|  |
| --- |
| **FICHA DE REFLEXIÓN** |

|  |
| --- |
| 1. **DATOS GENERALES:** |

**CEBA: SANTA ANNA**

**Área: EPT Grado y Sección: 3° SECCION UNICA**

**Cantidad de estudiantes: 15 Fecha:13 DE AGOSTO**

**Docente:JUNE LAZO DAVILA**

|  |
| --- |
| 1. **EVIDENCIA DE LA EJECUCIÓN** |

En esta sección, sube una imagen que evidencie la aplicación de tu práctica pedagógica en educación financiera con tus estudiantes:

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **REFLEXIÓN DE LA EJECUCIÓN** |

En esta sección, responde a las siguientes

1. Describe brevemente la actividad realizada y su objetivo.

En esta **actividad realizada:**  
Los estudiantes elaboraron un pastel de chocolate aplicando conceptos de educación financiera. Durante el proceso, planificaron el presupuesto, identificaron los ingredientes necesarios, calcularon los costos, compararon precios y organizaron los gastos para lograr el producto final.

**Objetivo:**  
Desarrollar en los estudiantes habilidades de planificación y gestión de recursos económicos, comprendiendo la importancia de elaborar un presupuesto, tomar decisiones de consumo responsable y valorar el trabajo en equipo en el contexto de la educación financiera.

1. ¿Qué aprendieron o fortalecieron tus estudiantes en Educación Financiera?

1.- Reconocieron la importancia de elaborar un **presupuesto** antes de iniciar una actividad.

2.- Identificaron y clasificaron los **gastos necesarios** (ingredientes y materiales).

3.- Compararon precios y aprendieron a tomar **decisiones de consumo responsable**.

4.- Fortalecieron la capacidad de **organizar recursos económicos** para alcanzar un objetivo.

5.- Comprendieron el valor del **trabajo colaborativo** en la gestión de un proyecto común.

1. ¿Qué mejorarías o harías diferente en una próxima implementación?

**Aspectos a mejorar en una próxima implementación:**

* Planificar con mayor anticipación la compra de ingredientes, incluyendo la búsqueda de **alternativas más económicas o saludables**.
* Incorporar el uso de **herramientas digitales sencillas** (calculadora, Excel básico o aplicaciones) para registrar gastos y calcular el presupuesto.
* Asignar a cada grupo un **rol específico** (administrador de presupuesto, comprador, cocinero, evaluador) para fortalecer la responsabilidad y organización.
* Dedicar un espacio final para que los estudiantes **reflexionen sobre sus decisiones financieras** y cómo aplicarlas en su vida cotidiana.