|  |
| --- |
| **FICHA DE REFLEXIÓN** |

|  |
| --- |
| 1. **DATOS GENERALES:**
 |

**Institución educativa: Justo Barrionuevo Alvarez**

**Área: Educación para el trabajo 4° A Grado y Sección:**

**Cantidad de estudiantes: 27 Fecha:13/08/2025**

**Docente:**

**Roxana Achahuanco Aedo**

|  |
| --- |
| 1. **EVIDENCIA DE LA EJECUCIÓN**
 |

En esta sección, sube una imagen que evidencie la aplicación de tu práctica pedagógica en educación financiera con tus estudiantes:

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **REFLEXIÓN DE LA EJECUCIÓN**
 |

En esta sección, responde a las siguientes

1. **Describe brevemente la actividad realizada y su objetivo.**

Los estudiantes en la fase IDEAR del design thinking exploran ideas creativas para responder al reto definido, generando múltiples ideas de solución considerando innovación y viabilidad.

Realizan una Lluvia de ideas creativas o “brainstorming”, cuya consigna es: no juzgar, buscar cantidad la mayor cantidad de ideas, todas las ideas son válidas.

Evalúan 3 ideas seleccionadas con los criterios: impacto, costo, y recursos disponibles.

Luego eligen una idea para desarrollar el proyecto

1. **¿Qué aprendieron o fortalecieron tus estudiantes en Educación Financiera?**

Los estudiantes fortalecieron sus [habilidades de resolución de problemas](https://www.google.com/search?sca_esv=ad7fdbf3f67da793&cs=0&sxsrf=AE3TifPwwos0iLXcCDcUKoKQu0uK_CnYFA%3A1756265979419&q=habilidades+de+resoluci%C3%B3n+de+problemas&sa=X&ved=2ahUKEwi919TOiKqPAxV6l5UCHW2pEPMQxccNegQIBBAB&mstk=AUtExfDMftpSZVbYnIMXLoJALt7K9w2FtM_3-6MHIxx-alJtcoVo7PaYkRhxAeUeD5BJeRTmmG3s8pOPLPjwYF1Wxhb_vJ3o9u8uR7APEQUDV17TFeWZvhpVF6206-765ZBNAqK4n46034MXfvZBKRxdi597T1mvMYxi9uZni0yrrp4DlUjgSi8Xn6887BUIqtUoEuEP4pMJTYVie3l9vWZon2CoPIEFblk_npoFprTounkvnYAHEzB1mfJPGK5bt7kf9eHUD2CbEGnRaP47XtfpbdcI&csui=3), [pensamiento crítico](https://www.google.com/search?sca_esv=ad7fdbf3f67da793&cs=0&sxsrf=AE3TifPwwos0iLXcCDcUKoKQu0uK_CnYFA%3A1756265979419&q=pensamiento+cr%C3%ADtico&sa=X&ved=2ahUKEwi919TOiKqPAxV6l5UCHW2pEPMQxccNegQIBBAC&mstk=AUtExfDMftpSZVbYnIMXLoJALt7K9w2FtM_3-6MHIxx-alJtcoVo7PaYkRhxAeUeD5BJeRTmmG3s8pOPLPjwYF1Wxhb_vJ3o9u8uR7APEQUDV17TFeWZvhpVF6206-765ZBNAqK4n46034MXfvZBKRxdi597T1mvMYxi9uZni0yrrp4DlUjgSi8Xn6887BUIqtUoEuEP4pMJTYVie3l9vWZon2CoPIEFblk_npoFprTounkvnYAHEzB1mfJPGK5bt7kf9eHUD2CbEGnRaP47XtfpbdcI&csui=3) y empatía al aplicar el Design Thinking en Educación Financiera, lo que les permitió comprender y proponer soluciones a problemas financieros reales de manera colaborativa e innovadora. También desarrollan su creatividad, pensamiento de diseño y habilidades de trabajo en equipo para generar ideas y prototipos que abordaran necesidades específicas de la vida económica de las personas.

1. **¿Qué mejorarías o harías diferente en una próxima implementación?**

Podría enfocarme más en la fase Empatizar del Design thinking, hacer que los estudiantes utilicen varias técnicas para recoger información de problemas y necesidades de su contexto y así se comprenda más profundamente al usuario. Además intensificar las pruebas y la iteración y de esa manera validar mejor las soluciones.