****

**Ciencias Sociales**

**1° Secundaria**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03- UNIDAD 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITULO DE LA SESIÓN** | **“ FUNDAMENTOS DE LA ECONOMIA: NECESIDADES Y ECONOMIA”** |

**DATOS GENERALES:**

* 1. **I.**E : Nº1278 “MIXTO DE LA MOLINA”
  2. NIVEL : SECUNDARIA
  3. ÁREA : CCSS
  4. CICLO : VI
  5. GRADO Y SECCIÓN : 1° A, B,C, D, E, F
  6. FECHA : Del 09 al 13 de junio del 2025
  7. DURACIÓN : 135 MINUTOS
  8. SUBDIRECTOR : JESUS COYA TICONA
  9. DOCENTE : ELVA CARDENAS TREJO

MARLENE PEREZ SOTELO

MIRIAM MIRANDA WONG**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS / PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **EVIDENCIA** | **INSTRUME**  **DE EVALUC** |
| GESTIONA RESPONSABLEMEN  TE LOS RECURSOS ECONÓMICOS | - Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | Explica los roles que desempeñan la familia frente a los procesos económicos en el mercado y como los recursos económicos son escasos y que frente a ello y deben tomar decisiones como utilizarlos en el sistema económico y financiero. | -Analiza información sobre los fundamentos de la economía  y cuál es su importancia.  -Explica el concepto y fundamento de la economía.  -Describe los fundamentos de la economía mediante ejemplos.  -Explica los problemas de la economía y sus necesidades | | Elabora cuadros y esquemas sobre los tipos de necesidades. | **Lista de cotejo** |
| **COMPETENCIA TRASVERSAL** | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | Personaliza entornos virtuales | Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información | | -Establece un conjunto de acciones en función al tiempo y recursos que dispone para el logro de la meta de aprendizaje. | * Asume el compromiso de presentar su trabajo en el tiempo establecido y acorde a la meta de aprendizaje | Lista de cotejo |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | -Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone par lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACTITUDES QUE SUPONEN** | **SE DEMUESTRA CUANDO** |
| *Enfoque Orientación al Bien Común* | . Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo | -Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES** | | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **MOTIVACION**  **Motivación** |  |
| El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes a esta nueva semana de aprendizaje se establecen los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la siguiente sesión y se procede a realizar los movimientos de SOPORTE SOCIOEMOCIONAL.  Se empieza la sesión solicitando a los estudiantes observen las imágenes de la pág. 260 de su texto escolar y responde las siguientes preguntas: **¿Qué observas en la imagen?** ¿**para realizar esta actividad que necesitan? ¿Cómo crees que influyen en la economía de nuestro país esta actividad?** , el docente explica **el propósito de la sesión**: *Analizar la información relevante sobre cuales son los fundamentos de la economía y como está trata de orientar al ser humano a tomar decisiones de manera permanente***.**.  Se coloca el título de la Sesión en la pizarra: LOS FUDNAMENTOS DE LA ECONOMIA Y LAS NECESIDADES HUMANAS. Se le plantea la forma de evaluación y el desarrollo de la sesión para su conocimiento |
| **……………………………………………………………….D E S A R R O L L O**  **D E S A R R O L L O** | **Planteamiento de la hipótesis**    En esta sección se busca construir el aprendizaje, comprende las relaciones de la economía con las necesidades humanas, analizando la información del texto en las páginas 262, 263, 264,265 para luego trabajar las actividades planteadas.  Se le plantea la siguiente pregunta:  ¿Qué es la economía? ¿Cómo afecta el conocer cuáles son las diferentes necesidades humanas? ¿Por qué lo estudiamos? Fundamenta tu respuesta  **Planteamiento de la hipótesis**  A partir de sus conocimientos previos los estudiantes escriben sus posibles respuestas  Los estudiantes observan y leen la información del texto escolar, luego comienzan a dar ejemplos sobre las necesidades basándose en su propia experiencia, observan imágenes del texto desde la página 264,265 Ahora comparte con los estudiantes las diapositivas de manera adecuada fundamentando por qué tenemos muchas necesidades que deben ser satisfechas, los estudiantes clasifican a las necesidades:   * Por su prioridad * Por su esencia   Luego leen sobre las características de las necesidades como:   * Ilimitadas en numero * Limitadas en capacidad * Concurrentes * Complementarias * Sustitutas   Luego los estudiantes junto con la docente conocen sobre la economía CON AYUDA DE LAS TICS y la importancia de conocer sus tipos dando ejemplos de cada uno.  Se escucha la participación de los estudiantes en el aula de esta manera ellos están GESTIONANDO SU APRENDIZAJE se continúa desarrollando y socializando su ficha compartiendo sus respuestas con sus compañeros.  Los estudiantes van resolviendo las actividades señaladas para luego socializarlos a sus compañeros mediante la exposición y/o lectura, de sus respuestas a dicha ficha de aplicación, ítems, imágenes, etc.  **Evaluación y comunicación**  EL docente pide a los estudiantes expresar sobre los aciertos y dificultades en la sesión. Las anota en su cuaderno de trabajo y expresa a los estudiantes algunas recomendaciones para las siguientes sesiones. Podrían ser las siguientes:   * Disposición para el trabajo en grupo, aportando con ideas * Opinar libremente, sin temor alguno, presentando sus preguntas y dudas * Tener en cuenta los tiempos para el cumplimiento de las tareas |
| **CIERRE---------------**  **CIERRE** | **Cierre**  **METACOGNICIÓN**: Responde las siguientes preguntas:  ¿se divirtieron y participaron activamente durante la sesión?; ¿tuvieron dificultades?, ¿cuáles?, ¿Crees que es importante conocer sobre la economía, necesidades ?,¿por qué? ¿Podrías en algún momento poner en práctica lo aprendido? |  |

---------------------------------------- -----------------------------------------------

DOCENTE: SUBDIRECTOR: Jesús Coya Ticona

**LISTA DE COTEJO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 1° SECUNDARIA SECCIÓN: …………………… FECHA:…../……../……….**

**TEMA: “Fundamentos de economía: necesidades y economía”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE  LOS RECURSOS ECONÓMICOS | | | | | | | | | |
| CAPACIDADES | | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | | | | | | | | | |
| DESEMPEÑO | | | | EVIDENCIA | | | | | | | |
| Explica los roles que desempeñan la familia frente a los procesos económicos en el mercado y como los recursos económicos son escasos y que frente a ello y deben tomar decisiones como utilizarlos en el sistema económico y financiero. | | | | Elabora cuadros y esquemas sobre los tipos de necesidades. | | | | | | | |
| **ESTUDIANTES** | | Analiza información sobre los fundamentos de la economía  y cuál es su importancia. | | Explica el concepto y fundamento de la economía. | | Describe los fundamentos de la economía mediante ejemplos.  - | | Explica los problemas de la economía y sus necesidades | | **PROMEDIO** | |
| **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:1° SECUNDARIA SECCIÓN: ……………… FECHA: ………. /……./ ………**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | **SE DESENVUELVE ENTORNOS VIRUTUALES GENERADOS POR LAS TIC** | | | | | **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA** | | | |
| **CAPACIDADES**  ESTUDIANTE | Personaliza entornos virtuales | Gestiona información del entorno virtual: | Interactúa en entornos virtuales: | Crea objetos virtuales en diversos formatos | TOTAL | Define metas de aprendizaje | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**TEMA:** “Fundamentos de economía: necesidades y economía”