**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. DATOS GENERALES:** | | | |
| CEBA: | **SANTA ANNA** | | |
| Docente: | JUNE LAZO DAVILA | | |
| Área: | **Educación para el trabajo** | | |
| Ciclo: |  | Grado: | **3** |
| Duración: | **135 min** | Fecha: 143 DE AGOSTO 2025 | |

|  |
| --- |
| **II. TÍTULO DE LA SESIÓN** |
| El presupuesto para elaborar un pastel de chocolate” |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | | | |
| **COMPETENCIA / CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **Evidencia de aprendizaje**  **(Producto/reto)** | **CRITERIOS DE EVALUACION** |
| Competencia:  Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.  Capacidades:   1. Crea propuestas de valor. 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa procesos | Identifica los ingredientes necesarios para elaborar un pastel de chocolate y sus costos.  Registra los gastos en una tabla de presupuesto.  Propone formas de ahorrar y optimizar recursos en la actividad.  Reflexiona sobre la importancia del presupuesto en la vida diaria. | Registro de presupuesto en cuadro comparativo.  Participación activa en el trabajo grupal.  Reflexiones orales y escritas sobre el consumo responsable. | Identifica gastos necesarios y presupuesta correctamente.  Participa en el análisis y propone alternativas de ahorro.  Explica con sus propias palabras la importancia del presupuesto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoque Transversal** | **Actitudes o acciones observables** |
| Enfoque a la  excelencia | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades.  Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. |
| Enfoque de  derecho | Disposición a conversar con sus compañeros, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. |
| **Competencia transversal** | **Actitudes o acciones observables** |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.  Monitorea y ajusta su desempeño. |

|  |
| --- |
| **IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN (Momentos y Procesos Pedagógicos – Estrategias didácticas)** |
| **Inicio: 15 min.** |
| El docente muestra un pastel de chocolate (real o en imagen).  Pregunta: “¿Qué necesitamos para hacerlo?, ¿cómo organizamos el dinero para comprar los ingredientes?”  Explica que en esta sesión aprenderán a elaborar un presupuesto sencillo para organizar sus recursos. |
| **Desarrollo:** |
| Actividad 1: Identificamos ingredientes y precios  En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con imágenes de ingredientes.  Buscan precios (reales o ficticios) y los anotan.  Actividad 2: Elaboramos el presupuesto  Cada grupo organiza en una tabla: ingrediente – cantidad – precio – total.  Calculan el costo total del pastel.  Actividad 3: Decisiones financieras  Analizan: ¿qué pasaría si no alcanza el dinero?, ¿qué alternativas existen para ahorrar?, ¿qué haríamos diferente?  El docente guía la reflexión sobre el consumo responsable.  Durante todo el proceso la docente monitorea y retroalimenta el trabajo de los grupos. Observa y toma nota de los estudiantes que requiere mayor atención y los aspectos que deben reforzar. |
| **CIERRE** |
| Cada grupo comparte su presupuesto y decisiones tomadas.  Se reflexiona: “¿Qué aprendimos hoy para nuestra vida diaria?”  El docente refuerza la importancia de planificar antes de gastar.  La docente evalúa la sesión a través de la lista de cotejo. |
| **Metacognición:**  ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultades han tenido? ¿para qué te sirve lo aprendido? ¿Cuál es el propósito de establecer funciones en un equipo? |
| **V EVALUACIÓN**  Técnica: Observación  Instrumento: Lista de cotejo   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **Lo logré** | **Estoy en proceso de lograrlo** | **¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?** | | **dentifica correctamente los ingredientes necesarios para el pastel.** |  |  |  | | Registra los precios en la tabla de presupuesto de manera adecuada. |  |  |  | | Calcula correctamente el costo total del pastel |  |  |  | | Participa activamente en el trabajo en grupo. |  |  |  | | Propone alternativas para ahorrar o mejorar el gasto |  |  |  | |
|  |