgánicos, zona de compostaje (residuos orgánicos) y el Biohuerto Gutierrino.
- Participación de 100% de los estudiantes en actividades de Economía circular; haciendo del reciclaje un hábito diario, separando los residuos inorgánicos y **generando recursos económicos a través de la venta.**

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- Participación al 100% de los estudiantes en la gestión de los residuos orgánicos elaborando su propia composta en la zona de compostaje para utilizarlo en el Biohuerto Gutierrino, **reduciendo los costos de producción.**
- Creación y puesta en funcionamiento del **Biohuerto Gutierrino** como modelo de economía circular, donde el 100% de estudiantes están realizando labores de agronomía circular.
- Participación del 100% de los estudiantes en la organización de la “ I Feria de Agronomía Circular y Finanzas creativas” del Biohuerto Gutierrino. Aplicando estrategias de emprendimiento y competencias artísticas y creativas, donde expondrán sus productos para toda la comunidad.

VI. ACTIVIDADES Y ROLES

- Docentes.
- Estudiantes.
- Directivos.
- Padres de familia.
- Comunidad local.
- ASBANC (Asociación de Bancos del Perú) y GRUPO APOYO.
- Instituciones aliadas (Municipalidades, ONGs).

Actor	Rol	Actividades principales
Docentes responsables	Coordinan y facilitan la metodología interdisciplinaria STEAM+H	Planificación anual, sesiones integradas, reuniones colegiadas, monitoreo, ferias.
Estudiantes	Protagonistas del proceso de indagación y emprendimiento	Diseño de tachos recicladores, reciclaje sostenible, acopio, desarrollo en zona de composta, ejecución de Biohuerto y Organización de Feria Agrónoma.
Directivos	Gestión institucional y soporte logístico. Garantizan la sostenibilidad institucional e inclusión en el PEI y el PAT 2026.	Inclusión del proyecto en el PEI y el PAT 2026, difusión del proyecto y seguimiento.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Actor	Rol	Actividades principales
Padres de familia	Apoyo en materiales y participación comunitaria.	Colaboración en jornadas ambientales, ferias y otras actividades relacionadas al proyecto.
Comunidad local	Apoyo logístico y sensibilización ambiental	Participación en la Feria Agrícola orgánica y reciclaje.
ASBANC	Asesoramiento técnico y financiero	Talleres y facilitación de materiales educativos. talleres y asesoría en educación financiera y emprendimiento juvenil.
Instituciones aliadas	Colaborador, asesoría pedagógica y/o técnica.	Colaboración en la implementación del proyecto y recursos adicionales.

Ruta de actividades generales 2025:

1. Diagnóstico y sensibilización sobre educación financiera y economía circular.
2. Elaboración de tachos recicladores para el reciclaje y zona de acopio.
3. Implementación de zona de composta y su elaboración.
4. Implementación del biohuerto escolar.
5. Organización de la “I Feria de Agronomía Circular para una Alimentación Saludable”.
6. Sistematización y difusión de resultados.

Estrategias pedagógicas

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** los estudiantes resuelven retos reales. El reto general es financiero: “¿Cómo podemos generar ingresos sostenibles a partir del reciclaje y el biohuerto?”
- **Indagación e investigación científica.** Los estudiantes logran generar conocimientos objetivos, analizando y sistematizando la información.
- **Design Thinking:** para diseñar tachos recicladores, campañas y productos.
- **Educación financiera vivencial:** simulaciones de microemprendimientos y ferias
- **Tecnologías digitales:** uso de hojas de cálculo, apps de ahorro y videos promocionales.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- **Aplicando el enfoque pedagógico internacional STEAM+H:** Se realiza el trabajo interdisciplinar, colegiado y colaborativo.

Evidencias de aprendizaje por áreas, tiempo y competencias involucradas

● Ciencias y Tecnología -

- Elaboración y aplicación de encuestas tipo diagnóstico que permita conocer la viabilidad de la propuesta financiera del año pasado para implementar nuevas estrategias que mejoren la sostenibilidad de los productos. **(1 y 2° grado) I BIMESTRE (INDAGA)**
- Identifica conceptos básicos sobre contaminación ambiental, características del reciclaje (orgánico e inorgánico), así como también ahorro a través de la gestión financiera y economía circular. **(1 y 2° grado) I BIMESTRE (EXPLICA)**
- Analiza el suelo de los espacios elegidos para el biohuerto institucional; para mejorar los suelo del mismo **(1 y 2° grado) II BIMESTRE (INDAGA)**
- Diseña composta a partir de material de reciclaje orgánico para la implementación de biohuerto escolar y obtención de hortalizas en la mejora de actividades financieras. **(1 y 2° grado) II BIMESTRE (DISEÑA)**
- Implementación de biohuerto escolar y obtención de hortalizas en la mejora de actividades financieras **(1 y 2° grado) III BIMESTRE (DISEÑA)**
- Describe proporcional y numéricamente las unidades y masa de los productos del biohuerto para su cuantificación financiera. **(1 y 2° grado) IV BIMESTRE (EXPLICA)**

● Matemáticas

- Elaboración de la tabulación, tabla de frecuencias, gráficos estadísticos y conclusiones de la encuesta para obtener los resultados cuantitativos y cualitativos. **(1 grado, 2 grado) I BIMESTRE**
- Identifica las necesidades del aula y diseña un presupuesto para generar recursos económicos para la compra de los implementos de limpieza . **(1 grado, 2 grado) I BIMESTRE (II UNIDAD - EDUCACIÓN FINANCIERA)**
- Propone y ejecuta el financiamiento para adquirir los recursos de limpieza, documentos de control de ingresos y egresos (Uso del dinero). **(1 grado, 2 grado) I BIMESTRE (II UNIDAD - EDUCACIÓN FINANCIERA)**
- Crea y resuelve diversas situaciones problemáticas relacionadas a la construcción del biohuerto, empleando áreas y perímetros de diferentes figuras poligonales. **(1 grado, 2 grado) II BIMESTRE**
- Resuelve diversas situaciones de contexto financiero empleando proporcionalidad directa e inversa. **(1 grado, 2 grado) III BIMESTRE**

Desarrollado por:

Implementado por:

En alianza con

- Emplea probabilidades en la Feria de ventas de nuestros productos orgánicos de la chacra a la olla Gutierrina. **1 grado, 2 grado IV BIMESTRE**

- **Arte y Cultura** -

- Construye sus conceptos sobre contaminación ambiental, reciclaje (orgánico e inorgánico), ahorro a través de la gestión financiera y economía circular en organizadores visuales **(1° y 2° grado) I BIMESTRE**
- Creación de guiones teatrales realizados en equipo, sobre la economía circular, el reciclaje, el ahorro y biohuertos. **(1° y 2° grado) I BIMESTRE**
- Obra de arte visual, utilería y vestuario, realizados con material reciclado, para usarlo en las representaciones teatrales. **(1° y 2° grado) II BIMESTRE**
- Puesta en escena teatral de los guiones creados en equipo, sobre la economía circular, el reciclaje, el ahorro, biohuertos. **(1° y 2° grado) III BIMESTRE**
- Creación audiovisual, paneles creativos del registro de los procesos, contando historias de manera creativa y crítica. **(1° y 2° grado) IV BIMESTRE**

- **Inglés** -

- **LEE Y ESCRIBE**

- Lee textos referentes a espacios limpios utilizando el vocabulario respectivo
- Escribe lemas alusivos a la contaminación ambiental, reciclaje (orgánico e inorgánico), ahorro .
- **Se expresa oralmente** acerca de la limpieza mediante un diálogo **I BIMESTRE - 2 UNIDAD**
- **Lee** Fichas con información acerca de economía circular .
- Realiza afiches adecuados al idioma inglés que permitan concientizar sobre las **5 R** y su relación con la economía circular. **II BIMESTRE - 2 unidad**
- Lee y Escribe Ficha de lectura y cuestionario obre cómo cuidar el medio ambiente, con objetos reciclados y la importancia de cómo las 5Rs contribuyen al cuidado del medio ambiente y promueven el ahorro .
- **Lee** información en plataformas digitales. Videos Promoción del reciclado orgánico y la importancia del Biohuerto.
- **Escribe** Realiza tripticos referente a Puesta en escena teatral.sobre la economía circular, el reciclaje, el ahorro, biohuertos - **III BIMESTRE – siones**
- Describe los productos orgánicos en forma oral. **EXPRESA ORALMENTE**
- **Escribe** Textos breves en inglés en los paneles creativos del registro de los procesos. . **IV BIMESTRE- 2 unidad**

- **Educación para el Trabajo-** **I y IV unidad // II y III sesiones**

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- Integra información sobre educación financiera, economía circular, el reciclaje y emprendimiento representado en un organizador gráfico. **(1° grado) I BIMESTRE**
- Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa mediante prototipos para el reciclaje de material inorgánico. **(1° grado) I BIMESTRE**
- Propone acciones para trabajar en equipo sobre la organización del acopio del reciclado elaborando una ficha de seguimiento . **(1° grado) I BIMESTRE**
- De qué manera se puede evaluar el proceso de acopio inorgánico e implementar los tachos para el acopio de material orgánico **II BIMESTRE - sesiones**
- Diseña un sistema de riego adecuado para el biohuerto **III BIMESTRE - sesiones**
- Emplea habilidades técnicas para brindar servicios de venta de los productos del biohuerto en la “Feria Orgánica Gutierrez de la chacra a la olla” . **(1° grado) IV BIMESTRE**

Propósitos de aprendizaje de las 5 áreas

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	Comprende conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. (1° y 2° grado)
	INDAGA MEDIANTE EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.	Problematiza situaciones para hacer indagación. (1° y 2° grado)
		Diseña estrategias para hacer indagación. (1° y 2° grado)
		Genera y registra datos e información. (1° y 2° grado)
		Analiza datos e información. (1° y 2° grado)
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación (1° y 2° grado)
		Determina una alternativa de solución. (1° y 2° grado)
	Diseña la alternativa de solución tecnológica. (1° y 2° grado)	

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. (1° y 2° grado)
		Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. (1° y 2° grado)
MATEMÁTICA S	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas general
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
		Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y		

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

		procesar datos.
		Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN DE CUERPOS	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
ARTE Y CULTURA	APRECIA MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	Percibe manifestaciones artístico culturales. (1° y 2° grado)
		Contextualiza las manifestaciones culturales. (1° y 2° grado)
		Reflexiona creativa y críticamente. (1° y 2° grado)
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.(1° y 2° grado)
		Aplica procesos creativos(1° y 2° grado)
		Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. (1° y 2° grado)
		Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

INGLÉS	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	Obtiene información del texto oral en inglés.
		Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	Obtiene información del texto escrito en inglés.
		Infiere e interpreta información del texto en inglés
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto en inglés.
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL
Aplica habilidades técnicas (1° grado)		
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas (1° grado)		
Evalúa el resultado del proyecto de emprendimiento (1° grado)		
TRANSVERSALES	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.
		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS	Personaliza entornos virtuales
		Gestiona información del entorno virtual

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación



		Interactúa en entornos virtuales
		Crea objetos virtuales en diversos formatos

Actividades principales con enfoque financiero

Etapa	Actividad interdisciplinaria	Áreas involucradas (CNEB)	Conceptos financieros aplicados	Resultados esperados
I. Diagnóstico y sensibilización	Encuesta inicial sobre hábitos financieros y reciclaje.	CyT: Indaga mediante el método científico.	Ahorro – presupuesto personal – registro de ingresos y gastos.	Los estudiantes elaboran su diagnóstico financiero y ambiental.
II. Investigación y planificación	Elaboración de presupuesto para el biohuerto y el reciclaje.	Matemática: Resuelve problemas de cantidad y datos.	Presupuesto, porcentaje de ahorro, inversión inicial.	Elaboran un plan financiero del aula.
III. Implementación de emprendimiento circular	Acopio, venta de reciclables, y reinversión en materiales de limpieza y siembra.	EPT / CyT / Arte	Ingresos, gastos, utilidad, reinversión.	Aplican economía circular y obtienen beneficios tangibles.
IV. Feria “Agronomía Circular y Finanzas Creativas”	Presentación de productos agrícolas, stands de emprendimiento y obras artísticas con lema de ahorro y sostenibilidad.	EPT/ CYT / Arte y Cultura / Inglés / Matemática	Publicidad responsable, marketing ecológico, comunicación financiera.	Feria institucional con exposición bilingüe y rendición de cuentas.
V. Sistematización y evaluación final	Elaboración del informe financiero y científico del proyecto.	Matemática / Arte	Estado de resultados, balance simple, toma de decisiones.	Publicación del Informe, continuidad en el PAT 2026.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Evidencia

Inclusión en el PAT 2025 de la Institución educativa.

<https://drive.google.com/file/d/1iTW-ulpDU7y7O4Hme2ZMaq8ARIXAiVjO/view?usp=sharing>

Plan anual de trabajo del Proyecto innovador.

https://docs.google.com/document/d/1wJFNgF4CkITvIXrVsa0puK0kH_7RTmS/edit?usp=drive_link&oid=117277052229330093683&rtpof=true&sd=true

Plan de trabajo de la “Feria de Agronomía Circular y Finanzas creativas” .

<https://docs.google.com/document/d/1NHZNgsvcwCf8LmQRd9rF7gD4YlxaTELL/edit?usp=sharing&oid=117277052229330093683&rtpof=true&sd=true>

Actas de Reuniones presenciales: Documentos que registren las decisiones y acuerdos alcanzados en las reuniones comunitarias.

Fotos de reuniones virtuales

Cartas de invitación de instituciones aliadas Municipalidad de Lima Metropolitana

Fotografías: Imágenes que documenten las actividades realizadas durante los talleres y proyectos.

Videos de la institución con Declaraciones de docentes, estudiantes y directivos padres sobre el impacto del proyecto.

<https://drive.google.com/file/d/1RRXwAPDIX8rU9x5gGINbSrpFAuvLncV0/view?usp=sharing>

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

VII. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

Monitoreo:

- Reuniones colegiadas del equipo docente interdisciplinario responsable del Proyecto, de forma presencial o virtual.
- Aplicación de encuestas diagnósticas a estudiantes de inicio y fin de año 2025.
- Observaciones de clase y retroalimentación formativa de las 5 áreas.
- Registro fotográfico y audiovisual.

Evaluación:

- **Instrumentos:** Uso de instrumentos de evaluación por competencias para los aprendizajes: Listas de cotejo, rúbricas de desempeño financiero y científico, encuestas de autoevaluación y diarios reflexivos.
- Análisis de progreso en indicadores de logro y participación estudiantil.
- Informe de sistematización del Proyecto.
- Revisión de impacto ambiental y financiero generado (ingresos por reciclaje).

Decisiones a partir de los resultados obtenidos

A partir del análisis de la información recopilada durante el monitoreo y la evaluación del proyecto, se tomarán decisiones orientadas al fortalecimiento de su impacto pedagógico, ambiental y financiero. Entre las principales decisiones se consideran las siguientes:

1. **Ajuste de estrategias pedagógicas:** Si las observaciones de clase y las encuestas diagnósticas evidencian dificultades en la comprensión de conceptos financieros, científicos o ambientales, se reformularán las actividades y metodologías, priorizando el aprendizaje activo, experimental y colaborativo.
2. **Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario:** A partir de las reuniones colegiadas, se promoverá una mayor articulación entre las áreas involucradas, definiendo

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

responsabilidades compartidas y estrategias integradas para consolidar las competencias transversales.

3. **Mejora de los instrumentos de evaluación:** Con base en los resultados obtenidos mediante rúbricas, listas de cotejo y diarios reflexivos, se revisarán y afinarán los instrumentos para asegurar su pertinencia, claridad y alineación con las competencias del Currículo Nacional.
4. **Retroalimentación formativa a estudiantes y docentes:** Los resultados del monitoreo y las evaluaciones servirán para ofrecer retroalimentación oportuna, tanto a los estudiantes —para fortalecer su autonomía y reflexión sobre el aprendizaje— como a los docentes, en función de su práctica pedagógica.
5. **Optimización de recursos y sostenibilidad:** Si los reportes del impacto ambiental y financiero muestran oportunidades de mejora, se adoptarán decisiones para optimizar el uso de materiales reciclables, ampliar las estrategias de recolección y fortalecer la educación financiera aplicada.
6. **Difusión y escalamiento del proyecto:** En caso de evidenciar resultados positivos y sostenibles, se planificará la sistematización y socialización de las buenas prácticas en espacios institucionales y locales, incentivando la continuidad del proyecto en los siguientes años escolares.
7. **Revisión del impacto global:** Finalmente, los hallazgos del informe de sistematización permitirán valorar la coherencia del proyecto con los objetivos institucionales y los ODS, definiendo decisiones de mejora para su sostenibilidad a mediano y largo plazo.

VIII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Plan de mejora sostenible

Basándonos en los resultados obtenidos a lo largo del proyecto, se planten varias mejoras para asegurar su efectividad y relevancia en el futuro. Estas mejoras incluyen:

1. Innovación y creatividad

- a. Garantizar la **transformación institucional** y su escalabilidad: no solo para el ciclo VI, sino la ampliación progresiva a los demás grados en las siguientes etapas del Proyecto, logrando estudiantes con capacidades investigativas y financieras.
- b. Incluir nuevas áreas pedagógicas como Comunicación y Ciencias Sociales.
- c. Vincular con redes externas: convenios con entidades financieras, universidades, ONG ambientales.

2. Coherencia y articulación con competencias del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

- a. Clarificar cómo cada actividad impacta en los **estándares y desempeños** específicos del área de Ciencia, Tecnología, Economía, Arte y Cultura.
- b. Mostrar a los estudiantes una **matriz de vinculación** competencias ↔ objetivos ↔ actividades ↔ evidencias.

3. **CONTINUIDAD EN EL PAT 2026. Sostenibilidad, escalabilidad y disseminación**

- a. Inclusión del proyecto en el **PEI 2026** y su continuidad en el **PAT 2026**, sosteniblemente en beneficio de nuestros estudiantes.
- b. Desarrollar un Plan anual para el año 2026, para que el proyecto perdure.
- c. Disseminación: portal web de la IE, red de colegios vecinos, webinar, conferencia escolar, publicación de resultados.
- d. Disseminación digital en redes de docentes innovadores (FONDEP, UGEL, y portal de la IE).
- e. Difusión de las experiencias del proyecto en medios digitales y ferias interinstitucionales.
- f. Creación de “*Manual Gutierrez de Buenas Prácticas de Finanzas Escolares y Economía Circular*”.

4. **Gestión, roles y recursos bien articulados**

- a. Formación continua a docentes en educación financiera y STEAM+H.
- b. Mejorar el plan de acción cronológico con responsables, recursos, moneda, indicadores.
- c. Incluir presupuesto estimado y fuentes de financiamiento complementarias (alianzas, donaciones, reciclaje rentable).
- d. Alianzas sostenibles con otras entidades, SBS, municipalidad y universidades para formación y financiamiento.
- e. Gestión de riesgos: identificar amenazas (clima, logística, baja participación) y medidas de mitigación.

5. **Evaluación rigurosa e innovación en instrumentos**

- a. Usar rúbricas de desempeño, entrevistas, diarios reflexivos, registro del “biohuerto” como laboratorio vivo.
- b. Incluir autoevaluación, coevaluación entre estudiantes y evaluación de la comunidad.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú (2022). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ley N° 31900 (2023). *Ley que promueve la educación financiera en las instituciones educativas*.
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2023). *Educación financiera para la ciudadanía*.
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2024). *Educación financiera para escolares peruanos*.
- [Programa “Educación Financiera en tu cole” capacitó a más 1 000 docentes de Lima Metropolitana - Noticias - Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana - Plataforma del Estado Peruano](#)
- FONDEP (2024). *Guía para la innovación educativa sostenible*.
https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Guía_formulación_proyectos_innovacion.pdf
- PEI 2025 – I.E. Carlos Gutiérrez Merino.
- PAT 2025 – I.E. Carlos Gutiérrez Merino.

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



DIRECTOR
Benjamin Vicente Vara

COORDINADORA
Ximena Fiorela Jimenez Hidalgo

ANEXOS

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



2025 PLAN ANUAL DE TRABAJO

I.E. "CARLOS
GUTIÉRREZ
MERINO" -
ANCÓN



JORNADA
ESCOLAR
COMPLETA



Honor, disciplina y
trabajo

DIRECCIÓN
Jirón Loa 875

Urb Las Brisas de Ancón

Dirección web

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

IV. PROGRAMACION ANUAL DE ACTIVIDADES

METAS DE AÑO CG 3 (Compromiso)	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FUENTE DE VERIFICACIÓN	EQUIPO RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

		Marina y SERPAR																
1, 4 y 5	Implementación de la Educación Financiera en mi Cole	Ejecución del proyecto integral de Educación Financiera	Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje. Proyecto de innovación	Directivos Docentes														X
	Juegos deportivos <u>Nacionales</u>	Se realizará a través de las	Elaboración interna	Coordinador de														

	Proyecto Financiero a cargo de Grupo Colegiado.	Actividades para potenciar las habilidades financieras de manera creativa y lúdica.	Plan de trabajo, unidades	Grupo de Trabajo del VI ciclo.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	---	---	---------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EVIDENCIA DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO PAT 2025 , DONDE SE HA INCLUIDO ESTE AÑO LA EDUCACIÓN FINANCIERA A TRAVES DE NUESTRO PROYECTO INNOVADOR “GUTIERRINOS IMPLEMENTANDO LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE FORMA CIENTIFICA Y CREATIVA”.

La implementación a través de la programación anual de trabajo pedagógico durante el año escolar y de la actividad que se organizará para la comunidad educativa ,de acuerdo al cuadro de actividades por 6 horas .

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Anexo: Acuerdo de tiempo destinado a actividades



Juegos florales	3 HORAS	Arte-Comunicación
Aniversario del colegio	1 día	COORDINADORES
Día del maestro	1 día	DIRECTIVOS
Celebración de fiestas patrias	4 horas	MATEMATICA
Festi danza	1 día	Toe - arte
Elecciones municipio escolar - DEBATE	4 horas DEBATE	Toe
Día de la madre y Virgen de Fátima	1 día	CC.SS.
Día del padre	3 horas	COMUNICACION
Día de la juventud	5 horas	CT
Juramentación de brigadieres, policías escolares y brigadistas.	3 horas	Toe – DPCC
Festi voces	3 horas	DPCC
EUREKA - CREA Y EMPRENDE	3 HORA	EPT – CT-CC.SS.
MARATON DE LECTURA	3 HORAS	COMUNICACION
FERIA DE EMPRENDIMIENTO	3 HORAS	EPT
VISITA DE ESTUDIO	1 DIA	Prof. Zoraida Sánchez Prof. Rosa Rivera Prof. Oscar Quay Rosmary Ponce Elena Amache Rosa Ortiz Dany Justiniano
OLIMPIADAS GUTTIERRINAS	2 DIAS	EDUCACION FISICA
EDUCACION FINANCIERA	6 horas	arte
DIA DE LA BANDERA	3 HORAS	Sociales



Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

ARREGLO DE LA ZONA DE ACOPIO



Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

VENTA DEL MATERIAL RECICLADO INORGANICO



Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

ZONA DE COMPOSTA



Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

REUNION CON PADRES DEL VI CICLO



MUNICIPALIDAD DE LIMA METROPOLITANA - RECIFEST 2025



Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con



Desarrollado por:



Implementado por:



En alianza con

