**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 22**

1. **DATOS INFORMATIVOS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA SESION** | | **"Reconociendo nuestras decisiones financieras"** | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | ***“Desarrollando habilidades socioemocionales para una comunicación efectiva y una cultura financiera responsable.”*** | | | **BIMESTRE** | **III** |
| **AREA** | Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica. | | **GRADO:** | 2º | **SECCIÓN** | A – B – C – D – E |
| **DOCENTE** | Gricelda Magdalena Adama Hilario | | **FECHA** | | 01- 09- 2025 al 05 - 09 – 2025 | |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | | **Capacidad** | **Desempeño y/o Actividad didáctica** | **Evidencias y/o Producto** | **Instrumentos de evaluación** |
| CONSTRUYE SU  IDENTIDAD | | * Se valora a sí mismo. * Autorregula sus emociones * Reflexiono y argumento éticamente. | * Reconoce la importancia de la toma de decisiones al seleccionar un problema para enfrentar situaciones financieras. * Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones en las decisiones de deseo o necesidad en las finanzas. * Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su toma de decisiones. | Resolver casuística y socializar.  Identificar el problema para el proyecto. | Lista de cotejo. |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque Orientación al bien común. Enfoque Búsqueda de la excelencia** | | | | | |
| **Enfoques** | **Acciones observables** | | | | |
| **Responsabilidad** | * Aplica normas de higiene en su presentación personal. * Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula * Llega a la hora indicada. | | | | |
| **Empatía** | * Identificación afectiva con los sentimientos del otro * Disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. | | | | |
| **Superación personal** | * Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. | | | | |

1. **MATERIALES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| * Cuaderno rayado * Hojas de colores * Hojas boon * Guía de actividades * Lecturas e imágenes. * Papelografos y/o cartulinas de colores |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| * Reconoce la importancia de la toma de decisiones al seleccionar un problema para enfrentar situaciones financieras. * Explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones en las decisiones de deseo o necesidad en las finanzas. * Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su toma de decisiones. | Lista de cotejo |

1. **SECUENCIA DIDACTICA: 2 HORAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes, felicita por asistir correctamente uniformado y cumplir con los acuerdos de convivencia. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la sesión 22: ***"Reconociendo nuestras decisiones financieras "***  **Acuerdos de convivencia:** Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  **Motivación:** inicia preguntando: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, muestra el semáforo de las emociones y los estudiantes responden de forma voluntaria.  **Recojo de saberes previos: ¿Qué es la Educación Financiera**? ¿Por qué debemos aprender sobre la Educación Financiera en el cole?  **Propósito:** *En esta actividad el estudiante reconoce la importancia de tomar decisiones económicas y financieras en la adolescencia.* | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO:** Se organizan los equipos de 4 estudiantes y se les entrega las guías de actividades.  **Problematización:** El deseo del celular vs. La necesidad del viaje de   1. ¿Qué diferencias existe entre deseo y necesidad en la vida de las personas? 2. ¿Cuál es el conflicto financiero que enfrenta Javier? ¿Qué representa el celular y qué representa el viaje de estudios? 3. ¿Cuál es el conflicto financiero que enfrenta Javier? ¿Qué representa el celular y qué representa el viaje de estudios? 4. ¿Es el celular una necesidad o un deseo? ¿Y el viaje de estudios? ¿Por qué? 5. ¿Qué pasaría si Javier compra el celular? ¿Cómo afectaría su situación financiera? ¿Y si paga el abono del viaje?   La docente solicita la reflexión de los estudiantes. El estudiante responde de forma voluntaria, levantando la mano. Y escribe sus respuestas en el cuaderno.  **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Construcción del aprendizaje)**  **Búsqueda y análisis de la información:** Realizan una lectura, identifican las ideas claves o principales.  **INFORMACIÓN 1: “Necesidad y Deseo”**  **Trabajando con la información 1:** (Manejar la información) Trabajar en equipo de 4 estudiantes.   1. En los casos que leíste, ¿Crees que se identificaron las necesidades y la falta de recursos? Comenta. 2. ¿Qué crees que deba hacer una persona para tomar una buena decisión frente a las necesidades y la falta de recursos?   La docente les invita a que compartan sus respuestas de forma voluntaria.  Luego los equipos de forma aleatoria reciben las actividades de aplicación de forma diferenciada.  **ACTIVIDAD. A.** *Se presentan los conceptos aprendidos y desarrollados en la sesión. Explicarlos y escribirlos usando tus propias palabras.* **Necesidad – Deseo – Recursos - Escasez**  **ACTIVIDAD. B** Haz una lista de las 4 necesidades a las que te enfrentas cada día, desde el momento en que te levantas hasta que te acuestas para dormir, e identifica a qué tipo corresponden: primaria o secundaria. Completa el cuadro    **ACTIVIDAD. C** ***Lee la siguiente información y comenta***  ***¿Cuál sería la mejor decisión que podrían tomar Ángela y Lucía?. Explica la razón.***  Ángela y Lucía son dos hermanas que viven juntas en una habitación alquilada, amplia y con baño propio, a la que quieren hacer algunas adecuaciones. Para ello, necesitan comprar varias cosas, pero sus ingresos son limitados, pues ambas viven de un sueldo básico que ganan por atender en un restaurante y de una ayuda que reciben de su padre quien vive en una provincia. Ellas desean optimizar sus recursos, por lo que deben priorizar sus necesidades.  **“Prioriza y comenta cada una de las opciones. ¿Por qué lo elegiste? ¿Por qué no fue de tu prioridad?**  **ACTIVIDAD. D. A continuación identifica las necesidades en tu familia:**  *Elabora una lista de necesidades que tienen tu familia. Luego escribe un texto breve sobre las razones por las cuales les gustaría resolver algunas de esas necesidades con prontitud y de importancia.*  Durante el trabajo de los equipos la docente monitorea y realiza la asistencia y retroalimentación a los estudiantes.  Antes de iniciar la exposición, socialización y presentación de sus productos, se les indica la forma será en forma ordenada A, B, C y D.  Los estudiantes proceden a exponer y reflexionar frente a la exposición. Los estudiantes que se encuentran escuchando atentamente, por cada pregunta que no le toca debe realizar un resumen y reflexión.  Los estudiantes que se encuentran escuchando atentamente levantan la mano para preguntar y comentar sus respuestas.  **PARA FINALIZAR:** Los estudiantes presentan sus actividades a través de una exposición, y explican y socializan sus trabajos; la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de conocer sobre la Educación Financiera en el cole, y responden ¿Por qué debemos reconocer nuestras decisiones financieras? ¿Crees que las emociones están relacionadas con la Educación Financiera? ¿Por qué?  Los estudiantes logran identificar sus respuestas. ¿Se comprometen a aprender y reconocer sus emociones y promover en sus hogares para que puedan ¿identificar como toman decisiones financieras? Para reconocer en casa y dialogar con un familiar de su entorno más cercano,  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar.  Los estudiantes se comprometen a realizar las mejoras correspondientes para los que aún no lograron el aprendizaje. | Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo? | Metacognición | 10 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA: 2 horas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROC.** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO** | La docente saluda cordialmente a los estudiantes, felicita por asistir correctamente uniformado y cumplir con los acuerdos de convivencia. Me alegra de volver a verlos en la clase de hoy y luego se anota en la pizarra el título de la sesión 22: ***"Reconociendo nuestras decisiones financieras "***  **Acuerdos de convivencia:** Para que sea productiva y respetuosa la sesión debemos revisar y leer los acuerdos de convivencia del aula. ¿En qué aspectos debemos reforzar?  **Motivación:** inicia preguntando: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, muestra el semáforo de las emociones y los estudiantes responden de forma voluntaria.  **Recojo de saberes previos: ¿Cuál es la diferencia entre Necesidad y Deseo**? ¿Por qué debemos aprender sobre estos términos en la Educación Financiera?  **Propósito:** *En esta actividad el estudiante reconoce la importancia de tomar decisiones económicas y financieras en la adolescencia. Y plantea el problema que elige para su proyecto.* | Pizarra  Plumón de pizarra | 10  15 |
| **PROCESO** | **ORGANIZA LA FORMA DE TRABAJO: Se organizan los equipos de estudiantes y revisan las guías de actividades.**  **Problematización:**  Descripción de la Situación: En la I.E. 1128 San Luis, se ha observado que muchos estudiantes del segundo grado de secundaria, no tienen conocimientos sólidos sobre cómo establecer y alcanzar metas financieras. Algunos estudiantes han compartido que no saben ¿Cómo planificar sus ahorros para objetivos a corto y largo plazo?, lo que les lleva a gastar sin un propósito claro, por lo que no les alcanza para sus materiales escolares y menos para guardar para otros propósitos. Por lo que se quiere abordar desde la escuela este problema para asegurar que todos los estudiantes comprendan la importancia de la planificación financiera y ¿Cómo establecer metas realistas y alcanzables?  **Luego de leer la siguiente problemática, para luego a *partir de la situación problemática en los adolescents, plantear preguntas Retadoras al detector los problemas. Para elegir el problema para su Proyecto.***  La docente promueve que los estudiantes compartan experiencias personales o situaciones hipotéticas relacionadas con la educación financiera, generando interés y motivación para lograr realizar la exposición y realizar la coevaluación de sus compañeros en sus respectivos cuadernos.  Los estudiantes proceden a responder y reflexionar frente a la exposición, Luego responden levantando la mano y manifestando su punto de vista frente a las historietas.  La docente hace el seguimiento correspondiente a cada equipo y verifica el trabajo en el aula, realiza las preguntas de retroalimentación durante la exposición de los trabajos.  **PARA FINALIZAR:** Los estudiantes se organizan en los correspondientes equipos para coevaluar a sus compañeros en la presentación de los problemas. Realizan preguntas auténticas que permita mejorar los trabajos de sus compañeros de aula..  Esta participación será de gran apoyo para la elección y sobre todo de aprendizaje de los estudiantes.  Explican y socializan sus trabajos; la docente registra su avance y progreso durante la participación en la lista de cotejo, también al finalizar la exposición realiza la retroalimentación y felicita el trabajo realizado.  **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES/TRANSFERENCIA**  Los estudiantes mencionan la importancia de identificar los conceptos básicos o primarios sobre la educación financiera. ¿Por qué debemos reconocer dichos conceptos? ¿Por qué debemos reconocer los problemas del contexto para desarrollar el proyecto?  Los estudiantes logran identificar sus respuestas. ¿Se comprometen a reconocer los problemas de su contexto para que lo relacionen con lo que ellos conocen? Para finalmente encontrar la solución y que este le será de utilidad para su proyecto de vida y promover en sus hogares para que puedan identificar los conceptos básicos. Para reconocer en casa y dialogar con un familiar de su entorno más cercano,  **EVALUACIÓN:** La docente verifica el cumplimiento de las actividades en sus respectivos cuadernos. Los estudiantes presentan las actividades y se registra en el registro auxiliar. | Caso: Martín  Cuaderno  Plumón pizarra  Lapicero | 20  15  20 |
| **SALIDA** | **METACOGNICIÓN**: ¿Los temas tratados en la guía me son de utilidad? ¿Para qué?  ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?  ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué= ¿Cómo superaré la dificultad?  ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo? | Metacognición | 10 |

San Luis, 01 de setiembre de 2025

**LIC. GRICELDA ADAMA HILARIO**

**DOCENTE**.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LIC. JOSE RODRIGUEZ RIMACHI**

**V° B° SUB-DIRECTOR**

**LIC. HAROLD CAMPOS TRILLO**

**Vº Bº COORDINADOR PEDAGÓGICO**