**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 23**

1. **DATOS INFORMATIVOS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA SESION** | | **"Identificando en mi escuela o comunidad un problema financiero y su impacto"** | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | ***“Desarrollando habilidades socioemocionales para una comunicación efectiva y una cultura financiera responsable.”*** | | | **BIMESTRE** | **III** |
| **AREA** | Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica. | | **GRADO:** | 2º | **SECCIÓN** | A – B – C – D – E |
| **DOCENTE** | Gricelda Magdalena Adama Hilario | | **FECHA** | | 07- 09- 2025 al 11 - 09 – 2025 | |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | | **Capacidad** | **Desempeño y/o Actividad didáctica** | **Evidencias y/o Producto** | **Instrumentos de evaluación** |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN | | * Interactúa con todas las personas. * Construye normas y asume acuerdos y leyes. * Maneja conflictos de manera constructiva. | * Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de riesgo. * Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de los recursos. * Actúa como mediador en situaciones de riesgo económico haciendo uso de habilidades emocionales. | Identificar el problema para el proyecto.  Posibles soluciones | Lista de cotejo. |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque Orientación al bien común. Enfoque Búsqueda de la excelencia** | | | | | |
| **Enfoques** | **Acciones observables** | | | | |
| **Responsabilidad** | * Aplica normas de higiene en su presentación personal. * Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula * Llega a la hora indicada. | | | | |
| **Empatía** | * Identificación afectiva con los sentimientos del otro * Disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. | | | | |
| **Superación personal** | * Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. | | | | |

1. **MATERIALES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| * Cuaderno rayado * Hojas de colores * Hojas boon * Guía de actividades * Lecturas e imágenes. * Papelografos y/o cartulinas de colores |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| * Expresa sus ideas con claridad, respeto y empatía en situaciones comunicativas. * Propone normas o acuerdos que promueven el bienestar común frente a un problema financiero. * Reconoce emociones propias y ajenas, y participa en la resolución de conflictos financieros con actitud reflexiva y colaborativa. | Lista de cotejo |

1. **SECUENCIA DIDACTICA: 2 HORAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes, felicita por asistir correctamente uniformado y cumplir con los acuerdos de convivencia. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la sesión 23: ***"Identificando en mi escuela o comunidad el problema financiero y su impacto"***  **Acuerdos de convivencia:** Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  **Motivación:** inicia preguntando: ¿Qué problemas financieros vemos en nuestra escuela o comunidad? Falta de recursos, mal uso del dinero, consumo impulsivo.  **Recojo de saberes previos: ¿Qué es la Educación Financiera**? ¿Qué habilidades financieras necesitas para resolver el problema Financiero en el cole?  **Propósito:** *En esta actividad el estudiante identifica un problema financiero en la escuela o comunidad y propone soluciones que promueva el bien común fortaleciendo las habilidades emocionales y comunicativas.* | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO:** Se organizan los equipos de 4 estudiantes y se les entrega las guías de actividades.  Reconocer la situación **Problematica:**  Descripción de la Situación: En la I.E. 1128 San Luis, se ha observado que muchos estudiantes del segundo grado de secundaria, no tienen conocimientos sólidos sobre cómo establecer y alcanzar metas financieras. Algunos estudiantes han compartido que no saben ¿Cómo planificar sus ahorros para objetivos a corto y largo plazo?, lo que les lleva a gastar sin un propósito claro, por lo que no les alcanza para sus materiales escolares y menos para guardar para otros propósitos. Por lo que se quiere abordar desde la escuela este problema para asegurar que todos los estudiantes comprendan la importancia de la planificación financiera y ¿Cómo establecer metas realistas y alcanzables?  **Luego de leer la siguiente problemática, para luego a *partir de la situación problemática en los adolescents, plantear preguntas Retadoras al detector los problemas. Para elegir el problema para su Proyecto.***  leen y comentan que lo que implica la sesión.  **Problematización:** ¿Cómo es el Termómetro emocional?   1. ¿Cómo se sienten al hablar en público o tomar decisiones económicas como adolescente? 2. ¿Qué color del semáforo estará presente con tu emoción?   La docente solicita la reflexión de los estudiantes. El estudiante responde de forma voluntaria, levantando la mano. Y escribe sus respuestas en el cuaderno.  **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Construcción del aprendizaje)**  **Los equipos designan las responsabilidades: Coordinador, Secretario, Recopilador de la Investigación y Diseñador**  **Búsqueda y análisis de la información:** Realizan una lectura, identifican las ideas claves o principales.  **INFORMACIÓN 1: ¿Cómo seleccionar o elegir un problema de educación financiera?**  **Actividades de Aplicación 1:** (Manejar la información) Trabajar en equipo de 4 estudiantes.   1. Leer los 10 problemas frecuentes y seleccionar 3 casos problemas opcionales. 2. Analizar cada caso y seleccionar tan solo 1 problema. 3. Iniciamos el desarrollo del Proyecto.   Seguir las indicaciones PASO A PASO para llevar a cabo el proyecto de Educación Financiera.   1. **¿QUÉ PROBLEMA FINANCIERO HAN IDENTIFICADO EN SU COMUNIDAD Y/O ESCUELA? DESCRIBE EL PROBLEMA Y LAS CAUSA** 2. **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA? ¿SUSTENTA TU RESPUESTA CON DATOS ESTADISTICO, TESTIMONIOS, ¿ENCUESTAS ENTRE OTROS?**   Trabajan en su cuaderno, es importante tener las evidencias de sus actividades.  Trabajan en un papelógrafo.mediante un árbol de problemas.  Los estudiantes proceden a exponer y reflexionar frente a la exposición.  Los estudiantes que se encuentran escuchando atentamente levantan la mano para preguntar y comentar sus respuestas; por cada problema deben realizar una pregunta hacer una reflexión.  **PARA FINALIZAR:** Los estudiantes presentan sus actividades a través de una exposición, y explican y socializan sus trabajos; la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de conocer sobre la Educación Financiera en el cole, y responden ¿Por qué debemos reconocer el problema para encontrar la solución? ¿Crees que las emociones están relacionadas con la Educación Financiera? ¿Por qué?  Los estudiantes logran identificar sus respuestas. ¿Se comprometen a aprender y reconocer sus emociones y promover en sus hogares para que puedan ¿identificar como toman decisiones financieras? Para reconocer en casa y dialogar con un familiar de su entorno más cercano,  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar.  Los estudiantes se comprometen a realizar las mejoras correspondientes para los que aún no lograron el aprendizaje. | Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo? | Metacognición | 10 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA: 2 horas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes, felicita por asistir correctamente uniformado y cumplir con los acuerdos de convivencia. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la sesión 23: **"Identificando en mi escuela o comunidad el problema financiero y su impacto"**  Acuerdos de convivencia: Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  Motivación: inicia preguntando: ¿Qué problemas hemos visto en la sesión anterior? mencionarlos.  Recojo de saberes previos: ¿Qué debemos hacer para elegir un problema para resolverlo?  Propósito: En esta actividad el estudiante identifica un problema financiero en la escuela o comunidad y propone soluciones que promueva el bien común fortaleciendo las habilidades emocionales y comunicativas. | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO: Se organizan los equipos de estudiantes y revisan las guías de actividades.**  ***GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Construcción del aprendizaje)***  *Los equipos designan las responsabilidades: Coordinador, Secretario, Recopilador de la Investigación y Diseñador*  *Búsqueda y análisis de la información: Realizan una lectura, identifican las ideas claves o principales.*  ***INFORMACIÓN 2. Objetivos de desarrollo sostenible al 2030***  *¿Qué conocen del siguiente título? ¿Por qué debemos utilizar en nuestro proyecto?*  *Los estudiantes leen y parafrasean cada párrafo.*  ***Actividades de Aplicación 2: (Manejar la información) Trabajar en equipo de 4 estudiantes***  ***3.¿CON QUÉ ODS GUARDA RELACIÓN DIRECTA LA PROBLEMÁTICA FINANCIERA IDENTIFICADA EN LA COMUNIDAD Y/O ESCUELA? JUSTIFICA TU RESPUESTA.***  *Esta parte conecta su problema con los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS), fortaleciendo su relevancia global. (escoger entre 1 y 3 ODS que tenga conexión directa con su problema).*  *Indicaciones:*   * *Identifica claramente al menos un ODS vinculado.* * *Explica como el problema afecta el cumplimiento de ese ODS.* * *Justifica por qué su proyecto contribuye a su logro.*   ***Los equipos inician sus actividades relacionando el problema con los ODS***  La docente promueve que los estudiantes interactúen en las actividades y que consulten desde sus equipos, para compartir experiencias personales relacionadas con la educación financiera, generando interés y motivación para lograr realizar la exposición y realizar la retroalimentación de sus compañeros en sus respectivos equipos.  Los estudiantes proceden a responder y reflexionar frente a la exposición,  Luego los que escuchan la exposición, preguntan o responden levantando la mano y manifestando su punto de vista frente a los problemas.  La docente hace el seguimiento correspondiente a cada equipo y verifica el trabajo en el aula, realiza las preguntas de retroalimentación durante la exposición de los trabajos.  **PARA FINALIZAR:** Los estudiantes se organizan en los correspondientes equipos para coevaluar a sus compañeros en la presentación de los problemas. Realizan preguntas auténticas que permita mejorar los trabajos de sus compañeros de aula.  Esta participación será de gran apoyo para la elección y sobre todo de aprendizaje de los estudiantes.  Explican y socializan sus trabajos; la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de identificar problemas para lograr conocer sobre la educación financiera. ¿Por qué debemos reconocer los problemas del contexto para desarrollar el proyecto?  Los estudiantes logran identificar sus respuestas. ¿Se comprometen a reconocer los problemas de su contexto para que lo relacionen con lo que ellos conocen? Para finalmente encontrar la solución y que este le será de utilidad para su proyecto de vida y promover en sus hogares para que puedan identificar los conceptos básicos. Para reconocer en casa y dialogar con un familiar de su entorno más cercano,  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades en sus respectivos cuadernos. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar. | Caso: Martín  Cuaderno  Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo? | Metacognición | 10 |

San Luis, 08 de setiembre de 2025

**LIC. GRICELDA ADAMA HILARIO**

**DOCENTE**.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LIC. JOSE RODRIGUEZ RIMACHI**

**V° B° SUB-DIRECTOR**

**LIC. HAROLD CAMPOS TRILLO**

**Vº Bº COORDINADOR PEDAGÓGICO**