# Situación Significativa: Nuestra Tiendita Saludable de Tercer Grado

En la IE Sagrado Corazón de Jesús N.° 1149, los estudiantes de tercer grado han notado que, muchas veces, durante el recreo gastan su dinero rápidamente en golosinas o productos que no siempre son saludables.
Ante esta realidad, el aula se propone un reto: organizar una “Tiendita Saludable de Tercer Grado” dentro de la escuela.
El proyecto consiste en planificar qué productos saludables vender, cómo administrar el dinero recibido para que alcance y qué hacer con las posibles ganancias (ahorrar, mejorar el aula). Para ello, los estudiantes deberán organizarse en equipos, asumir roles y tomar decisions colectivas. Ante esta situación se proponen los siguientes retos:

• ¿De qué manera podemos organizarnos y usar nuestro dinero para que alcance, se administre bien y no se desperdicie?

• ¿Qué decisión sería la más adecuada respecto a las ganancias: invertirlas nuevamente, ahorrarlas o compartirlas con alguien que lo necesite? ¿Qué consecuencias tendría cada elección para nuestra tiendita y para la clase?

## Competencias involucradas

• Matemática: Resuelve problemas de cantidad y gestión de dinero.

• Comunicación: Expresa ideas, opiniones y acuerdos en la planificación del proyecto.

• Personal Social: Gestiona responsablemente recursos económicos y toma decisiones colectivas.

• Ciencia y Tecnología: Identifica alimentos saludables y su importancia para la buena alimentación.

• Arte y Cultura: Diseña carteles y materiales creativos para promocionar la tiendita.

## Aprendizajes esperados

• Comprenden la importancia de planificar y organizar gastos para que el dinero alcance.

• Reconocen la diferencia entre alimentos saludables y no saludables.

• Desarrollan habilidades de trabajo en equipo, negociación y toma de decisiones.

• Expresan propuestas y justifican sus elecciones con argumentos claros.

• Valoran la solidaridad y la corresponsabilidad en el uso de recursos comunes.

## Evaluación de la situación significativa con los criterios solicitados

|  |  |
| --- | --- |
| Criterio | Cumplimiento en la situación |
| Intencionalidad pedagógica | Promueve educación financiera y hábitos saludables desde un enfoque práctico y vivencial. |
| Contexto real o simulado | Parte de la vida cotidiana de los estudiantes: el uso de dinero en el recreo. El reto es simulado, pero con proyección real dentro del colegio. |
| Intereses y necesidades de los estudiantes | Responde a su interés por comprar en el recreo, y a la necesidad de aprender a usar el dinero responsablemente y alimentarse mejor. |
| Reto o desafío abierto | La organización de una tiendita saludable no tiene una única respuesta; requiere tomar decisiones sobre qué vender, cómo administrar el dinero y qué hacer con las ganancias. |
| Moviliza diferentes capacidades y competencias | Integra matemáticas, comunicación, personal social, ciencia y arte en un solo proyecto. |
| Permite tomar decisiones al estudiante | Ellos eligen los productos, administran el dinero y deciden colectivamente qué hacer con las ganancias. |
| Logra sentido para los estudiantes | Tiene relevancia personal y social: cuida su salud, enseña a manejar dinero y fomenta la solidaridad. |