**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1**

**III Unidad**

1. **TÍTULO DE LA SESIÓN**

|  |
| --- |
| **Redactamos nuestro reto emprendedor** |

1. **DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRE** | **CUSCO** | **UGEL** | **CUSCO** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **JUSTO BARRIONUEVO ALVAREZ** |
| **GRADO** |  **3°** | **SECCIÓN (ES)** |  **A, B, C** | **CICLO** | **VII** |
| **ÁREA CURRICULAR**  | **EDUCACION PARA EL TRABAJO** |
| **DOCENTE** | **Lic. ROXANA ACHAHUANCO AEDO** |
| **DURACIÓN** | **03 HORAS** | **FECHA**  | **Del 18 al 22 de agosto de 2025** |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | **EVALUACIÓN** |
| COMPETENCIAS/CAPACIDADES | **APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE** | **PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO** |
| Competencia:GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIALCapacidad: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | Formula un reto de manera clara y precisa, aplicando la estructura del Design Thinking (“¿Cómo podríamos…?”) a partir del problema priorizado. | Reto escrito por el equipo en formato “¿Cómo podríamos nosotros…?”. | Formula un reto claro, realista y alineado a la necesidad priorizada usando la estructura “¿Cómo podríamos…?”. | **Lista de cotejo** |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Inclusivo | Respeto por las diferencias | Aprecia y valora las opiniones y necesidades diversas de las personas de su comunidad. |

1. **SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS** | **MATERIALES Y RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | La docente expresa la bienvenida a los estudiantes, Invita a un voluntario (a) a establecer junto con sus compañeros un acuerdos de convivencia necesario para trabajar en armonía durante la sesión.  **Luego motiva a los estudiantes y** Presenta ejemplos de retos bien formulados y otros mal redactados (sin claridad o sin enfoque).Ejemplo bueno: ¿Cómo podríamos crear un envase reutilizable para vender pan chuta en Oropesa?Ejemplo deficiente: Mejorar el pan chuta (sin explicar cómo ni para quién).Luego Pregunta a los estudiantes:* ¿Por qué creen que es importante formular bien el reto?
* ¿Cómo un buen reto puede ayudarnos a pensar en mejores soluciones?
*  Explica que el objetivo de hoy es transformar su problema priorizado en una pregunta inspiradora que abra la puerta a soluciones creativas.

Después la docente presenta el titulo de la sesión: “**Redactamos nuestro reto emprendedor** ”.Así mismo da a conocer de qué manera serán evaluados durante la sesión de aprendizaje; menciona el propósito, producto o evidencia que lograrán y qué valores deben desarrollar y demostrar.propósito de la sesión: **Evidencia esperada:** Reto escrito por el equipo en formato “¿Cómo podríamos nosotros…?”. | PizarraPlumonesCuadernoPapelógrafos |  20 min |
| **DESARROLLO** | 1. **Recordar el problema priorizado (10 min):**Cada equipo revisa la matriz de diagnóstico de la sesión anterior para tener claro su problema base.
2. **Análisis guiado (15 min):**El docente guía con preguntas:
	* ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
	* ¿Qué cambio positivo queremos lograr?
	* ¿En qué lugar o situación se presenta el problema?
3. **Redacción inicial del reto (20 min):**Usando la plantilla, los equipos escriben su reto siguiendo la estructura:¿Cómo podríamos [acción que busca solución] para [grupo de personas beneficiarias] en [contexto específico] de manera que [valor o impacto esperado]?
4. **Revisión y mejora (15 min):**Los equipos intercambian su reto con otro grupo, reciben sugerencias y ajustan la redacción.
5. **Socialización:** **(10 min):**

Los equipos exponen su reto frente a la claseCada equipo presenta su reto final al docente para su validación. |  Laptop Proyector multimediaPost it  | 60 min. |
| **CIERRE** | * **Retroalimentación:** El docente y los compañeros opinan sobre la claridad, pertinencia e inspiración del reto.
* **La docente formula preguntas de reflexión:**
* ¿Qué pasos seguimos hoy para convertir un problema en un reto emprendedor?
* ¿Cómo nos ayudó la estructura “¿Cómo podríamos…?” a ordenar nuestras ideas?
* ¿Cuál fue la parte más difícil de redactar el reto? ¿Por qué?
* ¿Qué aprendimos sobre las necesidades reales de nuestra comunidad al formular este reto?
* Si tuviéramos que explicar nuestro reto a alguien de fuera de Oropesa, ¿qué le diríamos para que entienda su importancia?
* ¿Qué haríamos diferente si tuviéramos que volver a escribirlo?
* ¿Cómo creemos que este reto podría motivar a otras personas a buscar soluciones creativas?
* ¿Qué habilidades usamos hoy que podrían servirnos en otros aspectos de la vida o en el futuro laboral?
* **Proyección:** Explicar que en la siguiente sesión empezarán a generar ideas creativas para responder a este reto.
 |  | 10 min |

**FIRMA Y SELLO DE LA DOCENTE FIRMA Y SELLO DE LA COORDINADORA PEDAGOGICA**