

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “HABLEMOS DE FINANZAS Y TOMEMOS****DECISIONES INTELIGENTES”****I. INFORMACIÓN GENERAL:**

1. Gerencia Regional de Educación : GRED Cajamarca
2. Unidad de Gestión Educativa Local.: UGEL / San Ignacio
3. Institución Educativa. : 16698 “Manuel Gonzales Prada — La Bermeja”
4. Lugar : Dist. de Tabaconas
5. Área curricular : Comunicación
6. Nivel : Secundaria
7. Grado/ Sección : Segundo “A – B - . C”
8. Equipo/ docente : Fernández Paredes Juan Alexi
9. Duración : 03 horas, del 16 al 18 de julio del 2025

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • <u>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</u> • <u>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</u> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • <u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros. • Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa con claridad y volumen adecuado su propuesta sobre uso del dinero en el gasto familiar. ✓ Utiliza situaciones cotidianas relacionadas con el ahorro y consumo responsable para mejorar la comprensión de la idea expuesta. ✓ Jerarquiza las ideas seleccionadas de acuerdo a su importancia en un organizador gráfico. ✓ Regula el volumen de su voz y mantiene contacto visual con el público con el propósito de captar su atención. ✓ Valora la importancia del ahorro, ingresos y consumo responsable en su vida cotidiana 	<p>Organizador gráfico</p> <p>Exposición: Propuesta para un mejor uso del dinero en el gasto familiar</p> <p>Lista de cotejo</p>
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA <ul style="list-style-type: none"> • <u>Define metas de aprendizaje.</u> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe el proceso del aprendizaje alcanzado. 	<p>Preguntas metacognitivas</p>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Elaborar una propuesta de ahorro de dinero para mejorar el bienestar familiar.		

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**SECUENCIA DIDÁCTICA****2.1. INICIO (15 minutos)**

Los estudiantes dan lectura a la siguiente **situación**:

“En el centro poblado de La Bermeja, muchas familias se dedican al cultivo y venta del café. Cuando llega la época de cosecha, se generan ingresos importantes para el hogar. Sin embargo, algunos padres comentan que, a pesar de trabajar mucho, el dinero que ganan no les alcanza; al poco tiempo de vender su producción, ya no tienen el dinero suficiente para cubrir los gastos diarios para el resto del año.

Durante una conversación en clase, varios estudiantes mencionan que sus familias compran muchas cosas justo después de vender su café, por esta razón y a falta de dinero se endeudan con las tiendas solicitando habilitaciones a los prestamistas. Esta situación genera preocupación entre los padres y madres, que quisieran aprender a organizar mejor el uso del dinero”.

A partir de esta realidad, el docente inicia una conversación guiada con preguntas como:

- **¿Alguna vez te has propuesto ahorrar dinero? ¿Para qué?**
- **¿Crees que es importante saber manejar el dinero? ¿Por qué?**
- **¿Cómo podríamos ayudar a nuestras familias a tomar decisiones más responsables sobre el uso del dinero que se obtiene con tanto esfuerzo en la cosecha del café?**



Los estudiantes anotan sus respuestas en una hoja de papel y a continuación las pegan en la pizarra.; finalmente cada estudiante da lectura a su respuesta.

A continuación, el docente presenta el propósito de aprendizaje de la actividad: "Elaborar una propuesta de ahorro de dinero para mejorar el bienestar familiar".

2.2. DESARROLLO (75 minutos)

Actividad 01: Planificación de su propuesta para un mejor uso del dinero en el gasto familiar:

✓ Revisión de información sobre:

- ¿Qué es el ahorro y por qué es importante?
- ¿Cómo hacer un presupuesto personal?
- Publicidad y consumo: ¿cómo influye en nuestras decisiones?
- Diferencia entre necesidad y deseo.
- ¿Qué es el consumo responsable?

- ✓ Elaboración de una lista de actividades familiares que generan **ingresos y egresos** a lo largo del año.
- ✓ Establecer prioridades
- ✓ Establecer márgenes de ahorro por actividad que genera ingresos
- ✓ Justificación de su propuesta

Actividad 02: Organización y presentación de su propuesta

- ✓ Organizar su información en un esquema grafico jerarquizando las ideas propuestas
- ✓ Cada grupo realiza un breve ensayo sobre su participación, establecen turnos.
- ✓ El docente observa los ensayos y brinda retroalimentación a cada grupo según las necesidades presentadas durante los ensayos y elaboración del material de apoyo.
- ✓ Antes de iniciar la actividad de exposición, el docente da a conocer los criterios que tomará en cuenta durante la participación de cada grupo

LISTA DE COTEJO

Criterios	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Expresa con claridad y volumen adecuado su propuesta sobre uso del dinero en el gasto familiar.				
Utiliza situaciones cotidianas relacionadas con el ahorro y consumo responsable para mejorar la comprensión de la idea expuesta.				
Jerarquiza las ideas seleccionadas de acuerdo a su importancia en un organizador gráfico.				
Regula el volumen de su voz y mantiene contacto visual con el público con el propósito de captar su atención.				
Valora la importancia del ahorro, ingresos y consumo responsable en su vida cotidiana.				

- ✓ Cada grupo presenta su tema en un tiempo estimado de 3 a 4 minutos.
- ✓ Los compañeros escuchan y formulan una pregunta al final de la exposición.

2.3. CIERRE (20 minutos)

- El docente realiza preguntas metacognitivas:
 - ✓ ¿Qué aprendí hoy sobre el manejo del dinero? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria? ¿Qué aspectos debo mejorar al hablar en público?

III. EVALUACIÓN:

- ✓ Se utiliza una lista de cotejo según los criterios establecidos.

IV. MATERIALES:

- ✓ Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. (2024). Educación económica y financiera: documento de soporte para docentes de educación primaria y secundaria (Ciencias Sociales). Repositorio MINEDU.
- ✓ Papelotes, material de escritorio

Mag. Juan Alexi Fernandez Paredes
 ÁREA COMUNICACIÓN

Revisado
18-07A2024
RUBEN LOYANON
 SU DIR. DIRECTOR

Prof. Bilha Castillo Rojas
 C.M. 1041613305
 DIRECTORA

EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ EVIDENCIAS
ACTIVIDADES DE INICIO Y FOTOGRAFÍAS	<p>La actividad de aprendizaje tuvo su inicio con la presentación del nombre de la actividad: "HABLEMOS DE FINANZAS Y TOMEMOS DECISIONES INTELIGENTES", luego se presentó una situación significativa; se recogió los saberes previos en relación al ahorro y su importancia a partir de interrogantes. Asimismo, se estableció el reto a partir de una interrogante.</p> <p>Luego se dio a conocer el propósito de aprendizaje de la actividad: Elaborar una propuesta de ahorro de dinero para mejorar el bienestar familiar.</p>  
Reflexión del primer momento	<p>Los estudiantes reflexionaron cuanto conocían sobre las finanzas del hogar y en que situaciones habían practicado el ahorro y su importancia en sus vidas para el logro de objetivos.</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y FOTOGRAFÍAS	<p>En este segundo momento los estudiantes organizados en grupos revisaron información relacionada con el ahorro y el consumo responsable; luego planificaron y organizaron en un papelote su propuesta de ahorro a partir de la comparación entre las actividades que generan ingresos y egresos.</p>   

Reflexión del segundo momento	En este momento los estudiantes analizaron las actividades en las que se gasta el dinero por parte de sus familias y así de este modo priorizar gasto de acuerdo a necesidades priorizadas, mejorando la calidad de vida de las familias a través de la elaboración de una propuesta de ahorro. Cada grupo presento su propuesta
ACTIVIDADES DE SALIDA Y FOTOGRAFÍAS	En este momento los estudiantes reflexionaron sobre sus aprendizajes a partir de preguntas metacognitivas que permiten valorar y darles significatividad a sus aprendizajes.  
Reflexión del último momento	Los estudiantes reconocieron el valor del ahorro para el bienestar familiar y aprender a priorizar sus necesidades promoviendo la cultura del ahorro al interior de seno familiar.