**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1**

**III Unidad**

1. **TÍTULO DE LA SESIÓN**

|  |
| --- |
| **Redactamos nuestro reto emprendedor** |

1. **DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRE** | **CUSCO** | | **UGEL** | **CUSCO** | | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | | **JUSTO BARRIONUEVO ALVAREZ** | |
| **GRADO** | | **3°** | **SECCIÓN (ES)** | | **A, B, C** | | | | **CICLO** | | **VII** |
| **ÁREA CURRICULAR** | | | **EDUCACION PARA EL TRABAJO** | | | | | | | | |
| **DOCENTE** | | | **Lic. ROXANA ACHAHUANCO AEDO** | | | | | | | | |
| **DURACIÓN** | | | **03 HORAS** | | | | **FECHA** | **Del 18 al 22 de agosto de 2025** | | | |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | | **EVALUACIÓN** | | |
| COMPETENCIAS/  CAPACIDADES | **APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE** | **PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO** |
| Competencia:  GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL  Capacidad:  Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | Formula un reto de manera clara y precisa, aplicando la estructura del Design Thinking (“¿Cómo podríamos…?”) a partir del problema priorizado. | Reto escrito por el equipo en formato “¿Cómo podríamos nosotros…?”. | Formula un reto claro, realista y alineado a la necesidad priorizada usando la estructura “¿Cómo podríamos…?”. | **Lista de cotejo** |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | **VALORES** | **ACTITUDES** | | |
| Inclusivo | Respeto por las diferencias | Aprecia y valora las opiniones y necesidades diversas de las personas de su comunidad. | | |

1. **SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS** | **MATERIALES Y RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | La docente expresa la bienvenida a los estudiantes, Invita a un voluntario (a) a establecer junto con sus compañeros un acuerdos de convivencia necesario para trabajar en armonía durante la sesión.  **Luego motiva a los estudiantes y** Presenta ejemplos de retos bien formulados y otros mal redactados (sin claridad o sin enfoque). Ejemplo bueno: ¿Cómo podríamos crear un envase reutilizable para vender pan chuta en Oropesa? Ejemplo deficiente: Mejorar el pan chuta (sin explicar cómo ni para quién).Luego Pregunta a los estudiantes:   * ¿Por qué creen que es importante formular bien el reto? * ¿Cómo un buen reto puede ayudarnos a pensar en mejores soluciones? *  Explica que el objetivo de hoy es transformar su problema priorizado en una pregunta inspiradora que abra la puerta a soluciones creativas.   Después la docente presenta el titulo de la sesión: “**Redactamos nuestro reto emprendedor** ”.Así mismo da a conocer de qué manera serán evaluados durante la sesión de aprendizaje; menciona el propósito, producto o evidencia que lograrán y qué valores deben desarrollar y demostrar.  propósito de la sesión:  **Evidencia esperada:** Reto escrito por el equipo en formato “¿Cómo podríamos nosotros…?”. | Pizarra  Plumones  Cuaderno  Papelógrafos | 20 min |
| **DESARROLLO** | 1. **Recordar el problema priorizado (10 min):** Cada equipo revisa la matriz de diagnóstico de la sesión anterior para tener claro su problema base. 2. **Análisis guiado (15 min):** El docente guía con preguntas:    * ¿Quiénes son los principales beneficiarios?    * ¿Qué cambio positivo queremos lograr?    * ¿En qué lugar o situación se presenta el problema? 3. **Redacción inicial del reto (20 min):** Usando la plantilla, los equipos escriben su reto siguiendo la estructura: ¿Cómo podríamos [acción que busca solución] para [grupo de personas beneficiarias] en [contexto específico] de manera que [valor o impacto esperado]? 4. **Revisión y mejora (15 min):** Los equipos intercambian su reto con otro grupo, reciben sugerencias y ajustan la redacción. 5. **Socialización:** **(10 min):**   Los equipos exponen su reto frente a la clase Cada equipo presenta su reto final al docente para su validación. | Laptop  Proyector  multimedia  Post it | 60 min. |
| **CIERRE** | * **Retroalimentación:** El docente y los compañeros opinan sobre la claridad, pertinencia e inspiración del reto. * **La docente formula preguntas de reflexión:** * ¿Qué pasos seguimos hoy para convertir un problema en un reto emprendedor? * ¿Cómo nos ayudó la estructura “¿Cómo podríamos…?” a ordenar nuestras ideas? * ¿Cuál fue la parte más difícil de redactar el reto? ¿Por qué? * ¿Qué aprendimos sobre las necesidades reales de nuestra comunidad al formular este reto? * Si tuviéramos que explicar nuestro reto a alguien de fuera de Oropesa, ¿qué le diríamos para que entienda su importancia? * ¿Qué haríamos diferente si tuviéramos que volver a escribirlo? * ¿Cómo creemos que este reto podría motivar a otras personas a buscar soluciones creativas? * ¿Qué habilidades usamos hoy que podrían servirnos en otros aspectos de la vida o en el futuro laboral? * **Proyección:** Explicar que en la siguiente sesión empezarán a generar ideas creativas para responder a este reto. |  | 10 min |

**FIRMA Y SELLO DE LA DOCENTE FIRMA Y SELLO DE LA COORDINADORA PEDAGOGICA**