**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03: “APLICAMOS LOS DESCUENTOS SUCESIVOS PARA TOMAR DECISIONES FINANCIERAS INTELIGENTES”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | Matemática | **Grado y Sección** | 5° “B” y “D” |
| **Fecha** | 07 – 07 – 2025 | **Duración** | 2 HORAS |
| **Docente** | MARISTHEL LILIANA SALAS RIVEROS | | |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | Comprender y aplicar la operación de porcentajes sucesivos para tomar decisiones financieras responsables en situaciones de compra reales. | | | |
| **Evidencia** | El estudiante resuelve de manera autónoma una situación financiera real aplicando correctamente descuentos sucesivos y toma una decisión basada en el análisis comparativo. | | | |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños**  **precisados** | **Criterios de Evaluación** | **Instrumento de Evaluación** |
| Resuelve problemas de cantidad.. | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.  - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.  *- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.*  - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | - Aplica procedimientos para calcular descuentos sucesivos.  - Representa los datos mediante expresiones numéricas.  - Justifica su decisión sobre cuál tienda ofrece el mejor precio. | - Establece relaciones entre datos de una situación y las representa como sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.  - Utiliza métodos algebraicos para solucionar problemas sobre sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. | - Ficha de Actividades.  - Lista de Cotejo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias transversales** | **Enfoque transversal** |
| - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma  - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics. | - Enfoque de orientación al bien común. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **Estrategias Didácticas** | **Recursos y**  **Materiales** |  |
| Inicio | * El docente saluda cordialmente y recuerda los acuerdos de convivencia. * Motiva con la siguiente situación significativa (Parte I de la Ficha de Actividades): * “¿Cómo aplicamos descuentos y aumentos sucesivos en nuestra vida cotidiana?” * Se presenta la imagen de dos tiendas con distintas ofertas (La Económica y La Casera), y se plantea la pregunta guía:   ¿En cuál tienda me conviene comprar una Tablet que cuesta S/600 si tengo tarjetas de descuento?   * Se recoge saberes previos con preguntas como:   ¿Qué sabes sobre descuentos?  ¿Alguna vez comparaste precios en tiendas diferentes?  ¿Qué ocurre cuando hay más de un descuento?   * Se comunica el propósito de la sesión. * Se organiza a los estudiantes en equipos. * Se entrega la Ficha de Actividades y se explican los criterios de evaluación. | * Papelote. * Imagen * Limpia tipo o cinta. * Plumones. * Pizarra. | 20 min |
| Desarrollo | * Los estudiantes trabajan con la Parte II de la Ficha: cálculo paso a paso de los descuentos sucesivos usando porcentajes. * Familiarización con el problema:   Analizan las ofertas de ambas tiendas (40% y 30% en una, 50% y 20% en otra).   * Búsqueda de estrategias:   Plantean y resuelven los cálculos en equipo. Aplican fórmulas como:   * Precio final = Precio × (1 - d₁) × (1 - d₂) Socialización: * Un representante de cada grupo resuelve el ejercicio en la pizarra. Reflexión y Formalización: * Se compara el precio final en ambas tiendas. * Se guía a los estudiantes a reflexionar: ¿cuál es el descuento total? ¿Cuál es la mejor opción y por qué? * Se refuerza el concepto de “descuentos sucesivos no se suman directamente”. | * Pizarra. * Plumones. * Ficha de Actividades. | 60 min |
| Cierre | * Los estudiantes completan la autoevaluación y entregan su ficha. * Metacognición: * El docente realiza preguntas:   ¿Qué aprendiste hoy?  ¿Cómo te sentiste resolviendo este problema?  ¿Dónde más puedes aplicar este tipo de razonamiento?   * Extensión: * Se deja como tarea una situación similar con otros porcentajes para resolverindividualmente. | * Ficha de Actividades. * Lista de cotejo. * Plumones. * Pizarra. * Cuestionario. | 10 min |

---------------------------------- ----------------------------------

DIRECTOR DOCENTE