Matemática – Primer Grado (Ciclo II)

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

La siguiente tabla relaciona los desempeños del Currículo Nacional con temas financieros y ejemplos contextualizados al Perú.

Desempeño (Currículo Nacional)	Tema/Subtema (Matemática)	Tema financiero relacionado	Situación real peruana
Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones.	Adición y sustracción de números naturales / Comparación de cantidades	Manejo de dinero: ingresos, egresos y balance	En el mercado de Piura, un niño compra 3 panes con S/2 y le devuelven S/1; compara lo gastado con lo que le queda.
Comprueba si la expresión numérica planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.	Traducción de situaciones cotidianas a operaciones matemáticas	Registro de gastos familiares sencillos	En un kiosko escolar de Lima, un estudiante representa con una suma cuánto gastó en galletas y jugo, y verifica si coincide con el dinero entregado.
Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros.	Sistema de numeración decimal / Valor posicional	Lectura y comparación de precios grandes	En un centro comercial de Arequipa, los niños comparan precios de televisores (S/1,250 vs. S/1,520) y reconocen cuál es mayor.
Expresa su comprensión de la fracción como razón y operador, y del signo positivo y negativo de enteros y racionales.	Fracciones y números enteros positivos/negativos	Reparto equitativo de gastos y ganancias	En un salón de Huaraz, los estudiantes venden tortas en porciones; cada porción es $\frac{1}{8}$ del total, y calculan cuánto dinero obtienen si venden

			todas.
Expresa su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias.	Propiedades de la adición, sustracción, multiplicación y división	Simplificación de cálculos de dinero	En una bodega de Cusco, un niño calcula el precio total de 3 gaseosas multiplicando en lugar de sumar una por una.
Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, fraccionarios, decimales y porcentuales.	Estrategias de cálculo / Estimación	Cálculo de descuentos y aumentos de precios	En Juliaca, una familia enseña a su hijo a calcular el 10% de descuento en una casaca de S/80.
Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar masa, tiempo o temperatura; y equivalencias de unidades monetarias.	Medición y conversión de unidades	Uso de billetes y monedas / cálculo de cambio	En un mercado de Chiclayo, un niño aprende a entregar S/5 para pagar naranjas de S/3 y recibir el vuelto de S/2.
Selecciona y emplea estrategias de cálculo y estimación para determinar equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes.	Equivalencias entre representaciones numéricas	Conversión de precios y porcentajes	En Lima, los estudiantes calculan que 0.5 litro de leche es la mitad de 1 litro, y relacionan el precio con la cantidad comprada.
Plantea afirmaciones sobre propiedades de los números y operaciones, justificándolas con ejemplos.	Propiedades numéricas (conmutativa, distributiva, etc.)	Justificación de operaciones financieras	En Huancavelica, un niño explica que si compra 2 caramelos a S/0.50 cada uno, el resultado es el mismo que multiplicar 2×0.50 .