**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 26**

1. **DATOS INFORMATIVOS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA SESION** | | **"Conocemos el sistema financiero para planificar el ahorro."** | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | ***“Fortalecemos nuestras habilidades socioemocionales para una comunicación efectiva y tomar decisiones financieras responsables desde la escuela.”*** | | | **BIMESTRE** | **III** |
| **AREA** | Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica. | | **GRADO:** | 2º | **SECCIÓN** | A – B – C – D – E |
| **DOCENTE** | Gricelda Magdalena Adama Hilario | | **FECHA** | | 22- 09- 2025 al 26 - 09 – 2025 | |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | | **Capacidad** | **Desempeño y/o Actividad didáctica** | **Evidencias y/o Producto** | **Instrumentos de evaluación** |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | | * Interactúa con todas las personas * Participa en acciones que promuevan el bienestar común. | * Evalúa las normas críticamente del sistema financiero a partir de los principios democráticos y los cuestiona cuando se contraponen con sus derechos. * Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones del proyecto de ABP. | Plantea propuestas Posibles de solución.  Presenta la Bitácora con sus avances del Proyecto ABPr | Lista de cotejo. |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque Orientación al bien común. Enfoque Búsqueda de la excelencia** | | | | | |
| **Enfoques** | **Acciones observables** | | | | |
| **Responsabilidad** | * Aplica normas de higiene en su presentación personal. * Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula * Llega a la hora indicada. | | | | |
| **Empatía** | * Identificación afectiva con los sentimientos del otro * Disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. | | | | |
| **Superación personal** | * Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. | | | | |

1. **MATERIALES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| * Cuaderno rayado * Hojas de colores * Hojas boon * Guía de actividades * Lecturas e imágenes. * Papelografos y/o cartulinas de colores |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| * Evalúa las normas críticamente del sistema financiero a partir de los principios democráticos y los cuestiona cuando se contraponen con sus derechos. * Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones del proyecto de ABP. * Interactúan con las personas en el equipo con respeto y sentido de colaboración y aporta ideas. | Lista de cotejo |

1. **SECUENCIA DIDACTICA: 2 HORAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la sesión 25: ***"Conocemos el sistema financiero para planificar el ahorro"***  **Acuerdos de convivencia:** Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  **Motivación:** inicia preguntando: ¿Qué problemas financieros observamos en los estudiantes en la escuela? Falta de recursos, mal uso del dinero, consumo impulsivo.  **Recojo de saberes previos: ¿Qué es el ahorro**? ¿Qué harías con tu ahorro? ¿Conocen el Sistema Financiero?  **Propósito:** *En esta actividad el estudiante comprenderá como emplear los productos y servicios financieros de acuerdo a sus necesidades y conocerán las causas más comunes que afectan el manejo correcto de sus asuntos financieros para la aplicación en su proyecto.* | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO:** Se organizan los equipos de 4 estudiantes y se les entrega las guías de actividades.  **Realizan el análisis de imágenes:**  Luego de leer y observar las imágenes responden las siguientes preguntas:   1. ¿Dónde podría guardar José Luis su dinero de manera segura? ¿Por qué es seguro ese lugar? 2. ¿Qué pasaría si un banco se declara en bancarrota? 3. ¿Qué pasaría con los ahorros de todas las personas? 4. ¿Qué puede hacer el empresario para conseguir los S/ 5000 que le falta? 5. ¿Dónde puede conseguir el dinero que le hace falta? 6. ¿Qué podría haber hecho Rosa para proteger sus herramientas de trabajo?   Los estudiantes responden respetando los acuerdos de convivencia, levantando la mano.  **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Construcción del aprendizaje)**  **Los equipos designan las responsabilidades: Coordinador, Secretario, Recopilador de la Investigación y Diseñador**  **Búsqueda y análisis de la información:** Realizan una lectura, identifican las ideas claves o principales.  **INFORMACIÓN 1: Conociendo el Sistema Financiero.**  La docente invita a realizar la lectura y luego leen de forma continuada y realizando el subrayado, todos participan.  **Actividades de Aplicación 1:** (Manejar la información) Trabajar en equipo de 4 estudiantes.   1. Luego responder las siguientes preguntas: 2. Según tus palabras, ¿qué significa intermediación financiera? 3. Considerando que el ahorro y el crédito son productos financieros, ¿qué producto o servicio financiero le propondrías al empresario? ¿Cuál a José Luis? ¿Por qué? 4. Menciona dos ejemplos de intermediarios financieros que existen en tu distrito. 5. ¿Por qué es importante que exista un organismo que supervise el sistema financiero?   Los estudiantes responden muy animosos en sus respectivos cuadernos, indicando la importancia de sus evidencias de aprendizaje, luego de responder, se socializa las respuestas en el aula.  Los estudiantes proceden a socializar, exponen y reflexionan.  la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ANTES DE FINALIZAR:** Los estudiantes presentan La Bitacora con sus respectivas actividades para el proyecto de aprendizaje ABP.  Realizan las consultas y se verifica el avance del proyecto, presentan la tabla de la planificación, que les permitirá desarrollar el proyecto.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de conocer sobre la Educación Financiera en el cole, y responden ¿Por qué debemos conocer el sistema financiero?  Los estudiantes logran identificar sus respuestas. ¿Se comprometen a terminar el proyecto de aprendizaje y la importancia del valor del dinero y promover en sus hogares para que puedan reconocer el ahorro en la familia y de su entorno más cercano,  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar.  Los estudiantes se comprometen a realizar las mejoras correspondientes al proyecto para la presentación en la próxima sesión. | Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo?  **RECOMENDACIONES: Para la próxima sesión la investigación debe ser de forma física, impresa. Así mismo las encuestas y entrevistas. (BITACORA)** | Metacognición | 10 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA: 2 horas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la **sesión 25: "Conocemos el sistema financiero para planificar el ahorro"**  **Acuerdos de convivencia**: Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  **Motivación:** inicia preguntando: ¿Qué problemas financieros observamos en los estudiantes en la escuela? Falta de recursos, mal uso del dinero, consumo impulsivo.  **Recojo de saberes previos**: ¿Qué es el ahorro? ¿Qué harías con tu ahorro? ¿Conocen el Sistema Financiero?  **Propósito:** En esta actividad el estudiante comprenderá como emplear los productos y servicios financieros de acuerdo a sus necesidades y conocerán las causas más comunes que afectan el manejo correcto de sus asuntos financieros para **la aplicación en su proyecto.** | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO: Se organizan los equipos de estudiantes y revisan las guías de actividades.**  ***GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Construcción del aprendizaje) Los equipos son de 4 estudiantes.***  *Los equipos designan las responsabilidades: Coordinador, Secretario, Recopilador de la Investigación y Diseñador*  *Búsqueda y análisis de la información: Realizan una lectura, identifican las ideas claves o principales.*  ***INFORMACIÓN 2. ¿Cómo elaboro mi proyecto ABP? Aprendizaje Basado en Problemas***  *Se les pide que lean de forma secuenciada y luego reconozcan las fases del proyecto.*  ***La docente brinda toda la información necesaria del proyecto y luego proceden a resolver. La actividad de aplicación.***  De acuerdo a las fases del proyecto, verifican el porcentaje del avance del proyecto. En forma grupal coordinan y organizan la información obtenida en su investigación y de aquello que aún esta por investigar.  La docente promueve que los estudiantes interactúen en las actividades y que consulten desde sus equipos, para compartir experiencias personales relacionadas con la educación financiera, generando interés y motivación.  La docente hace el seguimiento correspondiente a cada equipo y verifica el trabajo en el aula, realiza las preguntas de retroalimentación durante la exposición de los trabajos.  Luego los estudiantes **socializan el avance de su proyecto** y los estudiantes, preguntan o responden levantando la mano y manifestando su punto de vista frente a los problemas, están atentos para brindar algún aporte o realizar preguntas.  **PARA FINALIZAR:** Los estudiantes se organizan en los correspondientes equipos para revisar y planificar y organizar las tareas para complementar en su BITACORA.  Luego de Explicar y socializar sus trabajos; la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de identificar problemas y fundamentar a partir de las encuestas y entrevistas que han realizado, para lograr conocer sobre la problemática a trabajar. Para presentar las alternativas de solución y las actividades a realizar para su desarrollo mediante un plan de actividades.  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades en sus respectivos cuadernos. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar. | Caso: Martín  Cuaderno  Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo?  **RECOMENDACIONES: Para la próxima sesión la investigación debe ser de forma física, impresa. Así mismo las encuestas y entrevistas. (BITACORA) Debe estar de forma cronológica por cada estudiante.** | Metacognición | 10 |

San Luis, 22 de setiembre de 2025

**LIC. GRICELDA ADAMA HILARIO**

**DOCENTE**.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LIC. JOSE RODRIGUEZ RIMACHI**

**V° B° SUB-DIRECTOR**

**LIC. HAROLD CAMPOS TRILLO**

**Vº Bº COORDINADOR PEDAGÓGICO**