**PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**TÍTULO** **“PERÚ PAÍS DIVERSO, PLURICULTURAL Y MULTILINGÜE”**

**DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.E -ÁREA CURRICULAR -** | I.E.TE4LESFORO CATACORA-ATE-LIMA. UGEL 06  Ciencias Sociales | | **DOCENTE** | VILMA OCHOA CASTRO | | | |
| **GRADO Y SECCIÓN** | 4 A-B -C | **TURNO** | **MAÑANA** | **FECHA** | **21 al 25 de julio 2025** | **DURACIÓN** | 135´ |
| **TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE** | | **Sesión 4: “cultura de ahorro e inversión en adolescentes ”**  Ciudad financiera | | | | | |

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: identifican, analiza y reflexiona sobre funcionamiento y manejo de instrumento del sistema financiero activo y pasivo finaciero y cultura de ahorro e inversión en adolescentes .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO DE GRADO** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS.** | -  Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.  Toma decisiones económicas y financieras. | Explica los conceptos fundamentales de sistema financiero y economía responsable  y su importancia en nuestra vida cotidiana.  **.-** Explica la importancia del manejo de la economía familiar ahorro e inversión activos y pasivos financieros | .  **elabora de un tríptico para participar Eureka** | Lista de cotejos  Registro auxiliar |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS** | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos  virtuales generados por las TIC. | | | | |
| **ENFOQUE** | | **VALORES** | | |
| Enfoque de derechos | | Responsabilidad  Diálogo y concertación | | |

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE PARA COMUNICAR A LOS ESTUDIANTES**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS** | **RECUERSOS** | **TIEMPO** |
| **INCIO** | El docente saluda y les da la bienvenida.  -La docente felicita a los estudiantes que ingresaron puntual al aula de clases.  -Luego el docente hace recordar las normas de convivencia para el inicio del trabajo.  -La docente plantea preguntas sobre la actividad que se les dejó la clase anterior y felicita a los estudiantes que participan activamente.  se da a conocer la situacion significativa del bimestre y el producto finalelaborar un triptico  -Luego se presenta la competencia y el propósito de aprendizaje:  OBSERVAN IMÁGENES DE TEMAS ECONOMICOS  del cual se pregunta que se observa en el imagen?  Que se el ahorro? Desde que edad deben ahorra las personas l? que técnicas y estrategioas se debe utilizar en el ahorro e inversión en nuestro país y en otros países? Que formas de ahorro conoces en que se diferencia el ahorro y la inversión?que es y en que se diferencia las ciudades financieras ? | Hojas  Texto del MINEDU  Lapiceros  Colores  plumones | 20´ |
| **DESARROLLO** | Reunidos en grupo analizan las encustaas realizadas sacan conclusiones luego con la información investigada en la sala de computo realizan un organizador tríptico sobre la cultura de ahorro e inversión en adolescentes y nalizan las ciudades financieras para lo cual realizan un análisis minucioso sobre las funciones de cada uno de estas ciudades financieras y relkacionando la forma como el ahorro e inversión juega un rol fundamental parte de activos financieros.la observación del video educación financiera para toda la vida  <https://www.youtube.com/watch?v=5PAIPVjGMt4>  Por qué la Educación Financiera es indispensable para los ciudadanos? A nivel mundial se observa una creciente preocupación acerca de la necesidad que los hogares tengan una sana administración de sus finanzas personales. Existe un alto nivel de "analfabetismo financiero" que debe ser superado, revisando como manejamos nuestro dinero. Evitar errores que se generan por el desconocimiento vinculado a las variables claves de esta temática: ingreso - consumo - deuda y ahorro. Luego de elaborar su triptivo en grupo exponen para ampliar sus investigaciones un grupo analiza las encuestas,otro grupo las investigaciones realizadas sobre cultura de ahorro e inversión y la importancia de las ciudades financieras. lo cual servirá para la feria Eureka juntop a sus maquetas . Se da la reytroaliemntacion de manera formativa atraves de preguntas de análisis y reflexión. anotan algunos aspectos importantes en la hoja de practica a que nos lleva esta frase en el bicentenario “Peru país megadiverso y de grandes emprendedores” | Video  cartillas  Papel bond, colores, plumones, papelógrafo, etc. | 70´ |
| **CIERRE** | * El docente promueve la reflexión en los estudiantes y les pregunta si se logró cumplir con el propósito de aprendizaje.   **metacognicion Que aprendi hoy? Como aprendi? Para que me sirve lo aprendido?**  Realizaran ejercicios al compas de música  **Tarea para la casa investigar sobre ahorro e inversión de estudiantes en otros países .** | Lápiz, plumones.  Fichas | 30´ |

1. **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Lo logré** | **Estoy en proceso de lograrlo** | **¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?** |
| 1. identifica los concepto del sistema finaciero |  |  |  |
| 2.analiza aspectos importantes sobre cultura de ahorro e inversión |  |  |  |
| 3. identificar aspectos importante de las ciudades financieros |  |  |  |

Santa Clara, 22 de Julio 2025

VILMA OCHOA CASTRO

DOCENTE V°B°

Escala de tiempo

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Gráfico, Aplicación, Gráfico circular

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Interfaz de usuario gráfica

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.