

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5



I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO	“La familia como unidad consumidora: ¿en qué y cómo gastamos?”				
UNIDAD	II	ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	FECHA	05-05-2025 al 09-05-2025
N° DE SESIÓN	5	GRADO	SEGUNDO	SECCIÓN	A, B, C y D
DOCENTE	DANITZA PATIÑO CHIPANA			DURACIÓN	90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión los estudiantes Identificarán a la familia como unidad consumidora, reconociendo cómo sus decisiones de consumo impactan en la salud, el presupuesto y la calidad de vida.

***Situación Problemática:** En nuestra I.E 2026 Simón Bolívar, se observa que algunos estudiantes asisten con una inadecuada presentación personal y consumen alimentos poco saludables, por ello se hace necesario resaltar la importancia de la presentación personal y una alimentación saludable; en consecuencia, es necesario practicar un estilo de vida saludable que prevenga enfermedades que permita desarrollar un bienestar físico, mental y emocional.

Frente a esta situación se plantea: ¿cómo podemos fomentar el consumo de alimentos saludables en nuestros estudiantes? ¿de qué manera podemos informarnos y autoevaluarnos sobre el estilo de vida que estamos llevando? ¿qué acciones debemos desarrollar para mejorar los estilos de vida en la comunidad?

Por ello en el área de Ciencias Sociales analizaremos cómo las decisiones individuales y colectivas sobre el uso del espacio, el ambiente y los recursos económicos impactan directamente en nuestro bienestar y calidad de vida. Reflexionaremos sobre el acceso desigual a los recursos, las prácticas de consumo y su relación con la salud personal y comunitaria. Nos planteamos nuevas interrogantes para movilizar el pensamiento crítico y propositivo: ¿De qué manera las condiciones del espacio urbano o rural influyen en nuestros hábitos alimenticios y estilos de vida? ¿Qué factores económicos y sociales explican el acceso limitado a alimentos saludables en algunas familias? ¿Cómo podemos organizar y aprovechar responsablemente los espacios (familiares, escolares, comunitarios) para promover prácticas saludables? ¿Qué decisiones económicas podemos tomar en el hogar y en la comunidad para consumir productos más saludables sin afectar el presupuesto familiar? Desde esta mirada, se promoverá que los estudiantes identifiquen problemas reales relacionados con el ambiente y los recursos económicos en su contexto, planteen soluciones viables y actúen con responsabilidad en la búsqueda de una mejor calidad de vida para sí mismos, sus familias y su comunidad.

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS - Comprende el funcionamiento del Sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos familiares sencillos considerando ingresos y egresos, con el objetivo de priorizar el consumo de productos saludables y sostenibles que contribuyan al bienestar de la familia.	La familia como unidad consumidora: ingresos, egresos y consumo responsable.	Ficha de análisis de presupuesto familiar con reflexiones sobre decisiones de consumo saludable.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.				
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Empatía Comprensión	Comparte información sobre estilos de vida saludables sin imponer ni discriminar a quienes tienen costumbres distintas.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	T
	MOTIVACIÓN	La docente da la bienvenida a los estudiantes, los saluda e inicia la clase mostrando una imagen de una familia haciendo compras en un mercado. Pregunta:	15
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	En plenario, se realiza una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué productos creen que son esenciales para una familia? ¿Creen que todas las familias compran lo mismo? ¿Por qué? ¿Qué es el consumo? ¿Qué tipos de gastos tiene su familia diariamente?	
	CONFLICTO COGNITIVO	Se genera el conflicto cognitivo, que despierte el interés de los estudiantes y que estén vinculadas a la situación significativa: - Se plantea la siguiente situación: “La familia de Joaquín ha tenido que reducir sus gastos porque uno de sus miembros perdió el empleo. ¿Cómo creen que podrían organizar su consumo ahora? ¿Qué deberían priorizar? ¿Qué pasaría si siguen comprando productos poco saludables?”	

	PROPÓSITO/ ORGANIZACIÓN	Compartir con los estudiantes lo que van a aprender (propósitos de aprendizaje), mediante qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de lo que están aprendiendo: La docente indica a los estudiantes el título de la sesión y comunica claramente el propósito de la sesión. La docente explica que, al finalizar, elaborarán una ficha con un presupuesto familiar básico y reflexionarán sobre cómo mejorar los hábitos de consumo familiar.	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO	En las actividades propuestas, se debe observar el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista-constructor del aprendizaje: PROBLEMATIZACIÓN: - En grupos, los estudiantes analizan distintos casos breves (fichas) donde familias tienen distintos tipos de ingresos y gastos. Ejemplos: 1. Familia con ingresos fijos y muchos gastos escolares. 2. Familia con ingresos variables y consumo alto en productos procesados. 3. Familia que prioriza productos locales y saludables. - La docente acompaña el análisis realizando preguntas guía en cada grupo: ¿Qué tipo de productos compran? ¿Son todos necesarios? ¿Qué pasaría si cambian algunos hábitos de consumo?, etc. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: - La docente presenta el concepto de unidad consumidora y explica los elementos del presupuesto familiar (ingresos, egresos, ahorro, consumo responsable). - Se entrega a los estudiantes una tabla simple de presupuesto con categorías como: alimentos, salud, educación, servicios básicos, entretenimiento. En grupos completan la tabla según un caso asignado. TOMA DE DECISIONES: - Luego de analizar su caso, cada grupo: -Identifica dos productos que podrían sustituirse por opciones más saludables o sostenibles. -Justifica los cambios. -Elabora una propuesta escrita breve para mejorar los hábitos de consumo de su familia caso.	65
CIERRE	EVALUACIÓN	-METACOGNICIÓN: Se realiza una reflexión en voz alta: ¿Qué aprendieron sobre las decisiones que toma una familia al consumir? ¿Cómo pueden ayudar ustedes desde casa a mejorar los hábitos de consumo?	10

IV. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Escriben en su cuaderno su compromiso para consumir de manera más saludable y consciente en sus hogares, mencionando al menos una acción concreta que implementarán esta semana.

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Plumones, pizarra, cuaderno, proyector, laptop. PPT. Video.
- Texto Escolar de Historia, Geografía y Economía 2°. 2016. Lima, Editorial Santillana

.....
Danitza Patiño Chipana
Prof. Ciencias Sociales

.....
Subdirectora

LISTA DE COTEJO – Ficha

- Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Criterio de evaluación	Logrado	En proceso	En inicio
Completaron correctamente la tabla de presupuesto con montos adecuados según el caso asignado.			
Identificaron gastos innecesarios y analizaron críticamente las consecuencias del consumo familiar en la salud y el presupuesto.			
Propusieron al menos dos productos alternativos más saludables o sostenibles con justificación clara y pertinente			
Elaboraron una propuesta escrita realista y argumentada para mejorar los hábitos de consumo de la familia asignada.			
Utilizaron lenguaje claro, ordenado y adecuado para comunicar sus ideas.			