**PARTICIPANTE: CHAVEZ FERNANDEZ PERCY PAULITO**

**PROMPT ELABORADO**

Eres un docente de secundaria que labora en el Perú y sigues los lineamientos del Ministerio de Educación que quiere elaborar una unidad didáctica de 4 semanas para el área de Matemática en tercero de secundaria, esta unidad debe movilizar las cuatro competencias, contar con un titulo original, sobre somos parte del Sistema económico y financiero, tener una situación significativa, contar con los instrumentos de evaluación formativa y un resumen de las sesiones o actividades. Todo considerando el archivo que se subió y los siguientes lineamientos:

Lineamientos Clave para las Unidades Didácticas 2025:

Planificación Detallada:

Las unidades didácticas deben organizar las actividades de aprendizaje de manera secuencial y cronológica, articuladas con la planificación anual.

Propósitos de Aprendizaje Claros:

Definir los propósitos de aprendizaje basados en las competencias, desempeños de grado y enfoques transversales.

Evaluación Formativa:

Establecer criterios de evaluación claros y evidencias que permitan monitorear el progreso de los estudiantes.

Enfoque por Competencias:

Las unidades didácticas deben estar alineadas con el enfoque por competencias, promoviendo la combinación de capacidades para resolver situaciones significativas.

Ambientes Afectivos y Seguros:

Garantizar espacios que promuevan el bienestar socioemocional, la expresión de ideas y emociones, y la participación activa.

Participación Comunitaria:

Involucrar a la comunidad educativa y a las familias en la planificación y evaluación, considerando sus necesidades y expectativas.

Adaptación a la Diversidad:

Considerar las necesidades individuales y contextos diversos de los estudiantes, promoviendo la inclusión.

Uso de Recursos y Estrategias:

Seleccionar y utilizar recursos y estrategias que faciliten el logro de los aprendizajes esperados.

Evaluación Diagnóstica:

Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Uso de Tecnologías:

Integrar las tecnologías emergentes de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje.

Desarrollo de Habilidades Blandas:

Fomentar el desarrollo de habilidades como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico.

Flexibilidad y Adaptación:

Adaptar las unidades didácticas a las necesidades cambiantes del contexto educativo y de los estudiantes.

Contextualizado en Cajamarca, Sallique, Jaén.

**Producto dado por ChatGTP**

**UNIDAD DIDÁCTICA (4 semanas) – Matemática 3° de Secundaria**

**Título original:**  
**“Decisiones que cuentan: comprendemos el sistema económico y financiero desde nuestra comunidad”**

**Duración:** 4 semanas (8 sesiones de 90 minutos aproximadamente)  
**Área:** Matemática  
**Grado:** 3° de Secundaria  
**Contexto:** Comunidad rural de Sallique, Jaén (Cajamarca), donde la actividad económica principal es la agricultura (café, cacao), pequeñas bodegas y comercio local.

**1. Propósito de aprendizaje de la unidad**

Que los estudiantes comprendan y apliquen conceptos matemáticos para analizar, representar y tomar decisiones responsables sobre situaciones relacionadas con el sistema económico y financiero local (ahorro, créditos, presupuestos), desarrollando pensamiento crítico y autonomía.

**2. Competencias y capacidades a movilizar**

Se trabajarán las **cuatro competencias del área de Matemática**:

1. **Resuelve problemas de cantidad**
   * Traduce cantidades y operaciones en expresiones matemáticas.
   * Calcula con números racionales y decimales.
   * Justifica procedimientos y resultados.
2. **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**
   * Identifica relaciones y regularidades.
   * Representa y analiza patrones mediante expresiones algebraicas.
3. **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**
   * Interpreta información en gráficos (ej.: barras, lineales).
   * Calcula proporciones y escalas (en el caso de espacios y medidas para negocios).
4. **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**
   * Organiza, representa e interpreta información estadística (tablas, gráficos).
   * Calcula probabilidades simples (riesgo en decisiones económicas).

**Enfoques transversales:**

* **Enfoque de derechos:** derecho a la educación financiera.
* **Enfoque intercultural:** se parte de prácticas locales (ahorros comunales, trueque).
* **Enfoque ambiental:** decisiones financieras responsables con el entorno.
* **Enfoque de igualdad de género:** valorar participación de hombres y mujeres en economía familiar.

**3. Situación significativa**

En la comunidad de **Sallique**, muchas familias viven del cultivo y venta de café y cacao. Sin embargo, algunas tienen dificultades para administrar el dinero que ganan en la campaña, y otras desean solicitar préstamos para mejorar su producción.  
**¿Cómo podríamos ayudar a nuestras familias a organizar mejor sus ingresos, ahorrar, evitar deudas innecesarias y tomar decisiones informadas sobre préstamos y gastos, usando la matemática como herramienta?**  
Esta situación reta a los estudiantes a:

* **Analizar** ingresos y gastos de una familia local.
* **Simular** un presupuesto mensual.
* **Comparar** opciones de ahorro y crédito (con intereses simples y compuestos).
* **Interpretar** gráficos y tablas sobre precios, costos y beneficios.

**4. Producto final**

Elaboración de un **plan financiero familiar sencillo** con:

* Presupuesto mensual (ingresos, gastos, ahorro).
* Comparación de créditos (cálculo de intereses).
* Recomendaciones de ahorro y buen uso del dinero.  
  Presentado en formato **infografía o presentación digital** para socializar con la familia y la comunidad.

**5. Secuencia de sesiones (resumen por semana)**

**Semana 1 – Comprendemos la situación**

* **Sesión 1:** *¿Por qué necesitamos organizar nuestro dinero?*  
  Diagnóstico y análisis de prácticas locales de ahorro y crédito. Presentación de la situación significativa.
* **Sesión 2:** *Registramos ingresos y gastos*  
  Organización de datos en tablas y gráficos. Elaboración de un presupuesto inicial.

**Semana 2 – Matemática en nuestras decisiones económicas**

* **Sesión 3:** *Calculamos intereses y comisiones*  
  Interés simple y compuesto en contextos de préstamos locales.
* **Sesión 4:** *¿Qué opción de crédito conviene más?*  
  Comparación de créditos usando porcentajes y operaciones.

**Semana 3 – Analizamos y proyectamos**

* **Sesión 5:** *Ahorro y proyección a futuro*  
  Uso de expresiones algebraicas para proyectar ahorro en el tiempo.
* **Sesión 6:** *Representamos nuestros datos*  
  Construcción e interpretación de gráficos estadísticos.

**Semana 4 – Proponemos soluciones**

* **Sesión 7:** *Elaboramos nuestro plan financiero familiar*  
  Síntesis y organización del producto final.
* **Sesión 8:** *Socializamos y reflexionamos*  
  Presentación del plan ante compañeros, docentes y, opcionalmente, padres.

**6. Instrumentos de evaluación formativa**

* **Rúbrica analítica** (para el producto final: plan financiero).  
  Criterios:
  + Claridad y precisión en los cálculos.
  + Pertinencia de las recomendaciones.
  + Presentación organizada y argumentada.
* **Lista de cotejo** (para actividades: elaboración de tablas, gráficos, cálculos de intereses).
* **Portafolio digital o físico** con evidencias (fotos, tablas, gráficos, reflexiones).
* **Autoevaluación y coevaluación** (en base a metas de aprendizaje).
* **Registro anecdótico** del docente (actitud, participación, trabajo colaborativo).

**7. Recursos y estrategias**

* Calculadora, hojas cuadriculadas, cartulinas, colores.
* Aplicaciones móviles (GeoGebra, Excel o Google Sheets).
* Historias locales (testimonios sobre ahorro, deudas).
* Estrategias: aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, aprendizaje invertido (videos cortos sobre interés simple/compuesto).

**8. Evidencias del desarrollo de competencias**

* Resolución de problemas contextualizados (cálculo de intereses, presupuestos).
* Representación gráfica y análisis de datos económicos.
* Uso de expresiones algebraicas en proyecciones financieras.
* Reflexión crítica sobre decisiones económicas.

**PRODUCTO FINA DE LA UNIDAD**

UNIDAD DIDÁCTICA – MATEMÁTICA 3° SECUNDARIA

# Información General

Título de la unidad: Decisiones que cuentan: comprendemos el sistema económico y financiero desde nuestra comunidad

Duración: 4 semanas (8 sesiones)

Área: Matemática

Grado: 3° de Secundaria

Contexto: Sallique, Jaén - Cajamarca

# Propósito de Aprendizaje

Que los estudiantes comprendan y apliquen conceptos matemáticos para analizar, representar y tomar decisiones responsables sobre situaciones relacionadas con el sistema económico y financiero local (ahorro, créditos, presupuestos), desarrollando pensamiento crítico y autonomía.

# Competencias a movilizar

* 1. Resuelve problemas de cantidad
* 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
* 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
* 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

# Situación Significativa

En la comunidad de Sallique, muchas familias viven del cultivo y venta de café y cacao. Sin embargo, algunas tienen dificultades para administrar el dinero que ganan en la campaña, y otras desean solicitar préstamos para mejorar su producción.  
¿Cómo podríamos ayudar a nuestras familias a organizar mejor sus ingresos, ahorrar, evitar deudas innecesarias y tomar decisiones informadas sobre préstamos y gastos, usando la matemática como herramienta?

# **Producto Final**

Elaboración de un plan financiero familiar sencillo con:  
- Presupuesto mensual (ingresos, gastos, ahorro).  
- Comparación de créditos (cálculo de intereses).  
- Recomendaciones de ahorro y buen uso del dinero.  
Presentado en formato infografía o presentación digital para socializar con la familia y la comunidad.

# **Resumen de Sesiones**

**Semana 1:**

Sesión 1: ¿Por qué necesitamos organizar nuestro dinero? Diagnóstico y análisis de prácticas locales.

Sesión 2: Registramos ingresos y gastos. Organización de datos en tablas y gráficos.

**Semana 2:**

Sesión 3: Calculamos intereses y comisiones. Interés simple y compuesto.

Sesión 4: ¿Qué opción de crédito conviene más? Comparación de créditos.

**Semana 3:**

Sesión 5: Ahorro y proyección a futuro. Uso de expresiones algebraicas.

Sesión 6: Representamos nuestros datos. Construcción e interpretación de gráficos.

**Semana 4:**

Sesión 7: Elaboramos nuestro plan financiero familiar.

Sesión 8: Socializamos y reflexionamos. Presentación del producto final.

# Instrumentos de Evaluación Formativa

• Rúbrica analítica para el producto final (plan financiero).

• Lista de cotejo para elaboración de tablas, gráficos, cálculos.

• Portafolio con evidencias.

• Autoevaluación y coevaluación.

• Registro anecdótico del docente.