

Situación Significativa: Nuestra Tiendita Saludable de Tercer Grado

En la IE Sagrado Corazón de Jesús N.º 1149, los estudiantes de tercer grado han notado que, muchas veces, durante el recreo gastan su dinero rápidamente en golosinas o productos que no siempre son saludables.

Ante esta realidad, el aula se propone un reto: organizar una “Tiendita Saludable de Tercer Grado” dentro de la escuela.

El proyecto consiste en planificar qué productos saludables vender, cómo administrar el dinero recibido para que alcance y qué hacer con las posibles ganancias (ahorrar, mejorar el aula). Para ello, los estudiantes deberán organizarse en equipos, asumir roles y tomar decisiones colectivas. Ante esta situación se proponen los siguientes retos:

- ¿De qué manera podemos organizarnos y usar nuestro dinero para que alcance, se administre bien y no se desperdicie?
- ¿Qué decisión sería la más adecuada respecto a las ganancias: invertirlas nuevamente, ahorrarlas o compartirlas con alguien que lo necesite? ¿Qué consecuencias tendría cada elección para nuestra tiendita y para la clase?

Competencias involucradas

- Matemática: Resuelve problemas de cantidad y gestión de dinero.
- Comunicación: Expresa ideas, opiniones y acuerdos en la planificación del proyecto.
- Personal Social: Gestiona responsablemente recursos económicos y toma decisiones colectivas.
- Ciencia y Tecnología: Identifica alimentos saludables y su importancia para la buena alimentación.
- Arte y Cultura: Diseña carteles y materiales creativos para promocionar la tiendita.

Aprendizajes esperados

- Comprenden la importancia de planificar y organizar gastos para que el dinero alcance.
- Reconocen la diferencia entre alimentos saludables y no saludables.
- Desarrollan habilidades de trabajo en equipo, negociación y toma de decisiones.
- Expresan propuestas y justifican sus elecciones con argumentos claros.
- Valoran la solidaridad y la corresponsabilidad en el uso de recursos comunes.

Evaluación de la situación significativa con los criterios solicitados

Criterio	Cumplimiento en la situación
Intencionalidad pedagógica	Promueve educación financiera y hábitos saludables desde un enfoque práctico y vivencial.
Contexto real o simulado	Parte de la vida cotidiana de los estudiantes: el uso de dinero en el recreo. El reto es simulado, pero con proyección real dentro del colegio.
Intereses y necesidades de los estudiantes	Responde a su interés por comprar en el recreo, y a la necesidad de aprender a usar el dinero responsablemente y alimentarse mejor.
Reto o desafío abierto	La organización de una tiendita saludable no tiene una única respuesta; requiere tomar decisiones sobre qué vender, cómo administrar el dinero y qué hacer con las ganancias.
Moviliza diferentes capacidades y competencias	Integra matemáticas, comunicación, personal social, ciencia y arte en un solo proyecto.
Permite tomar decisiones al estudiante	Ellos eligen los productos, administran el dinero y deciden colectivamente qué hacer con las ganancias.
Logra sentido para los estudiantes	Tiene relevancia personal y social: cuida su salud, enseña a manejar dinero y fomenta la solidaridad.