**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 24**

1. **DATOS INFORMATIVOS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA SESION** | | **"Manejo de emociones al tomar decisiones entre gastos e inversión."** | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | ***“Fortalecemos nuestras habilidades socioemocionales para una comunicación efectiva y tomar decisiones financieras responsables desde la escuela.”*** | | | **BIMESTRE** | **III** |
| **AREA** | Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica. | | **GRADO:** | 2º | **SECCIÓN** | A – B – C – D – E |
| **DOCENTE** | Gricelda Magdalena Adama Hilario | | **FECHA** | | 15- 09- 2025 al 19 - 09 – 2025 | |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | | **Capacidad** | **Desempeño y/o Actividad didáctica** | **Evidencias y/o Producto** | **Instrumentos de evaluación** |
| Construye su identidad  Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | | * Autorregula sus emociones. * Construye normas y asume acuerdos y leyes. * Maneja conflictos de manera constructiva. | * Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones en el grupo y en situaciones de gastos. * Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de los recursos. * Actúa como mediador en situaciones de riesgo económico haciendo uso de habilidades emocionales. | Identificar el problema para el proyecto.  Plantea propuestas Posibles de solución. | Lista de cotejo. |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque Orientación al bien común. Enfoque Búsqueda de la excelencia** | | | | | |
| **Enfoques** | **Acciones observables** | | | | |
| **Responsabilidad** | * Aplica normas de higiene en su presentación personal. * Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula * Llega a la hora indicada. | | | | |
| **Empatía** | * Identificación afectiva con los sentimientos del otro * Disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. | | | | |
| **Superación personal** | * Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. | | | | |

1. **MATERIALES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| * Cuaderno rayado * Hojas de colores * Hojas boon * Guía de actividades * Lecturas e imágenes. * Papelografos y/o cartulinas de colores |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| * Expresa sus ideas con claridad, respeto y empatía en situaciones comunicativas. * Propone normas o acuerdos que promueven el bienestar común frente a un problema financiero. * Reconoce emociones propias y ajenas, y participa en la resolución de conflictos financieros con actitud reflexiva y colaborativa. * Valora la participación de su familia en su formación con la contribución económica. * Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de los recursos económicos personales y de la escuela. | Lista de cotejo |

1. **SECUENCIA DIDACTICA: 2 HORAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la sesión 24: ***"Manejo de emociones al tomar decisiones entre gastos e inversión"***  **Acuerdos de convivencia:** Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  **Motivación:** inicia preguntando: ¿Qué problemas financieros observamos en los estudiantes en la escuela? Falta de recursos, mal uso del dinero, consumo impulsivo.  **Recojo de saberes previos: ¿Qué diferencias hay entre gasto e inversión**? ¿Qué es un activo? ¿A qué nos referimos con decisión financiera?  **Propósito:** *En esta actividad el estudiante demuestra actitud de respeto y regula su emociones al trabajar en equipo y situaciones de riesgo económico a través de la elaboración de su proyecto ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).* | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO:** Se organizan los equipos de 4 estudiantes y se les entrega las guías de actividades.  **Leer el caso: Cuando usas el dinero, ¿Reconoces entre gasto o inversión?**  leen y responden las siguientes preguntas:   1. ¿Qué nos plantea el caso de Miguel? ¿Qué usos desea darle al dinero? 2. Si estuvieras en el lugar de Miguel, ¿Cuál de las opciones que él se planteaba elegirías? ¿Por qué? 3. ¿Qué emociones se desarrollan en la historia?   **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Construcción del aprendizaje)**  **Los equipos designan las responsabilidades: Coordinador, Secretario, Recopilador de la Investigación y Diseñador**  **Búsqueda y análisis de la información:** Realizan una lectura, identifican las ideas claves o principales.  **INFORMACIÓN 1: ¿Qué hago con el dinero? Gasto o Inversión / Ahorrar para imprevistos y metas a futuro.**  La docente invita a realizar la lectura, preguntando saberes previos con el titulo y luego leen de forma continuada y realizando el subrayado  **Actividades de Aplicación 1:** (Manejar la información) Trabajar en equipo de 4 estudiantes.   1. Con base en la información, identifica, en el caso de Miguel, ¿Cuál es gasto y cuál es inversión? 2. ¿Qué gasto has realizado hoy o piensas realizar? ¿Por qué? 3. Piensa en algún gasto o inversión que hayas realizado y Qué emoción has tenido? Describir. 4. ¿Qué piensas del ahorro a partir de lo tratado? ¿Cuál es tu plan de ahorro?   Los estudiantes responden muy animosos en sus respectivos cuadernos, indiczndo la importancia de sus evidencias de aprendizaje, luego de responder, se socializa las respuestas en el aula.  Los estudiantes proceden a socializar, exponen y reflexionan.  **PARA FINALIZAR:** Los estudiantes presentan sus actividades en sus cuadernos y explican y socializan sus trabajos; la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de conocer sobre la Educación Financiera en el cole, y responden ¿Por qué debemos reconocer el problema de gasto e inversión? ¿Crees que las emociones están relacionadas con los gastos y las inversiones? ¿Por qué?  Los estudiantes logran identificar sus respuestas. ¿Se comprometen a aprender y reconocer sus emociones y promover en sus hogares para que puedan ¿identificar como toman decisiones financieras? Para reconocer en casa y dialogar con un familiar de su entorno más cercano,  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar.  Los estudiantes se comprometen a realizar las mejoras correspondientes para los que aún no lograron el aprendizaje. | Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo?  **RECOMENDACIONES: Para la próxima sesión la investigación debe ser de forma física, impresa. Así mismo las encuestas y entrevistas. (BITACORA)** | Metacognición | 10 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA: 2 horas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la sesión 24: "Manejo de emociones al tomar decisiones entre gastos e inversión"  Acuerdos de convivencia: Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  Motivación: inicia preguntando: ¿Qué problemas financieros observamos en los estudiantes en la escuela? Falta de recursos, mal uso del dinero, consumo impulsivo.  Recojo de saberes previos: ¿Qué diferencias hay entre gasto e inversión? ¿Qué es un activo? ¿A qué nos referimos con decisión financiera?  Propósito: En esta actividad el estudiante demuestra actitud de respeto y regula su emociones al trabajar en equipo y situaciones de riesgo económico a través de la elaboración de su proyecto ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO: Se organizan los equipos de estudiantes y revisan las guías de actividades.**  ***GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Construcción del aprendizaje)***  *Los equipos designan las responsabilidades: Coordinador, Secretario, Recopilador de la Investigación y Diseñador*  *Búsqueda y análisis de la información: Realizan una lectura, identifican las ideas claves o principales.*  ***INFORMACIÓN 2. ¿Cómo elaboro mi proyecto ABP? Aprendizaje Basado en Problemas***  *¿Qué conocen del título? ¿Por qué debemos realizar un proyecto?*  *Los estudiantes leen de forma secuenciada, para que puedan realizar las preguntas que le generen inquietud.*  ***La docente brinda toda la información necesaria del proyecto y luego proceden a resolver. La actividad de aplicación.***  ***Trabajar en equipo de 4 estudiantes.***  ***Elaborar la situación problemática de forma clara y específica para el ABP:***  *Situación Problemática*  *Lo qué sé o sabemos*  *Lo que quiero o queremos aprender*  *Lo que aprendí*  *ACCIONES/ PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.*  Los estudiantes realizan la actividad en un papelografo para su correspondiente exposición.  La docente promueve que los estudiantes interactúen en las actividades y que consulten desde sus equipos, para compartir experiencias personales relacionadas con la educación financiera, generando interés y motivación para lograr realizar la exposición y realizar la retroalimentación de sus compañeros en sus respectivos equipos.  Los estudiantes proceden a responder y reflexionar frente a la exposición,  Luego los que escuchan la exposición, preguntan o responden levantando la mano y manifestando su punto de vista frente a los problemas.  La docente hace el seguimiento correspondiente a cada equipo y verifica el trabajo en el aula, realiza las preguntas de retroalimentación durante la exposición de los trabajos.  **PARA FINALIZAR:** Los estudiantes se organizan en los correspondientes equipos para revisar y planificar y organizar las tareas para complementar en su BITACORA.  Luego de Explicar y socializar sus trabajos; la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de identificar problemas y fundamentar a partir de las encuestas y entrevistas que han realizado, para lograr conocer sobre la problemática a trabajar. ¿Por qué debemos reconocer los problemas del contexto para desarrollar el proyecto?  Los estudiantes logran identificar el problema para finalmente proponer la solución y que este le será de utilidad para su proyecto de vida y promover en sus hogares para que puedan identificar los conceptos básicos. Para reconocer en casa y dialogar con un familiar de su entorno más cercano,  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades en sus respectivos cuadernos. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar. | Caso: Martín  Cuaderno  Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo?  **RECOMENDACIONES: Para la próxima sesión la investigación debe ser de forma física, impresa. Así mismo las encuestas y entrevistas. (BITACORA)** | Metacognición | 10 |

San Luis, 15 de setiembre de 2025

**LIC. GRICELDA ADAMA HILARIO**

**DOCENTE**.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LIC. JOSE RODRIGUEZ RIMACHI**

**V° B° SUB-DIRECTOR**

**LIC. HAROLD CAMPOS TRILLO**

**Vº Bº COORDINADOR PEDAGÓGICO**